

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.										
Situaciones comunicativas espontáneas o dirigidas de relación social, destinadas a favorecer la convivencia (debates, exposiciones, conversaciones, expresiones espontáneas, discusiones, asambleas, narraciones orales, entrevistas, etc.).	1	X	6	X	11	X	1. Expresarse de forma oral y estructurada utilizando un vocabulario preciso y adecuado a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos y vivencia; descripción de objetos, personas y escenas, etc.).	1.1. Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.), valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral.	CS	A4
	2	X	7	X	12	X		1.2. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	CL	A4
	3	X	8	X	13	X		1.3. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.	CL	A4
	4	X	9	X	14	X		1.4. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	SI	A4
	5	X	10	X	15	X		1.5. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.	CS	A4
Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.	1	X	6	X	11	X	2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales, formulando preguntas previas a la lectura de distintos textos para la localizar lo más importante de la información.	2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	CL	A4
	2	X	7	X	12	X		2.2. Plantea preguntas previas a la lectura de textos de diferente tipo (informativo, argumentativo, etc.), facilitando la localización de la información más importante.	CL	A4
	3	X	8	X	13	X		2.3. Plantea hipótesis sobre el contenido del texto, comprobando sus hipótesis una vez leído el texto.	CL	A4
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.									
1T		2T		3T						
Normas y estrategias que rigen la interacción oral (turnos de palabra, roles diversos de intercambio, respeto a las opiniones y opciones lingüísticas de los demás, fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, entonación, gestualidad, tono de voz, acentos, miradas y posturas corporales).	1	X	6	X	11	X	3. Elaborar y presentar textos orales estructurados y adecuados a las diferentes situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	3.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	CL	A4
	2	X	7	X	12	X		3.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.	CL	A4
	3	X	8	X	13	X		3.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	CS	A4
	4	X	9	X	14	X		3.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	CS	A4
	5	X	10	X	15	X		4. Participar en las actividades de comunicación y expresión oral, planteando sus ideas y opiniones, aceptando y debatiendo las opiniones de los demás, Comprendiendo mensajes orales y analizándolos con sentido crítico.	4.1. Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante y necesaria.	CD
						4.2. Muestra una actitud de escucha activa.	CL		A4	
						4.3. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	CL		A4	
						4.4. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).	CL		A4	
						4.5. Transforma la información recibida en textos orales audiovisuales y digitales. mediante la expresión escrita y oral. (radio, televisión, DVD's, chats, e-mails, etc.).	CD		A4	
						4.6. Comenta con capacidad crítica el contenido, el lenguaje, la finalidad de la información, diferenciando entre información y opinión.	SI		A4	

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	1T		2T		3T						
Expresión y producción de textos orales según su tipología, narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. procedentes de la radio, de la televisión y de internet, (noticias, entrevistas, reportajes infantiles, debates, comentarios de actualidad, etc.). Textos orales de tranca, ironía y de dobles sentidos.	1	X	6	X	11	X	5. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos, participando en la representación de obras de teatro, utilizando los recursos expresivos adecuados al género.	5.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.	CL	A4	
	2	X	7	X	12	X		5.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas	CL	A4	
	3	X	8	X	13	X		5.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	CL	A4	
	4	X	9	X	14	X			5.4. Participa y representa historias, cuentos, pequeñas obras de teatro infantiles y juveniles, etc., mediante gestos y palabras.	CC	A4
	5	X	10	X	15	X			6. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.	6.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o Internet.	AA
							6.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.	CL		A4	
							6.3. Realiza entrevistas dirigidas.	CL		A4	
							6.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	CL		B2	
	Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.	1	X	6	X	11	X	7. Crear textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.	7.1. Crea textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.	CL	B2
		2	X	7	X	12	X				
3		X	8	X	13	X					
4		X	9	X	14	X					
5		X	10	X	15	X					

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.											
Comprensión de textos orales según la diversidad de situaciones, formas y temas de la comunicación oral: narraciones, descripciones, diálogos, coloquios, debates, dramatizaciones, exposiciones, argumentaciones; etc... Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias.	1	X	6	X	11	X	8. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.	8.1. Identifica el tema del texto.	CL	C1	
	2	X	7	X	12	X		8.2. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.	CL	C1	
	3	X	8	X	13	X		8.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.	AA	C1	
	4	X	9	X	14	X		8.4. Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos.	CL	A4	
	5	X	10	X	15	X		9. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	9.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	SI	A4
						9.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	CL		A4		
						9.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	AA		A4		
Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.	1	X	6	X	11	X	10. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.	10.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	CL	A4	
	2	X	7	X	12	X		10.2. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.	AA	A4	
	3	X	8	X	13	X		10.3. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	CL	C1	
	4	X	9	X	14	X		11. Valorar y analizar los contenidos (lingüísticos y no lingüísticos) transmitidos por el texto.	11.1. Valora y analiza los contenidos (lingüísticos y no lingüísticos) transmitidos por el texto.	CL	C1
	5	X	10	X	15	X					
Mensajes orales según las funciones y situaciones comunicativas diversas: léxico, entonación, recursos expresivos; elementos lingüísticos y no lingüísticos (gestos, pausas, distancia, movimiento corporal); el doble sentido, la ironía, la sorna, el humor, etc.	1	X	6	X	11	X	12. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	12.1. Presenta ideas, conocimientos y hechos, narrándolos y describiéndolos de forma coherente y ordenada.	CL	A4	
	2	X	7	X	12	X		12.2. Escribe y cuenta cuentos utilizando el gesto y la entonación.	CL	A4	
	3	X	8	X	13	X					
	4	X	9	X	14	X					
	5	X	10	X	15	X					
Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.	1	X	6	X	11	X					
	2	X	7	X	12	X					
	3	X	8	X	13	X					
	4	X	9	X	14	X					
	5	X	10	X	15	X					

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	1T	2T	3T							
Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.	1	6		11		13. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	13.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.	CC	A4	
	2	7		12						
	3	8		13	X					
	4	9	X	14						
	5	10	X	15						
Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.	1	6		11	X	14. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	14.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	CL	A4	
	2	7		12	X					
	3	8		13						
	4	9	X	14						
	5	10		15						
Intenciones y funciones de la comunicación oral: presentarse y presentar a otros; pedir y dar información, consejos...; exposición de ideas, opiniones, conocimientos, etc.; convencer, narrar hechos reales y ficticios; descripción poética y realista de cosas, personas, lugares y escenas; planificación de experiencias de trabajo en grupo; organización de la información; discusión de estrategias y resultados; solución de problemas; etc.	1	X	6	X	11	X	15. Saber comunicarse de forma oral en diferentes situaciones y con distintas finalidades expresándose oralmente de forma adecuada a cada tipo de mensaje y según el grado de formalidad.	15.1. Reconoce y usa los registros lingüísticos según el grado de formalidad, manejando un lenguaje no discriminatorio y respetando los turnos de palabra.	CL	A4
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
							15.2. Utiliza los recursos lingüísticos para expresar las normas de cortesía dentro de la comunicación oral.	CS	A4	
							15.3. Reflexiona sobre el uso y la utilidad de las estrategias de comunicación oral en su propio aprendizaje, comentando sus experiencias con el grupo de clase.	AA	A4	
							15.4. Utiliza diferentes recursos que nos permitan realizar una gran variedad de funciones comunicativas (pedir y dar información, expresar sentimientos, opiniones, acuerdo, desacuerdo, etc.).	CS	A4	

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Comunicación escrita: leer										
Consolidación del sistema de lectoescritura.	1	X	6	X	11	X	1. Leer textos con fluidez, en voz alta mostrando la altura, entonación, y ritmo adecuados a su contenido.	1.1. Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.	CL	A4
	2	X	7	X	12	X		1.2. Presenta con fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, tono de voz, entonación, etc. exposiciones orales con y sin ayuda de las nuevas tecnologías.	CD	A4
	3	X	8	X	13	X		1.3. Recita y representa textos procedentes de la tradición popular (leyendas, cuentos populares, rimas, fábulas, etc.).	CC	A4
	4	X	9	X	14	X		1.4. Muestra una velocidad adecuada en su lectura (120 palabras/minuto).	CL	A4
	5	X	10	X	15	X		1.5. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro y tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.	CL	A4
Comprensión de textos según su tipología. Diferentes tipos de lectura: expresiva, personal, silenciosa, en voz alta, guiada y comentada.	1	X	6	X	11	X	2. Comprender y producir distintos textos orales y escritos para aprender e informarse, utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	CL	A4
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	1	X	6	X	11	X	3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	CL	A4
	2	X	7	X	12	X		3.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.	CL	A4
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Lectura y comprensión de distintos tipos de textos según su tipología.	1		6	X	11		4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	4.1. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.	CL	A4
	2		7		12			4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	AA	A4
	3		8		13			4.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	CL	C1
	4		9		14					
	5		10		15					
Textos propios de situaciones cotidianas de relación social (correspondencia, normas, programas, convocatorias, planes de trabajo, SMS, etc.).	1		6	X	11		5. Utilizar y seleccionar información de diferentes fuentes y soportes, para recoger información, ampliar conocimiento y aplicarlos en trabajos personales.	5.1. Produce textos orales, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.	CL	A4
	2		7	X	12					
	3		8	X	13					
	4		9	X	14					
	5		10	X	15					

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Comunicación escrita: leer	1T	2T	3T							
Textos de información y de opinión característicos de los medios de comunicación social sobre hechos y acontecimientos significativos, con especial incidencia en la noticia, la entrevista, el comentario breve sobre libros y/o música, etc.).	1	6	X	11	X	6. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	CL	A4	
	2	7	X	12	X		5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.	CL	C1	
	3	8	X	13			5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	AA	A4	
	4	9	X	14			5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.	CM	A4	
	5	10	X	15						
Textos relacionados con el ámbito escolar para obtener, organizar y comunicar información (exposición, entrevista, reportaje, cuestionarios, resúmenes, esquemas, informes, estructura cronológica, descripciones, explicaciones).	1	6	X	11	X	7. Utilizar y seleccionar información de diferentes fuentes y soportes, para recoger información, ampliar conocimiento y aplicarlos en trabajos personales.	6.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	CL	A4	
	2	7	X	12	X		6.2. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.	CM	A4	
	3	8	X	13			6.3. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	CC	A4	
	4	9	X	14						
	5	10	X	15						
Textos de la vida cotidiana con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías (carteles, horarios, reglamentos, catálogos, folletos de instrucciones, correspondencia, normas, convocatorias, planes de trabajo, recetas...) y de los medios de comunicación (webs infantiles y juveniles, noticias, reportajes, cartas al director, entrevistas...).	1	6	X	11	X	8. Utilizar y seleccionar información de diferentes fuentes y soportes, para recoger información, ampliar conocimiento y aplicarlos en trabajos personales.	8.1. Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad.	CS	A4	
	2	7	X	12	X		8.2. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.	CL	A4	
	3	8	X	13	X		8.3. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	CD	B2	
	4	9	X	14	X					
	5	10	X	15	X					
Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.	1	X	6	X	11	X	9. Identificar la estructura organizativa de diferentes textos leídos, centrándose en entender e interpretar su significado.	9.1. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de texto no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CL	A4
	2	X	7	X	12	X		9.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios y otros textos breves.	CL	C2
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Comunicación escrita: leer										
Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.	1	X	6	X	11	X	10. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	10.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.	AA	A4
	2	X	7	X	12	X		10.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CL	A4
	3	X	8	X	13	X		10.3. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género e ilustraciones.	CL	B2
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Elementos básicos del discurso narrativo, poético y teatral, y aplicación de estos conocimientos a la comprensión e interpretación de los textos.	1		6	X	11		11. Reconocer los elementos fundamentales de un texto narrativo, poético, y teatral y los aplica para obtener mayor comprensión	11.1. Reconoce los elementos fundamentales de un texto narrativo, poético y teatral y los aplica para obtener mayor comprensión.	CL	B2
	2		7	X	12					
	3		8	X	13					
	4	X	9	X	14					
	5	X	10	X	15					
Plan lector. Uso de diferentes tipos de bibliotecas (de aula, de centro, de barrio o de localidad, y virtuales) para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje. Selección de libros según el gusto personal	1	X	6	X	11	X	12. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficiencia lectora y fomente el gusto por la lectura.	12.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca	AA	A4
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
							12.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones ...	SI	B2	
							12.3. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	CC	A4	



CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
	1T		2T		3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Comunicación escrita: escribir	1	X	6	X	11	X	1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, con claridad y bien estructurados. respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.	CD	B1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X		1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	CL	C1
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Producción de diferentes tipos de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.	1	X	6	X	11	X	2. Utilizar la estructura y las fórmulas apropiadas a cada tipo de texto, siguiendo el proceso de escritura: planificar, redactar y corregir.	1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	CL	B2
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X		2.1. Escribe y presenta textos propios, elaborando borradores y siguiendo el proceso de planificar, redactar y corregir.	CL	B1
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Valoración de la escritura como herramienta de comunicación, fuente de información y de aprendizaje, y como medio para desarrollar la sensibilidad, la creatividad y la estética.	1	X	6	X	11	X	3. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	2.2. Determinar con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.	AA	B1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X		2.3. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.	CL	B2
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Textos de información y opinión propios de los medios de comunicación social sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos (noticia, la entrevista, la reseña de libros o de música, la carta al director, en situaciones reales o simuladas en el aula, etc.).	1		6	X	11	X	4. Presentar textos de diferentes tipos, periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa. Saber relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.	2.4. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.	CL	B2
	2		7	X	12	X				
	3		8	X	13	X		3.1. Busca una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	SI	B1
	4		9	X	14	X				
	5		10	X	15	X				
Textos de información y opinión propios de los medios de comunicación social sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos (noticia, la entrevista, la reseña de libros o de música, la carta al director, en situaciones reales o simuladas en el aula, etc.).	1		6	X	11	X	4.1. Redacta textos periodísticos (noticias, crónicas, reportajes, entrevistas) y publicitarios (anuncios, carteles), expresando por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas	3.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	CL	A4
	2		7	X	12	X				
	3		8	X	13	X				
	4		9	X	14	X				
	5		10	X	15	X				

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Comunicación escrita: escribir										
Estrategias para mejorar la escritura y la cohesión de texto: enlaces, sustituciones léxicas, separar en párrafos y continuar un párrafo, evitar repeticiones, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.	1	X	6	X	11	X	5. Escribir distintos tipos de textos propios del ámbito académico de carácter literario y lúdico (cuentos, poemas, escenas de obras de teatro, comics, canciones, esquemas, informes, descripciones, explicaciones, adivinanzas ...)	5.1. En sus escritos tiene en cuenta los enlaces, separación de párrafos, el mantenimiento de tiempos verbales, evita las repeticiones.	CL	B1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X		5.2. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	AA	B1
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.	1		6		11		6. Identificar la estructura organizativa de diferentes textos de la vida cotidiana y de las relaciones sociales.	6.1. Maneja la estructura de diferentes textos de la vida cotidiana y de las relaciones sociales.	CL	B1
	2		7		12					
	3		8		13		7. Escribir mensajes, notas, invitaciones, cartas, etc., tanto en soporte papel como electrónico.	7.1. Escribe mensajes, normas, notas, invitaciones, cartas, etc., tanto en soporte papel como electrónico.	CD	B1
	4	X	9		14	X				
	5		10		15	X				
Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (observación de modelos, función, destinatario, tipo de texto, estructura, etc.), redacción del borrador, evaluación y revisión del texto para mejorarlo con ayuda del profesor y de los compañeros (reescritura).	1		6	X	11		8. Elaborar esquemas, mapas conceptuales y resúmenes como instrumentos que facilitan la comprensión y el aprendizaje, presentando las tareas con letra clara, con orden y buena presentación. Aplicar en la expresión escrita las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas aprendidas.	8.1. Elabora y presenta cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, descripciones de forma clara y visual apoyándose en las nuevas tecnologías.	CD	B2
	2		7	X	12					
	3		8	X	13			8.2. Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	CD	B2
	4		9		14					
	5		10		15					
Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación.	1	X	6	X	11		9. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.	9.1. Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación... utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente.	CL	C1
	2	X	7	X	12					
	3	X	8	X	13					
	4	X	9		14					
	5	X	10		15					

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Comunicación escrita: escribir	1T	2T		3T						
Caligrafía. Orden y presentación.	1	X	6	X	11	X	10. Producir y presentar sus tareas (cuaderno, actividades, trabajos...) siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado.	10.1 Produce y presenta sus tareas (cuaderno, actividades, trabajos...) siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado...	CL	B1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Dictados.	1	X	6	X	11	X	11. Producir textos dictados con corrección.	11.1. Reproduce textos dictados con corrección.	CL	C1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación (buscadores, foros, páginas infantiles y juveniles) como instrumento de trabajo para localizar, seleccionar y organizar la información.	1	X	6	X	11	X	12. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.	12.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	CL	B1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
							13. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	13.1.Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	CD	A4
Elementos característicos del cómic: concepto, temas, elementos formales (texto, dibujo): viñetas, globos, onomatopeyas, signos convencionales..., y aplicación de estos conocimientos a la comprensión e interpretación de las producciones.	1		6		11		14. Planificar y escribir un cómic.	14.1.Planifica y escribe un cómic.	CL	B1
	2		7		12	X				
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto	1	X	6	X	11	X	15. Identificar y valorar críticamente los mensajes y valores transmitidos por el texto.	15.1.Identifica y valora críticamente los mensajes y valores transmitidos por el texto.	CL	B1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
	1T		2T		3T					
Estrategias para ampliar y dar sentido a los aprendizajes: comparar, clasificar, identificar e interpretar los conocimientos y las informaciones (gráficos y esquemas, tablas, mapas conceptuales y otras ilustraciones).	1	X	6	X	11	X	16. Elaborar diferentes técnicas de estudio para facilitar y dar sentido a los aprendizajes.	16.1. Produce esquemas a partir de textos expositivos	AA	B1
	2	X	7	X	12	X		16.2. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.	AA	B1
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo.	1	X	6	X	11	X	17. Realizar críticas constructivas y reflexionar sobre los valores transmitidos en un texto.	17.1. Realiza críticas constructivas y reflexiona sobre los valores transmitidos en un texto.	CC	B1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	1T	2T	3T							
Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra.	1	6	X	11		1. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua, sistematizando la adquisición de vocabulario a través de los textos.	1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CL	C1	
	2	X	7	X	12					
	3	X	8	X	13		2. Aplicar la gramática (categorías gramaticales) y el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos).	2.1. Aplica la gramática (categorías gramaticales) y el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos).	CL	C1
	4	X	9	X	14					
	5	X	10	X	15					
Vocabulario: Sinónimos y antónimos.	1	6		11		3. Conocer, reconocer y usar sinónimos y antónimos.	3.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos.	CL	C1	
	2	X	7		12					
	3		8		13		3.2. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.	CL	C1	
	4		9		14					
	5		10		15					
Homónimos y palabras polisémicas.	1	6		11		4. Conocer, reconocer y usar palabras polisémicas y homónimas.	4.1. Conoce, reconoce y usa palabras polisémicas y homónimas.	CL	C1	
	2		7		12					
	3	X	8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
Aumentativos y diminutivos.	1	6	X	11		5. Conocer, reconocer y usar aumentativos y diminutivos.	5.1. Conoce, reconoce y usa aumentativos y diminutivos.	CL	C1	
	2		7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
Arcaísmos, neologismos y extranjerismos.	1	6		11		6. Conocer, reconocer y usar arcaísmos, neologismos y extranjerismos.	6.1. Conoce, reconoce y usa arcaísmos, neologismos y extranjerismos.	CL	C1	
	2		7		12					
	3		8		13					X
	4		9		14					
	5		10		15					
Sentido literal y sentido figurado.	1	6		11	X	7. Conocer, reconocer y usar el sentido literal y el sentido figurado en oraciones o textos.	7.1. Conoce, reconoce y usa el sentido literal y el sentido figurado en oraciones o textos.	CL	B1	
	2		7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
Palabras primitivas y derivadas.	1	6	X	11		8. Ser capaz de identificar palabras primitivas y crear palabras derivadas.	8.1. Reconoce las palabras primitivas, y crea palabras derivadas, diferenciando las diferentes familias de palabras.	CL	C1	
	2		7		12					
	3		8		13					
	4	X	9		14					
	5	X	10		15					

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	1T	2T	3T							
Prefijos de lugar y de negación. Sufijos de lugar, instrumento y profesión.	1	6	11			9. Reconocer palabras compuestas, prefijos y sufijos.	9.1. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas, diferenciando las diferentes familias de palabras...	CL	C1	
	2	7	12							
	3	8	13							
	4	X	9	14						
	5	X	10	15						
Frasas hechas.	1	6	11			10. Conocer y usar frases hechas.	10.1. Conoce y usa frases hechas.	CL	C1	
	2	7	12		X					
	3	8	13							
	4	9	14							
	5	10	15							
Definir sustantivos. Definir adjetivos. Definir verbos.	1	6	11			11. Ser capaz de definir sustantivos, adjetivos y verbos con un orden lógico.	11.1. Es capaz de definir sustantivos, adjetivos y verbos con un orden lógico.	CL	C1	
	2	7	12							
	3	8	X	13						
	4	9	X	14						
	5	10	X	15						
Siglas y abreviaturas.	1	6	11			12. Conocer y utilizar las siglas y abreviaturas más comunes.	12.1. Conoce y utiliza las siglas y abreviaturas más comunes.	CL	C1	
	2	7	12							
	3	8	13							
	4	9	14							
		10	15		X					
Palabras tabú y eufemismos.	1	6	11			13. Conocer palabras tabú y eufemismos.	13.1. Conoce palabras tabú y eufemismos.	CL	C1	
	2	7	12							
	3	8	13							
	4	9	14		X					
	5	10	15							
Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.	1	X	6	X	11	14. Utilizar eficientemente y de manera habitual el diccionario como consulta ortográfica y gramatical.	14.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).	AA	A4	
	2	X	7	X	12					X
	3	X	8	X	13		X	14.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.	AA	B1
	4	X	9	X	14		X			
	5	X	10	X	15		X			
Ortografía.	1	X	6	X	11	15. Conocer y utilizar las normas ortográficas y aplicarlas en sus producciones escritas.	15.1. Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico-semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.	CL	A4	
	2	X	7	X	12					X
	3	X	8	X	13					X
	4	X	9	X	14					X
	5	X	10	X	15					X

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua									
	1T	2T	3T							
Puntuación y acentuación: Reglas generales de acentuación. Acentuación de diptongos e hiatos. Acentuación de palabras compuestas y monosílabas. Acentuación de palabras interrogativas y exclamativas.	1	X	6		11	16. Usar con corrección los signos de puntuación. Aplicar las reglas de uso de la tilde.	16.1. Usa con corrección los signos de puntuación y aplica las reglas de uso de la tilde, siendo capaz de evaluarse la corrección en la escritura de las palabras, aplicando las reglas de ortografía estudiadas.	CL	C1	
	2	X	7		12					
	3	X	8		13					
	4	X	9		14					
	5	X	10		15					
Palabras con b y con v.	1		6		11	17. Conocer y utilizar las normas ortográficas y aplicarlas en las reglas de la b y la v.	17.1. Conoce y utilizar las normas ortográficas y las aplicarla en las reglas de la b y la v.	CL	C1	
	2		7		12					
	3		8		13					
	4		9	X	14					
	5		10		15					
Palabras con h.	1		6		11	18. Conocer y utilizar las normas ortográficas y aplicarlas en las reglas de la h.	18.1. Conocer y utiliza las normas ortográficas y las aplicar en las reglas de la h.	CL	C1	
	2		7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					X
	5		10		15					
Palabras con g y con j.	1		6		11	19. Conocer y utilizar las normas ortográficas y aplicarlas en las reglas de la g y la j.	19.1. Conoce y utiliza las normas ortográficas y las aplica en las reglas de la g y la j.	CL	C1	
	2		7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10	X	15					
Palabras con ll y con y.	1		6		11	20. Conocer y utilizar las normas ortográficas y aplicarlas en las reglas de la ll y la y.	20.1. Conocer y utilizar las normas ortográficas y las aplica en las reglas de la ll y la y.	CL	C1	
	2		7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
Palabras con s y con x.	1		6		11	21. Conocer y utilizar las normas ortográficas y aplicarlas en las reglas de la s y la x.	21.1. Conoce y utiliza las normas ortográficas y las aplicarla en las reglas de la s y la x.	CL	C1	
	2		7		12					X
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
El punto. La coma. El punto y coma. Los dos puntos. Los puntos suspensivos. Las comillas. Los paréntesis.	1		6	X	11	22. Usar adecuadamente los signos de puntuación más habituales para expresar correctamente sus escritos.	22.1. Usa adecuadamente los signos de puntuación más habituales para expresar correctamente sus escritos.	CL	C1	
	2		7	X	12					
			8	X	13					
			9		14					
			10		15					

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	1T	2T		3T						
Gramática.	1	X	6	X	11	X	23. Conocer las distintas categorías gramaticales por su función en la lengua. Utilizar de forma adecuada la terminología gramatical y lingüística de la lengua en las actividades de composición y comprensión de textos.	23.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua. Utiliza la terminología gramatical y lingüística de la lengua en las actividades de composición y comprensión de textos.	CL	B1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X		23.2. Corrige textos propios o del compañero aplicando las normas gramaticales y ortográficas de la lengua.	CL	B1
	5	X	10	X	15	X		23.3. Revisa la caligrafía, el orden y la presentación, haciendo una valoración de los resultados.	CL	B1
El sustantivo: clases, género y número.	1		6		11		24. Presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc. Usar la terminología adecuada.	24.1. Presenta al nombre, sustituye al nombre, expresa características del nombre, expresa acciones o estados, enlaza o relaciona palabras u oraciones, etc.	CL	C1
	2	X	7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
El sintagma nominal.	1		6		11	X	25. Comprender el concepto de sintagma nominal.	25.1. Comprende el concepto de grupo nominal y las funciones de las palabras dentro de él.	CL	B1
	2		7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
Los determinantes.	1		6		11		26. Comprender el concepto de determinante, reconocerlo y utilizarlo adecuadamente.	26.1. Conoce, analiza y utiliza los determinantes adecuadamente.	CL	C1
	2		7		12					
	3	X	8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
El adjetivo.	1		6		11		27. Comprender el concepto de adjetivo, reconocerlo y utilizarlo adecuadamente en sus escritos.	27.1. Conoce, analiza y utiliza los adjetivos adecuadamente.	CL	C1
	2		7		12					
	3		8		13					
	4	X	9		14					
	5		10		15					
Los pronombres.	1		6		11		28. Comprender el concepto de pronombre, reconocerlo y utilizarlo adecuadamente en sus escritos.	28.1. Conoce, analiza y utiliza los pronombres adecuadamente.	CL	C1
	2		7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5	X	10		15					
Sintagma verbal.	1		6		11		29. Comprender el concepto de sintagma verbal.	29.1. Comprende el concepto de sintagma verbal y las funciones de las palabras dentro de él.	CL	B1
	2		7		12	X				
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					



CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	1T	2T	3T							
El verbo: raíz, desinencias, número, persona y formas no personales. El verbo: tiempos verbales. El tiempo y el modo. Formas simples y compuestas Voz activa y voz pasiva. Clases de verbos: regulares, irregulares y defectivos	1	6	X	11		30. Reconocer y aprender diferentes conceptos relacionados con el verbo: Raíz y desinencia; tiempo, modo, número y persona; formas simples y compuestas; y clases de verbos.	30.1. Reconoce y aprende diferentes conceptos relacionados con el verbo: Raíz y desinencia; tiempo, modo, número y persona; formas simples y compuestas; y clases de verbos	CL	C1	
	2	7	X	12						
	3	8	X	13						
	4	9		14		31. Conocer y utilizar correctamente los tiempos verbales en los diferentes contextos.	31.1. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos	CL	A4	
	5	10		15						
					32. Reconocer si la oración es activa o pasiva y es capaz de realizar la transformación de una a otra.	32.1. Reconoce si la oración es activa o pasiva, y es capaz de realizar la transformación de una a otra.	CL	B1		
El adverbio.	1	6		11		33. Comprender el concepto de adverbio , reconocerlo y utilizarlo adecuadamente en sus escritos	33.1. Comprende el concepto de adverbio , lo reconoce y lo utiliza adecuadamente en sus escritos	CL	B1	
	2	7		12						
	3	8		13						
	4	9	X	14						
	5	10		15						
Las preposiciones. Las conjunciones.	1	6		11		34. Comprender los conceptos de preposición y conjunción, reconocerlas y utilizarlas adecuadamente en sus escritos.	34.1. Comprende los conceptos de preposición y conjunción, las reconoce y las utiliza adecuadamente en sus escritos.	CL	C1	
	2	7		12						
	3	8		13						
	4	9		14						
	5	10	X	15						
El análisis morfológico.	1	6	X	11		35. Analizar morfológicamente las clases de palabras estudiadas.	35.1. Analiza morfológicamente las clases de palabras estudiadas.	CL	C1	
	2	X	7	X	12					
	3	X	8	X	13					
	4	X	9	X	14					
	5	X	10	X	15					
La oración: Clases de oraciones. Interjecciones.	1	6		11		36. Identificar las oraciones como unidades de significado completo, reconociendo la oración simple, diferenciando sujeto y predicado, con sus respectivos núcleos y complementos	36.1 Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	CL	C1	
	2	7		12						
	3	8		13		36.2 Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	CL	C1		
	4	9		14	X					
	5	10		15						
Sujeto y predicado.	1	6		11	X	37. Construir oraciones orales y escritas con orden lógico y con las concordancias adecuadas.	37.1. Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas	CL	B1	
	2	7		12	X					
	3	8		13						
	4	9		14						
	5	10		15						

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	1T	2T	3T							
Análisis sintáctico (atributo, complemento directo, indirecto y circunstancial).	1	6	11			38. Reconocer y producir los distintos tipos de oraciones según la actitud del hablante.	38.1. Produciendo distintos tipos de oraciones según la actitud del hablante.	CL	B1	
	2	7	12							
	3	8	13	X						
	4	9	14							
	5	10	15							
Enunciado: frase y oración. Texto, párrafo y oración.	1	X	6	11		39. Aprender y usar los conceptos de enunciado, frase, oración y párrafo	39.1. Aprende y usa los conceptos de enunciado, frase, oración y párrafo	CL	A4	
	2		7	12						
	3		8	13						
	4		9	14						
	5		10	15						
Estructuras básicas de la lengua: tipos de textos y estructuras de cada una de ellos (narración, descripción, exposición); enunciados (declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo); los elementos de la oración simple; sujeto y predicado, y sus complementos. Clases de oraciones.	1		6	11	X	40. Aplicar de forma adecuada los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, en las producciones propias las normas de uso ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico-semánticas de la lengua.	40.1. Aplica de forma adecuada los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, en las producciones propias las normas de uso ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico-semánticas de la lengua	CL	C1	
	2	X	7	X	12					X
	3	X	8	X	13					X
	4		9	X	14					X
	5	X	10		15					
Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).	1		6	11		42. Reconocer y usar algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).	42.1. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).	CL	B1	
	2	X	7	12						
	3	X	8	13						
	4		9	14						
	5	X	10	15						
Las variedades de la lengua Conocimiento general de realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.	1		6	11		43. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.	43.1. Conoce, valora y localiza la variedad lingüística de España y el español de América. Reconoce las diferentes lenguas de España. Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.	CC	A4	
	2		7	12						
	3		8	13						
	4		9	14						
	5		10	15	X					
41. Elaborar textos en situaciones cotidianas y escolares, utilizando la planificación y la revisión, y utilizando correctamente las normas gramaticales y ortográficas de la lengua, así como la caligrafía, el orden y la presentación.						41.1. Narra, explica, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos, así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	CL	B1		

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Educación literaria	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	1T	2T	3T							
El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempo y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana.	1	X	6	X	11	X	1. Leer y comentar textos propios de la literatura infantil y juvenil, utilizando diferentes fuentes de consulta.	1.1. Lee y presenta textos propios y pequeñas obras literarias de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles, completando las actividades propuestas y exponiendo sus opiniones.	CL	B1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales...	1		6		11		3. Elaborar y presentar cuentos y poemas sencillos, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	3.1. Elabora, de forma escrita o digital, cuentos y poemas, utilizando las imágenes como recurso para expresar situaciones comunicativas concretas.	CL	B1
	2		7	X	12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.	1		6		11		4. Distinguir entre cuento y leyenda. Conocer leyendas españolas y de otros países.	4.1. Distingue entre cuento y leyenda. Conoce leyendas españolas y de otros países.	CL	B1
	2		7	X	12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	1	X	6	X	11	X	5. Mostrar, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	5.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	CL	A4
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales.	1		6		11	X	6. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar.	6.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	CL	A4
	2		7	X	12	X				
	3		8	X	13	X				
	4		9	X	14					
	5		10	X	15					
Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.	1	X	6		11	X	7. Comprender, memorizar y recitar poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuadas.	7.1. Comprende, memoriza y recita poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.	CC	A4
	2	X	7	X	12	X				
	3		8		13	X				
	4	X	9	X	14					
	5		10		15	X				
Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.	1		6	X	11	X	8. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	8.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	CL	B1
	2		7	X	12					
	3		8	X	13					
	4	X	9	X	14					
	5	X	10	X	15					

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA								
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Educación literaria	1T	2T	3T						
Identificación de recursos literarios.	1	6	11			9. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.	9.1. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	CL	B1
	2	X 7	12						
	3	X 8	13			10. Reconocer e interpretar algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.	10.1. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.	CL	B1
	4	9	14						
	5	10	15						
Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.	1	6	11			11. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	11.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia	CL	A4
	2	7	12						
	3	8	13						
	8	9	X 14						
	9	10	X 15						
Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal.	1	6	X 11	X		12. Utilizar procedimientos sencillos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.	12.1. Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.	CC	B1
	2	7	X 12	X					
	3	8	X 13	X		13. Participar activamente en el comentario de textos literarios sencillos, centrándose en los temas y personajes.	13.1. Capta el propósito de los textos, identificando las partes de la estructura organizativa de los textos y los personajes.	CL	B1
	4	9	X 14						
	5	10	X 15						
Literatura: El lenguaje literario, los recursos literarios.	1	X 6	11	X		14. Reconocer algunos elementos simbólicos, las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	14.1. Reconoce algunos elementos simbólicos, las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	CL	A4
	2	X 7	12	X					
	3	X 8	X 13						
	4	9	X 14						
	5	10	X 15						
Los géneros literarios: narrativa, poesía y teatro.	1	6	11	X		15. Conocer, distinguir y valorar los diferentes géneros literarios, como fuente de placer, de entretenimiento y de aprendizaje.	15.1. Conoce, distingue y valora los diferentes géneros literarios, como fuente de placer, de entretenimiento y de aprendizaje.	CL	A4
	2	7	X 12	X					
	3	8	13						
	4	9	X 14						
	5	10	X 15						
La narrativa: cuento y novela. Los mitos.	1	6	11			16. Leer y comentar cuentos y novelas teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias específicas del género narrativo. (narrador, personajes, ubicación del espacio y del tiempo...).	16.1. Lee y comenta cuentos y novelas teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias específicas del género narrativo. (narrador, personajes, ubicación del espacio y del tiempo...).	CL	A4
	2	7	12						
	3	X 8	13						
	4	X 9	14						
	5	10	15						

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA								
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Educación literaria	1T	2T	3T						
El teatro: personajes, acotaciones, actos y escenas.	1	6	11			17. Leer y comentar obras teatrales teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias específicas del teatro (acción, personajes, actos, escenas, acotaciones...).	17.1. Lee y comenta obras teatrales teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias específicas del teatro (acción, personajes, actos, escenas, acotaciones...).	CL	A4
	2	7	12						
	3	8	13						
	4	9	X	14					
	5	10	X	15					
El teatro: tragedia y comedia.	1	6	11			18. Leer y comentar obras teatrales teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias específicas del teatro (acción, personajes, actos, escenas, acotaciones...).	18.1. Lee y comenta obras teatrales teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias específicas del teatro (acción, personajes, actos, escenas, acotaciones...).	CL	A4
	2	7	12						
	3	8	13						
	4	9	X	14					
	5	10	X	15					
La poesía: rima asonante y consonante. La lírica tradicional. Los pareados. La poesía: la medida de los versos. Tipos de poemas: romances y sonetos.	1	6	11	X		19. Conocer y reconocer algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	19.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	CL	C1
	2	7	12	X					
	3	8	13	X		20. Leer y comentar obras poéticas teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias específicas de los poemas. (rima, entonación, métrica...).	20.1. Comprende e identifica la rima y la medida de los versos.	CC	C1
	4	9	14						
	5	10	15						
Otros textos literarios: El cine: guión de cine.	1	6	11			21. Leer y comentar pequeños guiones de cine y reconoce algunas características propias del género (secuencias, escenas, acciones, diálogos, personajes...).	21.1. Lee y comenta pequeños guiones de cine y reconoce algunas características propias del género (secuencias, escenas, acciones, diálogos, personajes...).	CL	B1
	2	7	12						
	3	8	13						
	4	9	14	X					
	5	10	15						
Textos y autores Castellano-Manchegos (cuentos, canciones, retahílas, leyendas...).	1	6	11			22. Leer y conocer textos y autores Castellano-Manchegos (cuentos, canciones, retahílas, leyendas...).	22.1. Lee y conoce textos y autores Castellano-Manchegos (cuentos, canciones, retahílas, leyendas...).	CL	A4
	2	7	X	12					
	3	8	13						
	4	9	14						
	5	10	15						