

| CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE DE CONTENIDO: 1 La identidad y la dignidad de la persona | TRIMESTRE UD | | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | COMPET. | EVALUAC. | | | |
|---|--------------|---|----|---|----|---|---|--|---------|----------|---|----|----|
| | 1T | | 2T | | 3T | | | | | | | | |
| | 1 | x | 3 | x | 5 | x | | | | | | | |
| El autoconcepto. El autoconocimiento. La autovaloración. Los rasgos de personalidad. La autoconciencia emocional. La respetabilidad y dignidad personal. El estilo personal positivo | 2 | x | 4 | x | 6 | x | Valorar la respetabilidad y la dignidad personal, desarrollar un estilo personal positivo y emplear las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento. | Razona y expresa por escrito el valor de la respetabilidad y la dignidad personal. | CL | B2 | | | |
| | | | | | | | | Conoce y asume los rasgos característicos de la propia personalidad. | CS | A3 | | | |
| | | | | | | | | Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. | CS | A3 | | | |
| | | | | | | | | Es capaz de expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas. | CS | A3 | | | |
| El autocontrol. La regulación de los sentimientos. Las estrategias de reestructuración cognitiva. La resiliencia. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Encontrar el equilibrio entre la libertad propia y ajena. | Conoce los límites de su libertad y de la de los demás. | CS | A3 | | | |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | | | | | | |
| La iniciativa. El emprendimiento. La automotivación. La autopropuesta de desafíos. La importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, emplear estrategias de reestructuración cognitiva para superar las dificultades que surgen, responsabilizarse del bien común. | Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. | CS | A3 | | | |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos. | SI | B2 | | | |
| | | | | | | | | Es consciente de los problemas escolares y se siente seguro y motivado para resolverlos. | SI | A3 | | | |
| | | | | | | | | Identifica, define problemas e implanta soluciones potencialmente efectivas. | SI | A3 | | | |
| | | | | | | | | Define y formula problemas claramente. | AA | A3 | | | |
| | | | | | | | | Comprende y expresa por escrito la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social. | CL | B2 | | | |
| Responsabilidad La toma de decisiones personal meditada. El sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Tener un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y los demás, proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal meditada y responsable. | Actúa estimando las consecuencias de las propias acciones y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. | CS | A3 | | | |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | | | | Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones. | SI | A3 |
| | | | | | | | | | | | Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión. | CS | A3 |
| Control de la preocupación. Entendido como encontrar un punto medio entre la preocupación y la indiferencia. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Controlar la preocupación para poder pensar con flexibilidad y sensatez ante situaciones complejas. | Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas. | AA | A3 | | | |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | | | | | | |
| El conocimiento y respeto de las libertades individuales. La libertad personal tiene su límite en los derechos de los demás | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Encontrar el equilibrio entre la libertad propia y ajena. | Conoce los límites de su libertad y de la de los demás. | CS | A3 | | | |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | | | | | | |

| CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE DE CONTENIDO: 2 La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales | TRIMESTRE UD | | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | EVALUAC. |
|--|--------------|---|----|---|----|---|--|---|--------------|----------|
| | 1T | | 2T | | 3T | | | | | |
| | 1 | x | 3 | x | 5 | x | | | | |
| Las habilidades de comunicación. La percepción y el empleo del espacio físico en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo: tono de voz y manera de hablar. La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones. Los inhibidores de la comunicación. | 2 | x | 4 | x | 6 | x | 1. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía. | Conoce y emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica, táctil instintiva y sonora instintiva en situaciones reales y simuladas. | CL | A3 |
| | | | | | | | | Cuida las expresiones, con el objeto de mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. | CL | A3 |
| | | | | | | | | Muestra interés por sus interlocutores y predisposición a compartir sentimientos y pensamientos cuando dialoga. | CL | A3 |
| | | | | | | | | Reflexiona sobre factores inhibidores de la comunicación y expresa conclusiones en trabajos creativos. | AA | A3 |
| El diálogo La búsqueda del mejor argumento. La creación de pensamientos compartidos a través del diálogo. La inferencia y el sentido de la expresión de los demás. La escucha activa y la ayuda. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | 2. Crear pensamientos compartidos a través del diálogo, en busca del mejor argumento. | Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás en el diálogo. | AA | A3 |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa. | SI | A3 |
| | | | | | | | | Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. | AA | A3 |
| La empatía. La inteligencia interpersonal. El altruismo. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | 3. Desarrollar, de acuerdo a la edad, los aspectos de la inteligencia interpersonal, y valorar y practicar el altruismo en el entorno cercano. | Desarrolla un buen autoconcepto, es capaz de autocontrolarse y pone en juego la motivación apropiadamente. | AA | A3 |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | Utiliza la capacidad de empatizar y las diferentes habilidades sociales para favorecer el bienestar individual y contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Se muestra generoso en su entorno cercano. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa. | CS | A3 |

| CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE DE CONTENIDO: 2 La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales | TRIMESTRE UD | | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | EVALUAC. |
|--|--------------|---|----|---|----|---|---|--|--------------|----------|
| | 1T | | 2T | | 3T | | | | | |
| | 1 | x | 3 | x | 5 | x | | | | |
| El respeto, la tolerancia y la valoración del otro. Las diferencias culturales. Las consecuencias de los prejuicios. | 2 | x | 4 | x | 6 | x | 4. Razonar las consecuencias de los prejuicios sociales, analizar los problemas que provocan y reflexionar sobre el efecto que tienen en las personas que los sufren | Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo. | SI | A3 |
| | | | | | | | | Analiza y describe verbalmente los problemas que originan los prejuicios sociales. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Expone razonadamente consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo. | CS | A3 |
| Los derechos y deberes. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: libertad de expresión y opinión. La libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. El análisis de hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, los campos de concentración, el holocausto. Los derechos y deberes del alumno. | 2 | x | 4 | x | 6 | x | 5. Comprender la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. | Valora y respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones de ideas, debates y trabajos en equipo. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas. | CS | A3 |
| Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito escolar. Los primeros auxilios a los demás | 2 | | 4 | | 6 | | 6. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad. | Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Expresa mediante trabajos de libre creación medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes. | SI | A3 |
| | | | | | | | | Demuestra que es capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad. | CS | A3 |

| CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE DE CONTENIDO: 3 La convivencia y los valores sociales | TRIMESTRE UD | | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | EVALUAC. |
|--|--------------|---|----|---|----|---|---|---|--------------|----------|
| | 1T | | 2T | | 3T | | | | | |
| | 1 | x | 3 | x | 5 | x | | | | |
| La interdependencia y la cooperación. La interdependencia positiva. Las conductas solidarias. La aceptación incondicional del otro. La resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias de los demás. La disposición de apertura hacia otro, el compartir de puntos de vista y sentimientos. | 2 | x | 4 | x | 6 | x | Potenciar la interdependencia positiva, resolver problemas en colaboración, mostrar conductas solidarias, y poner de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos | Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Muestra conductas solidarias y trabaja cooperativamente. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Pone de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. | CS | A3 |
| La resolución de conflictos. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. Las fases de la mediación formal. La transformación del conflicto en oportunidad. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Transformar el conflicto en oportunidad, conocer y emplear las fases de la mediación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. | Resuelve los conflictos de modo constructivo. | CS | A3 |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de protagonistas de mensajes audiovisuales que entran en conflicto | CS | A3 |
| Los valores sociales y la democracia. Los valores de la Constitución Española. Los derechos y deberes de la Constitución. La responsabilidad social. La justicia social. Los servicios públicos y bienes comunes: la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales | 1 | | 3 | | 5 | | Asumir los derechos y deberes del alumno, realizar juicios morales de situaciones escolares utilizándolos como referencia y resolver dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares. Conocer y apreciar los valores de la Constitución Española, los Derechos y Deberes de la Constitución Española y comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos a los servicios públicos y los bienes comunes | Conoce y enumera derechos y deberes del alumno y actúa en coherencia con ellos. | CS | A3 |
| | 2 | | 4 | | 6 | x | | Realiza juicios morales de situaciones escolares. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Actúa de forma coherente con valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Participa en el entorno escolar de un modo responsable | CS | A3 |
| | | | | | | | | Realiza una evaluación crítica de las desigualdades que detecta a través de los medios de comunicación | SI | A3 |
| | | | | | | | | Enjuicia críticamente los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática | SI | A3 |
| | | | | | | | | Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Conoce y explica verbalmente que los impuestos sirven para poder proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Reflexiona y expone mediante producciones creativas las consecuencias de no pagar impuestos | SI | B2 |

| CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE DE CONTENIDO: 3 La convivencia y los valores sociales | TRIMESTRE UD | | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | EVALUAC. |
|---|--------------|---|----|---|----|---|---|--|--------------|----------|
| | 1T | | 2T | | 3T | | | | | |
| | 1 | x | 3 | x | 5 | x | | | | |
| El respeto y la conservación del medio ambiente. La actitud crítica ante la falta de respeto y conservación del medio ambiente. | 2 | x | 4 | x | 6 | x | Mantener una actitud crítica ante las faltas de respeto y conservación del medio ambiente. | Analiza, explica y expone mediante imágenes las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio. | CC | A3 |
| | | | | | | | | Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados. | CS | A3 |
| | | | | | | | | Se comporta de acuerdo a la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente. | CS | A3 |
| Personajes públicos que representan valores universales. Figuras decisivas en la historia de la humanidad. | 1 | | 3 | | 5 | x | Conocer personajes fundamentales implicados en la defensa de los derechos humanos y la solidaridad entre los pueblos. | Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados | CS | A3 |
| | 2 | | 4 | | 6 | | | Conocer personajes fundamentales en la lucha por la paz. | CS | A3 |

| CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA | TRIMESTRE UD | | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | EVALUAC. |
|--|--|---|----|---|----|---|---|--|--------------|----------|
| | AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | | | | | | | |
| | BLOQUE DE CONTENIDO: 4 la relación entre iguales y la figura del profesor | | | | | | | | | |
| | 1T | | 2T | | 3T | | | | | |
| La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Desaprender la violencia como elemento de lo que los alumnos aprenden en el centro. | Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar. | CS | A3 |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | | | |
| El maestro como eje de formación en valores de tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Formarse en el reconocimiento, el respeto y la diversidad cultural. | Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto | CS | A3 |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | | | |
| El maestro como factor protector ante los riesgos de la violencia escolar. El control de la violencia. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Conocer y prevenir los factores de riesgo de la violencia escolar. | Identifica los distintos factores de riesgo de la violencia escolar | CS | A3 |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | | | |

| CURSO : 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA | TRIMESTRE UD | | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | EVALUAC. |
|---|--|---|----|---|----|---|--|---|--------------|----------|
| | AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | | | | | | | |
| | BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Los valores Constitucionales | | | | | | | | | |
| | 1T | | 2T | | 3T | | | | | |
| Los peligros de las redes sociales. Las limitaciones del uso de la informática recogidas en la Constitución. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Conocer que la suplantación de la identidad es un delito. | Usa responsablemente las redes sociales | CS | A3 |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | | | |
| El derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen. | 1 | x | 3 | x | 5 | x | Tomar conciencia del derecho a la intimidad personal y familiar, y a la propia imagen en las redes sociales. | Usa responsablemente las redes sociales | CS | A3 |
| | 2 | x | 4 | x | 6 | x | | | | |