

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes										
Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1	x	4	x	7	x	1.- Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	AA	A1
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	1	x	4	x	7	x	2.- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.	Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CD	B2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.	1	x	4	x	7	x	3.- Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	CD	A1
	2	x	5	x	8	x	4.- Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	AA	A1
	3	x	6	x	9	x		Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	AA	B2
Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).	1	x	4	x	7	x	5.- Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	CL	C1
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
								Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CL	C1
								Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	CL	A1
								Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	CL	C1

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes									
1T		2T		3T						
Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc. Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo	1	x	4	x	7	x	6.- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. 7.- Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	AA	B2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. Realización de un proyecto.	1	x	4	x	7	x	8.- Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	SI	B2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	1	x	4	x	7	x	9.- Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 10.- Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. 11.- Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.) 12.- Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CS	A1
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes									
1T		2T		3T						
Iniciativa emprendedora.	1	x	4	x	7	x	13.- Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	SI	A1
	2	x	5	x	8	x		Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, y tiene iniciativa en la toma de decisiones	SI	A1
	3	x	6	x	9	x				
Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio	1	x	4	x	7	x	14.- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	SI	A1
	2	x	5	x	8	x		Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	SI	A1
	3	x	6	x	9	x		15.- Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	CS
Los Derechos Humanos como base de la democracia.	1		4		7		16.- Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CS	A1
	2		5		8			Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	CS	A1
	3		6	x	9					

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	1T		2T		3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos	1	X	4	X	7		1. Explicar el concepto de relieve y su formación identificando y nombrando formas típicas de los relieves continental y litoral.	1.1. Explica las características de las principales unidades del relieve de España	CM	B1
	2		5	X	8					
	3		6		9			1.2. Describe, básicamente, los procesos de formación del relieve, identificando distintas formas de relieve y nombrando los elementos que las componen.	CM	B1

1. Los paisajes de Europa y de España: Elementos del paisaje (relieve, costas, clima, vegetación, hidrografía)

- La diversidad paisajística de España: relieve, costas, climas, y vertientes hidrográficas.
- La diversidad de los paisajes naturales de Europa.
- El relieve de Europa: sus montañas, sus llanuras y sus costas.
- Los climas europeos: climas templados y climas fríos. La vegetación asociada a los mismos.
- Los principales ríos y lagos de Europa.
- Paisaje natural y paisaje humanizado.
- Espacios protegidos.
- Respeto, defensa y mejora del paisaje.

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos									
1T		2T		3T						
1. Los paisajes de Europa y de España: Elementos del paisaje (relieve, costas, clima, vegetación, hidrografía) (cont...)	1		4	X	7		2. Explicar las características del relieve de la Península Ibérica, de Castilla La Mancha y de las islas, así como sus climas y sus vertientes hidrográficas, localizándolos en un mapa.	2.1. Explica las características de los principales paisajes de España.	CM	B1
	2	X	5	X	8			2.2. Confecciona un mapa, en distintos soportes, con las características del relieve de la Península Ibérica y de las islas.	CM	B2
	3		6		9			2.3. Interpreta un corte topográfico del relieve de España.	CM	C1
								2.4. Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.	CM	C2
								2.5. Localiza en un mapa físico (papel, digital, etc.) los sistemas montañosos más importantes de España.	CM	C2
								2.6. Sitúa en un mapa, con sus nombres correspondientes, las diferentes zonas de llanura, los principales conjuntos montañosos y las depresiones.	CM	C2
								2.7. Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de España: golfos, cabos, rías e islas.	CM	C2
								2.8. Confecciona un mapa con las características de los climas de la Península Ibérica y de las islas.	CM	B2
								2.9. Analiza e interpreta climogramas característicos de la Península Ibérica.	CM	C1
								2.10. Interpreta una gráfica de precipitaciones de diferentes zonas del territorio español.	CM	C1
								2.11. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas	CM	C1
								2.12. Localiza en un mapa mudo las vertientes hidrográficas de la Península Ibérica y de las islas y algunos de sus principales ríos.	CM	C2
								2.13. Sitúa en un mapa los principales ríos de cada vertiente y sus afluentes más importantes.	CM	C2
								2.14. Clasifica, según su longitud, caudal y regularidad, los ríos pertenecientes a las distintas vertientes a la que pertenecen.	CM	C1
								2.15. Conoce las características de la hidrografía de España y sitúa sobre un mapa los principales ríos.	CM	C1
								2.16. Señala en un mapa de España los distintos tramos costeros de la Península con el nombre de los mares que los bañan.	CM	C2
								2.17. Sitúa en un mapa los archipiélagos de Baleares y de Canarias con el nombre de sus principales islas y las ciudades de Ceuta y Melilla. Utiliza internet para trabajar con mapas interactivos de España	CM	C2

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos									
1T		2T		3T						
1.Los paisajes de Europa y de España: Elementos del paisaje (relieve, costas, clima, vegetación, hidrografía) (cont...)	1		4	X	7		3. Identificar las principales unidades del relieve de Europa (sus montañas, sus llanuras y sus costas), localizándolas en un mapa.	3.1. Explica las características de los principales paisajes de Europa.	CM	C1
	2		5	X	8			3.2. Localiza en un mapa (presentado o realizado en distintos soportes), el relieve de Europa: sus montañas, sus llanuras y sus costas.	CM	C2
	3	X	6		9			3.3. Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de Europa: penínsulas. golfos, cabos, rías, fiordos e islas.	CM	C2
							4. Clasificar los climas europeos en climas templados y climas fríos, diferenciando los tipos de climas de cada uno de ellos así como la vegetación asociada a los mismos.	4.1. Clasifica los climas europeos en climas templados y climas fríos.	CM	C2
								4.2. Describe y presenta (con diversidad de presentaciones y soportes), la vegetación asociada a los climas de Europa	CM	C1
							5. Reconocer y localizar en mapas la hidrografía de Europa	5.1. Sitúa en un mapa mudo las vertientes a las que pertenecen los principales ríos europeos.	CM	C2
								5.2. Localiza en mapas los principales ríos y lagos de Europa.	CM	C2
								5.3. Realiza un diagrama de árbol donde se comparan las características de los ríos europeos y españoles valorando su diversidad.	CM	B2
								5.4. Utiliza internet para trabajar con mapas interactivos de Europa.	CD	A1

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
2. La intervención Humana en el Medio Ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y transformación del medio ambiente. • Impactos de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio. • Impactos de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio. • La degradación del medio: sobreexplotación de los recursos naturales. • Los problemas medioambientales: la contaminación de la atmósfera, del suelo y del agua. • La acumulación de residuos. • El reciclaje. • El desarrollo sostenible. 	1	4	7	<p>6. Distinguir los elementos que determinan un paisaje, especificando los que son naturales y los que son derivados de la acción humana.</p> <p>7. Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales, haciendo una comparación entre ellos.</p> <p>8. Describir cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza para sobrevivir y para ello transforma el paisaje.</p> <p>9. Explicar qué es un espacio protegido y conocer las principales características de un Parque Nacional, valorando la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje.</p> <p>10. Identificar, nombrar, localizar, situar y describir los principales espacios protegidos y parques nacionales de España y de Castilla La Mancha.</p>	<p>6.1. Describe los elementos que determinan un paisaje e identifica los que son naturales y los que son derivados de la acción humana explicando cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza y para ello transforma el paisaje.</p> <p>7.1. Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.</p> <p>7.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre los elementos del paisaje.</p> <p>8.1. Comprende la necesidad de conservar los paisajes naturales y adopta actitudes de respeto hacia estos describiendo los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y buscando medidas para solucionarlos.</p> <p>8.2. Describe acciones para evitar que los recursos naturales se agoten, para reducir la contaminación, para proteger a los seres vivos y para distribuir mejor los recursos entre las distintas poblaciones humanas.</p> <p>9.1. Identifica y explica las características de los espacios protegidos y los parques Nacionales, valorando su necesidad.</p> <p>10.1. Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parque Nacionales de España.</p> <p>10.2. Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.</p>	CM	C1	
	2	5	X					8
	3	6						9

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES						
	1T	2T	3T				
La intervención Humana en el Medio Ambiente. (cont...)	1	4	7	11. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.	11.1. Identifica los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y busca medidas para solucionarlos.	CS	A1
	2	5	X 8				
	3	6	9				
				12. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio ambiente identificando el uso sostenible o el consumo insostenible de los recursos naturales.	12.1. Describe y analiza el efecto de la acción humana en la conservación y transformación de los paisajes.	CS	C1
					12.2. Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes naturales proponiendo medidas para prevenirlos y minimizar los desastres naturales.	CS	C2
					12.3. Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural y las causas que los provocan.	CS	C2
				13. Valorar el papel del ser humano en los cambios producidos en el entorno medioambiental, describiendo su actuación a lo largo de la historia.	13.1. Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	SI	A1
					13.2. Describe acciones para evitar el agotamiento de los recursos naturales, reducir la contaminación, y distribuir mejor los recursos entre la población humana.	SI	C1

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.			
	AREA: CIENCIAS SOCIALES										
	1T	2T	3T								
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos	1	4	7		14. Explicar cómo el comportamiento humano influye de manera positiva o negativa sobre el medio ambiente, citando ejemplos concretos	14.1. Elabora un listado con actividades humanas que producen un impacto en el medio ambiente. Identifica los principales tipos de contaminación atmosférica exponiendo las causas que la producen y explicando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo	SI	B1			
	2	5	X	8					14.2. Define y utiliza términos relacionados con el medio ambiente, como calentamiento global, desarrollo sostenible, recursos renovables y no renovables, reciclaje etc.	SI	A1
	3	6	9						14.3. Interpreta noticias sobre la intervención humana en el medio ambiente.	SI	A1
La intervención Humana en el Medio Ambiente. (cont...)					15. Proponer una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	14.4. Adopta una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	SI	A1			
						15.1. Propone medidas para conservar y proteger el medio ambiente.	SI	A1			
						15.2. Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.	CS	A1			
						15.3. Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos.	CS	A1			
						15.4. Identifica los tipos de contenedores existentes para reciclar la basura.	CS	A1			
						15.5. Respeta su entorno y la naturaleza.	CS	A1			
						15.6. Reconoce la necesidad de un consumo responsable del agua.	CS	A1			
						15.7. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español.	CS	A1			
					15.8. Propone iniciativas para remediar los desastres ambientales.	SI	A1				

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.			
	AREA: CIENCIAS SOCIALES										
	1T	2T	3T								
La intervención Humana en el Medio Ambiente. (cont...)	1	4	7		16. Elaborar trabajos sobre la intervención humana en el medio ambiente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	16.1. Utiliza las TIC para obtener información sobre determinadas actividades de organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan para proteger el medio ambiente.	CD	A1			
	2	5	X	8					16.2. Analiza a través de textos sencillos las conclusiones de las conferencias internacionales sobre el medio ambiente.	AA	B1
	3	6	9						16.3. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	CS	B1
					17. Definir y explicar términos sencillos relacionados con el medio ambiente y la intervención humana en él.	17.1. Define y explica términos sencillos relacionados con el medio ambiente.	CM	C1			

CURSO 6.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en Sociedad	1	4	7	X	1. La actividad económica de España y Europa <ul style="list-style-type: none"> Las actividades productivas (recursos naturales, materias primas, productos elaborados, las formas de producción). Las actividades económicas y los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de España y Europa. La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. 	1.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	CM	C2
	2	5	8					
	3	6	X	9				
					1. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.			
					2. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de éstos.	2.1. Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos.	CM	C2
						2.2. Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.	CD	A1
					3. Identificar la presencia y relevancia de cada sector productivo en Castilla La Mancha.	3.1. Localiza y señala la presencia de sectores productivos relevantes en Castilla La Mancha.	CM	C2
						3.2. Expone la relevancia de dichos sectores en nuestra Comunidad.	CM	C2
					4. Reconocer las principales actividades económicas de España y Europa, resumiendo en un texto de elaboración propia la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción.	4.1. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	CS	C1
						4.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	CS	C1
						4.3. Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.	CD	A1
					5. Comparar cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa y España, explicando las similitudes y diferencias.	5.1. Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa.	CS	C1
						5.2. Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en España.	CS	C1
						5.3. Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en Europa.	CS	B1

CURSO 6.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	1T	2T	3T						
1. La actividad económica de España y Europa	1	4	7	X	6. Comparar cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Castilla la Mancha y España, explicando las similitudes y diferencias	6.1. Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en España y en Europa.	CS	B1	
	2	5	8			7. Explicar las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones, los medios de transporte y las nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, especificando los cambios que han supuesto para la vida humana.	7.1. Localiza en un mapa de España las principales zonas de cultivos de secano (trigo, vid, olivo, cebada, girasol y almendra) y de regadío (frutas, hortalizas, maíz y patata).	CS	C2
	3	6	X	9			7.2. Explica las principales actividades económicas de España, en relación con los sectores de producción y las características del medio natural.	CS	C2
						7.3. Identifica las principales industrias de España y de Europa, los productos que fabrican y especifica en qué países se localizan.	CS	C2	
						7.4. Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en España.	CS	B2	
						7.5. Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en Europa.	CS	B2	
						7.6. Explica cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.	CS	C1	
						7.7. Identifica los principales productos que exporta e importa Europa.	CS	C1	
						7.8. Describe y explica cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana.	CS	C1	
					8. Explicar qué es el turismo, sus principales formas e identificar las actividades de los servicios turísticos, valorando el sector turístico como uno de los principales motores de la economía de España.	8.1. Explica qué es el turismo, sus principales formas e identifica las actividades de los servicios turísticos.	CS	C1	
						8.2. Explica por qué el sector turístico es considerado como uno de los principales motores de la economía de España.	CS	C1	
						8.3. Sitúa en un plano distintos lugares turísticos de España y explica los símbolos existentes en un mapa turístico.	CS	C2	

CURSO 6.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
2. La empresa, unidad básica de producción y la vida económica de los ciudadanos. Educación Financiera: <ul style="list-style-type: none"> • Actividad y funciones de las empresas. • Empleabilidad y espíritu emprendedor. • Formas de organización de las empresas y relaciones entre los grupos sociales en el ámbito económico. • Pequeñas y grandes empresas. • El consumo y la publicidad. • Educación Financiera. El dinero y el ahorro. 	1	4	7	X	9. Definir términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.	9.1 Define términos relacionados con la economía y la empresa relacionándolos con su contexto correspondiente.	CS	C2
	2	5	8					
	3	6	X	9				
					10. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades que pueden desarrollar.	10.1. Describe los diferentes tipos de empresa según el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	CS	C2
						10.2. Analiza una empresa española que cotiza en bolsa.	CS	C1
					11. Describir las formas de organización de las empresas, distinguiendo entre pequeñas y medianas empresas, grandes empresas y multinacionales.	11.1. Identifica y nombra pequeñas empresas de su localidad (panaderías, zapaterías...)	CS	C1
						11.2. Indaga y localiza empresas medianas de la CCAA (empresas relacionadas con el sector vitivinícola, la alimentación...), grandes (Petroquímicas, hostelería, de transporte...), y multinacionales relacionándolas con sus países de origen (automovilísticas, de informática, de alimentación...)	CS	C1
					12. Reconocer el funcionamiento de la empresa y de las relaciones laborales, comprendiendo la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad.	12.1. Explica el funcionamiento general de una empresa y la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad. Utiliza herramientas de Internet que desarrollan facetas empresariales asumiendo roles representativos.	SI	A1
					13. Comprender en líneas generales el funcionamiento de la economía, relacionándolo con la actividad de las empresas.	13.1. Explica el significado de los conceptos básicos de economía (ingresos, gastos, inversión, créditos, superávit.)	CS	C1
						13.2. Investiga, recrea y expone la puesta en marcha de una pequeña empresa.	SI	C1
					14. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad.	14.1. Comprende que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad ante las circunstancias que le rodean.	SI	A1

CURSO 6.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
1. La empresa, unidad básica de producción y la vida económica de los ciudadanos. Educación Financiera: (cont...)	1	4	7	X	15. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio mostrando capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	15.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	CS	A1
	2	5	8			15.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	SI	B2
	3	6	X	9		15.3. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	SI	B2
						15.4. Valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.	SI	B2
				16. Explicar y comprender la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos y las consecuencias que trae cada decisión tomada tanto en el corto como en el largo plazo.	16.1. Describe la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos y las consecuencias que trae cada decisión tomada, tanto en el corto como en el largo plazo	SI	C1	
					16.2. Describe las diversas formas de organización de una empresa, según su tamaño y actividad.	SI	C1	
				17. Explicar y comprender las principales funciones del Estado en política económica.	17.1. Realiza en equipo un estudio de alguna empresa de su entorno exponiendo los resultados de su investigación.	AA	E	
					17.2. Enumera las principales vías de aporte y recepción de recursos entre el ciudadano y el estado.	CS	C2	
				18. Identificar terminología financiera sencilla definiendo algunos de sus términos.	18.1. Define los siguientes términos relacionados con la economía y la empresa: mercados, oferta, demanda, precio, salario, beneficio, crédito, crecimiento, crisis, recesión.	CS	C2	
					18.2. Define términos sencillos relacionados con las finanzas como: ahorro, presupuesto, tarjeta de crédito, cajero automático, saldo, invertir.	CS	C2	
					18.3. Explica en líneas generales el funcionamiento de la economía y las oportunidades y desafíos que afrontan todo empresario u organización.	CS	C2	

CURSO 6:º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en Sociedad	1	4	7	X	19. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	19.1. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	SI	A1
	2	5	8					
	3	6	X	9				
1. La empresa, unidad básica de producción y la vida económica de los ciudadanos. Educación Financiera: (cont...)					20. Describir el funcionamiento de la publicidad, especificando las diferentes técnicas que emplea para influir en el comportamiento.	20.1. Analiza con espíritu crítico la función de la publicidad.	AA	A1
					21. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.	21.1. Reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.	CC	A1
						21.2. Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian.	AA	B2
					22. Distinguir entre publicidad educativa (campañas contra el consumo de drogas, para fomentar la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente, etc.) y publicidad consumista, analizando ejemplos reales y valorándolos críticamente.	22.1. Elabora una campaña publicitaria educativa para fomentar un comportamiento social responsable adecuando a ésta las técnicas empleadas.	SI	B2
						22.2. Elabora un anuncio publicitario sobre un producto imaginario para incitar a su consumo.	SI	B2
					23. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.	23.1. Toma conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.	CS	E
					24. Explicar y comprender que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para lograr un objetivo futuro, fomentando el control del gasto.	24.1. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un presupuesto personal. Investiga sobre distintas estrategias de compra comparando precios y recopilando información.	SI	E
					25. Diferenciar entre distintos tipos de gastos: fijos obligatorios, variables necesarios y superfluos.	25.1. Diferencia entre distintos tipos de gastos: fijos, obligatorios, variables, necesarios y superfluos y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	SI	A1
						25.2. Define términos sencillos relacionados con las finanzas identificándolos con su contexto correspondiente.	SI	C2
						25.3. Conoce diferentes refranes o expresiones relacionadas con el ahorro.	SI	C1
					26. Identificar distintas formas de efectuar pagos: en efectivo, con tarjetas de crédito o débito y vía Internet.	26.1. Explica la diferencia entre tarjeta de crédito, de débito y tarjeta monedero.	SI	C2

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo	1T	2T	3T						
España en la Edad Contemporánea: a. El siglo XIX. <ul style="list-style-type: none"> La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902) La pérdida de las colonias en América y el Pacífico. Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX. Arte y cultura de la España del siglo XIX. 	1	4	7		1. Describir las grandes etapas políticas del siglo XIX en España, desde la Guerra de la Independencia hasta la regencia de María Cristina, explicando el proceso que condujo de la monarquía absoluta a la constitucional. Definir términos históricos relacionándolos con su contexto correspondiente.	1.1. Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX.	CS	B2	
	2	5	8	X		2. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España del siglo XIX, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	1.2. Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902	CS	C2
	3	6	9				1.3. Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias.	CS	C2
					1.4. Analiza la Constitución de Cádiz.		CS	B1	
					3. Explicar el proceso de emancipación de las colonias españolas en América y el Pacífico, diferenciando sus etapas y analizando sus causas y consecuencias.	2.1. Elabora un esquema con las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria y las analiza	CS	B1	
						2.2. Identifica los principales grupos o partidos políticos surgidos a lo largo del siglo XIX.	CS	C2	
						2.3. Define el carlismo y explica sus ideas principales.	CS	C2	
					4. Analizar las grandes transformaciones económicas de la España del siglo XIX, especificando las que se llevaron a cabo en la agricultura, la industria y los transportes.	3.1. Elabora un eje cronológico con las fechas en que España perdió las colonias americanas y las Islas Filipinas.	CS	B2	
						3.2. Explica las principales causas y consecuencias de la emancipación de las colonias americanas durante el reinado de Fernando VII.	CS	C1	
						3.3. Explica las principales causas y consecuencias de la pérdida de las últimas colonias en 1898.	CS	C1	
						4.1. Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX.	CS	C2	
						4.2. Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa.	CS	B2	
						4.3. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	CS	C2	
						4.4. Explica la importancia de la red de ferrocarriles.	CL	B2	

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo								
	1	4	7		5. Explicar las características de la nueva sociedad de clases, comparándola con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	5.1. Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases.	CS	B2
	2	5	8	X		5.2. Describe las características principales de la burguesía y la clase obrera en el siglo XIX.	CS	B2
3	6	9		5.3. Define los siguientes términos: liberalismo, Constitución, revolución industrial, sociedad de clases, burguesía, proletariado, movimiento obrero.		CS	C2	
España en la Edad Contemporánea: a. El siglo XIX. (cont...)					6. Interpretar la historia como medio que estudia la causalidad y la consecuencia de los hechos históricos.	6.1. Interpreta la historia como medio que estudia la causalidad y consecuencia de los hechos históricos.	CS	B2
					7. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	7.1. Realiza proyectos de investigación en grupo, obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre el periodo estudiado, utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las TIC (hechos y personajes de la historia de España del siglo XIX).	AA	B2
					8. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	8.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	CC	A1
						8.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CC	A1
						8.3. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.	CC	A1
						8.4. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CC	A1
					9. Diferenciar las corrientes artísticas y culturales de la España del siglo XIX, citando obras y autores representativos de cada una de ellas.	9.1. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España del siglo XIX y cita a sus representantes más significativos.	CS	B2

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETEN.	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo									
España en la Edad Contemporánea: b. Los siglos XX y XXI. <ul style="list-style-type: none"> El reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera (1902-1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978. España en la Unión Europea. Arte y cultura de la España de los siglos XX y XXI. 	1	4	7		10. Describir las grandes etapas políticas del siglo XX en España, desde el reinado de Alfonso XIII hasta nuestros días, explicando las características generales de cada una de ellas, utilizando con precisión el vocabulario histórico y político, insertándolo en el contexto adecuado	10.1. Describe los principales hechos del reinado de Alfonso XIII, incluida la Dictadura de Primo de Rivera.	CS	C2	
	2	5	8			10.2. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República, sus reformas y sus problemas.	CS	C2	
	3	6	9	X		10.3. Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil.	CS	C2	
						10.4. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	CS	C1	
						10.5. Explica la evolución de España durante el franquismo.	CS	C1	
						10.6. Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1939 hasta 1975.	CS	B2	
						11. Analizar la Constitución de 1978 como base jurídica de nuestra democracia, relacionándola con la organización política de la España actual.	11.1. Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1975 hasta nuestros días.	CS	B2
							11.2. Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia.	CS	C1
							11.3. Identifica, respeta y valora la Constitución de 1978 como base de nuestra democracia.	CS	A1
							11.4. Reconoce la democracia como la forma de gobierno que vela por los derechos de todos los ciudadanos y explican cómo se constituye un gobierno democrático.	CS	A1
							11.5. Selecciona, de una relación con términos y expresiones, las que corresponden a los espacios en blanco de un texto de la Constitución Española de 1978.	CS	C2
							11.6. Comenta algunos artículos de la Constitución Española relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.	CS	B2
							11.7. Responde a cuestiones planteadas sobre el funcionamiento de la democracia española a partir de un gráfico sobre resultados electorales de una convocatoria real.	CS	C2
							11.8. Describe la organización actual del Estado español y la función de sus principales instituciones.	CS	B2

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETEN.	EVALUAC.			
	AREA: CIENCIAS SOCIALES											
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo											
1T	2T	3T										
España en la Edad Contemporánea: a. Los siglos XX y XXI. (cont...)	1	4	7			12. Respetar los derechos humanos y las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos, aceptando el principio de igualdad y la necesidad de una convivencia pacífica, tolerante y democrática entre todos los grupos humanos, y creando estrategias para resolver conflictos.	12.1. Investiga y realiza una presentación, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la Declaración Universal de Derechos Humanos y los derechos reconocidos en la Constitución española de 1978.	CD	B2			
	2	5	8							12.2. Respeta los derechos humanos y acepta el principio de igualdad, como base de la democracia.	CS	A1
	3	6	9	X						12.3. Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	CS	A1
							12.4. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos y propone estrategias para resolver conflictos.	CS	A1			
							12.5. Realiza proyectos de investigación en grupo, obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre el periodo estudiado, utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las TIC (hechos y personajes de la historia de España del siglo XX).	AA	B2			
						13. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	13.1.- Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	CS	A1			
							13.2 Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CC	A1			

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETEN.	EVALUAC.				
	AREA: CIENCIAS SOCIALES											
	1T	2T	3T									
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo												
España en la Edad Contemporánea: a. Los siglos XX y XXI. (cont...)					14. Describir el proceso de integración de España en Europa, tras la normalización democrática, explicando qué es la Unión Europea, su historia, sus principales instituciones y sus objetivos políticos y económicos.	14.1.- Localiza en un mapa los países de la Unión Europea y sus capitales.	CS	C2				
						14.2. Explica que es el mercado único y la zona euro y reconoce las ventajas que tiene para los ciudadanos de la Unión Europea.	CS	C1				
						14.3.- Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	CS	C1				
										14.4.- Describe las características y funciones más importantes de las principales instituciones de la UE (el Parlamento Europeo, el Consejo de la Unión Europea, la Comisión Europea, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas).	CS	C1
										14.5.- Localiza en un mapa las sedes de las principales instituciones europeas.	CS	C2
									15. Respetar el carácter multicultural de Europa, valorando su diversidad cultural y lingüística como factor de enriquecimiento para el conjunto de la sociedad europea.	15.1.- Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de Europa.	CS	A1
									16. Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España de los siglos XX y XXI, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	16.1. Localiza en un mapa los seis países fundadores de Comunidad Económica Europea, precursora de la actual Unión Europea.	CS	C2
										16.2. Confecciona un mapa que indique, mediante colores diferentes, los años en que se fueron incorporando a la Unión Europea los actuales miembros.	CS	B2
										16.3. Explica las consecuencias que ha tenido para España su pertenencia a la Unión Europea, desde su ingreso en 1986.	CS	E
										16.4. Describe los principales problemas de la España actual.	CS	E
				17. Diferenciar las corrientes artísticas y culturales de la España de los siglos XX y XXI, citando obras y autores representativos de cada una de ellas.	17.1. Menciona en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España de los siglos XX y XXI, y cita a sus representantes más significativos.	CC	C2					

CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETEN.	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo								
1T	2T	3T							
España en la Edad Contemporánea: a. Los siglos XX y XXI. (cont...)	1	4	7			18. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	18.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	CC	A1
	2	5	8				18.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CC	A1
	3	6	9	X			18.3. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.	CC	A1
					18.4. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.		CC	A1	