

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: MATEMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas									
1T	2T		3T							
Planificación del proceso de resolución de problemas: - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos: dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error, razonado, operaciones matemáticas adecuadas... - Resultados obtenidos	1	X	6	X	11	X	1.- Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	CL	D
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS										
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas										
1T	2T		3T								
Método de trabajo: - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje	1	X	6	X	11	X	2.- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	AA	A1	
	2	X	7	X	12	X		Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.	CL	A1	
	3	X	8	X	13	X		Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	CL	A1	
	4	X	9	X	14	X		Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.	AA	A1	
	5	X	10	X	15	X		Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	CM	A1	
								3.- Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	CM	A1
								Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	CM	A1	

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: MATEMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas									
1T		2T		3T						
Método de trabajo (cont...)	1	X	6	X	11	X	4.- Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	Profundiza en problemas resueltos analizando la coherencia de la solución.	AA	A1
	2	X	7	X	12	X		Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos.	SI	A1
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X	5.- Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	CM	A1
								Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.	CD	A1
							6.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	CM	C2
								Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	AA	C2
								Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	SI	C2
							7.- Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	CM	A1
								Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	CM	A1
							8.- Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen, en contextos numéricos, geométricos o funcionales	CM	A1

CURSO : 5° DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Números									
1T		2T		3T						
Operaciones (cont....)	1		6	X	11	X	7.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	CM	A1
	2	X	7	X	12			Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CM	C2
	3	X	8	X	13					
	4	X	9	X	14					
	5	X	10	X	15					
								Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.	AA	A1
							8.- Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación).	Calcula cuadrados y potencias de base 10	CM	C2
								Realiza sumas y restas con fracciones de distinto denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	CM	C2
								Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.	CM	C2

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN %	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: MATEMÁTICAS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Medida								
	1T	2T	3T						
Unidades del Sistema Métrico Decimal - La superficie: metro, decímetro y centímetro cuadrado. - Expresión de una medida de superficie en forma compleja e incompleja. - Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud - Realización de mediciones - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Sumar y restar medidas de superficie - Estimación de superficies de espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados	1	6		11		1.- Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.	Identifica las unidades de superficie del Sistema Métrico Decimal y las utiliza en contexto de resolución de problemas.	CM	C2
	2	7		12			2.- Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	Compara, ordena y establece relaciones entre las unidades de medida de la misma magnitud, eligiendo la unidad más adecuada para expresar resultados.	CM
	3	8		13		Estima longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.		CM	C2
	4	9	X	14				Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	CM
	5	10	X	15					
Medida del tiempo: - Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. - Cálculos con medidas temporales	1	6		11	X	3.- Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, aplicándolas a situaciones de la vida diaria.	CM	B1
	2	7		12			Resuelve problemas de la vida cotidiana con medidas temporales	CM	C2
	3	8		13		Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos		CM	C2
	4	9		14					
	5	10		15					
Medida de ángulos: - Mediciones de ángulos - El sistema sexagesimal: los ángulos y el tiempo - Operaciones con medidas de ángulos	1	6		11	X	8.- Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.	Conoce y usa las unidades de medida del tiempo en el sistema sexagesimal estableciendo sus relaciones.	CM	C2
	2	7		12			Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	CM	C2
	3	8		13		Mide ángulos usando instrumentos convencionales.		CM	C2
	4	9		14					
	5	10		15					

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: MATEMÁTICAS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Medida								
1T	2T	3T							
Resolución de problemas de medida, de tiempo y de dinero.	1	6	X	11	X	4.- Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	CM	B1
	2	7		12					
	3	8	X	13		5.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CM	C2
	4	9	X	14					
	5	10	X	15					
						6.- Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	CL	B2
						7.- Operar con diferentes medidas.	Resuelve problemas de medida de superficie utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.	CM	C2
							Realiza operaciones con medidas de superficie dando como resultado la unidad determinada de antemano.	CM	C2
							Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja o viceversa.	CM	C2
							Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	CM	C2

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: MATEMÁTICAS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Geometría								
	1T	2T	3T						
Situación en el plano y en el espacio - Distancias, ángulos y giros: descripción de posiciones y movimientos - Representación espacial: croquis y planos, callejeros y mapas. - Sistemas de coordenadas cartesianas. - Representación: escalas y gráficas sencillas.	1	6	11	X	1.- Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana	Localiza y representa puntos utilizando las coordenadas cartesianas.	CM	C2	
	2	7	12	X		Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	CM	C2	
	3	8	13	X		Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	CM	C2	
	4	9	14	X		Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	CM	B1	
	5	10	15			Realiza escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio	CM	B1	
							Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.	CM	B1
Formas planas: elementos, relaciones y clasificación - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos. - Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. - Clasificación de los paralelepípedos - Concavidad y convexidad de las figuras planas. - Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. - Perímetro y área - La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro, cuerda y arco.	1	6	11		2.- Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.	Traza una figura plana simétrica a otra respecto de un eje.	CM	B2	
	2	7	12			Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	CM	C2	
	3	8	13	X	3.- Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y ángulos, identificando las relaciones entre ellos.	CM	C2	
	4	9	14	X		Se inicia en el uso de herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	CD	C2	
	5	10	15			Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	CM	C2	
						Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente.	CM	C2	
Posiciones relativas de rectas y circunferencias: secante, tangente y exterior	1	6	11		3.- Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente.	CM	C2	
	2	7	12						
	3	8	13	X					
	4	9	14						
	5	10	15						
Ángulos: rectos, agudos, obtusos, adyacentes, consecutivos, opuestos por el vértice...	1	6	11	X	1.- Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	CM	C2	
	2	7	12						
	3	8	13						
	4	9	14						
	5	10	15						

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Geometría								
	1T	2T	3T						
Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades	1	6	11			2.- Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.	Traza una figura plana simétrica a otra respecto de un eje.	CM	B2
	2	7	12	X				Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	CM
	3	8	13	X					
	4	9	14	X					
	5	10	15						
Resolución de problemas en contextos reales.	1	6	11			4.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, se orienta en el espacio, explica un recorrido.	CL	B1
	2	7	12	X				Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	CM
	3	8	13	X					
	4	9	14	X					
	5	10	15				Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), argumentando y tomando decisiones y valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CM	C2
					Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	AA	B2		
Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.	1	6	11			5.- Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos (poliedros, prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	CM	B2
	2	7	12	X					
	3	8	13	X					
	4	9	14	X					
	5	10	15						
					6.- Comprender el proceso para calcular el área de un paralelogramo y calcular el área de figuras planas.	Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado y triángulo.	CM	C2	
						Calcula el perímetro y el área de la circunferencia y el círculo.	CM	C2	

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN %	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.			
	AREA: MATEMÁTICAS											
	1T	2T	3T									
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Estadística y probabilidad	1	6	11			1.- Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información. 2.- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Recoge, clasifica y registra información cuantificable de la vida cotidiana utilizándola para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas	CM	B1			
	2	7	12				Elabora e interpreta mensajes e informaciones contenidas en diferentes tipos de gráficos	CL	B2			
	3	8	13				Comunica ordenadamente utilizando el vocabulario adecuado la información contenida en diferentes gráficos.	CM	D			
	4	9	14									
	5	10	15	X								
Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética	1	6	11			3.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística, utilizando estrategias heurísticas y de clasificación, tomando decisiones y valorando la conveniencia de su utilización.	CM	B2			
	2	7	12									
	3	8	13							Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.	AA	C2
	4	9	14									
	5	10	15	X								
Probabilidad y azar: - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible.	1	6	11			4.- Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. 5.- Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	Identifica situaciones de carácter aleatorio	CM	B2			
	2	7	12									
	3	8	13									
	4	9	14									
	5	10	15	X						Identifica y aplica la media aritmética en una situación de la vida cotidiana.	CM	C2