

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes									
1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T		
Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1	x	4	x	7	x	1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	AA	A1
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	1	x	4	x	7	x	2.- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.	Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CD	B2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x		Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación	AA	A1
Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.	1	x	4	x	7	x	3.- Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática. 4.- Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	CD	A1
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x		Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	AA	B2
Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).	1	x	4	x	7	x	5.- Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	CL	C1
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x		Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CL	C1
								Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	CL	A1
								Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	CL	C1

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes									
1T		2T		3T						
Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc. Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo	1	x	4	x	7	x	6.- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. 7.- Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	AA	B2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. Realización de un proyecto.	1	x	4	x	7	x	8.- Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	SI	B2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	1	x	4	x	7	x	9.- Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 10.- Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. 11.- Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.) 12.- Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CS	A1
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes									
1T		2T		3T						
Iniciativa emprendedora.	1	x	4	x	7	x	13.- Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	SI	A1
	2	x	5	x	8	x		Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, y tiene iniciativa en la toma de decisiones	SI	A1
	3	x	6	x	9	x				
Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio	1	x	4	x	7	x	14.- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	SI	A1
	2	x	5	x	8	x		Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	SI	A1
	3	x	6	x	9	x		15.- Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	CS
Los Derechos Humanos como base de la democracia.	1		4		7		16.- Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CS	A1
	2		5		8			Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	CS	A1
	3		6	x	9					

URSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.		
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos									
1. El Universo y el Sistema Solar <ul style="list-style-type: none"> • El Universo: Concepción, componentes y origen. • El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces. <ul style="list-style-type: none"> - Los planetas, características y movimientos. • La Tierra: características generales. Forma, aspecto y composición. <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y sus consecuencias. La rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. - El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. - La capas de la tierra: Características básicas. • La Luna: Movimientos Lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. <ul style="list-style-type: none"> - Fases Lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas 	1	x	4	7	1.- Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	Describe y explica cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.	CM	C2	
	2		5	8	2.- Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	Describe e interpreta esquemas e imágenes del Sistema Solar, sus componentes, características y movimientos.	CM	C2	
	3		6	9		Identifica y compara en láminas y fotografías de astros que forman el sistema solar.	CM	C2	
						Define galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa, e identifica semejanzas y diferencias entre ellos	CM	C2	
						Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, vía láctea.	CM	C2	
						Describe la relación que existe entre meteoritos y estrellas fugaces.	CM	C2	
						Describe la composición de los cometas y explica por qué y cuándo se hacen visibles.	CM	C2	
						3.- Buscar, obtener, procesar y comunicar información sobre el universo y el sistema solar, utilizando recursos tecnológicos	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje sobre el Universo y el Sistema Solar.	CD	A1
						4.- Ubicar al planeta Tierra en el Sistema Solar explicando el paso del geocentrismo al heliocentrismo y reconociendo los avances científicos en el conocimiento del universo y de la Tierra.	Explica características del Sol, identifica el Sol con el centro del Sistema Solar y localiza los planetas según su proximidad al Sol.	CM	C2
							Identifica la situación de los planetas, según su proximidad al Sol.	CM	C2
						5.- Reconocer los avances de la ciencia en el estudio del Universo y de la Tierra, valorando la curiosidad humana y la importancia del conocimiento científico.	Explica qué es un telescopio espacial y las ventajas que tiene frente a los telescopios terrestres.	CM	B2
					Identifica un Planetario como el lugar que simula el cielo nocturno en el interior de una cúpula semiesférica y construye uno con ayuda.		CM	B2	
					6.- Valorar el progreso del conocimiento científico a lo largo de la historia y su aplicación en la vida cotidiana de las personas.	Valora la curiosidad humana y la importancia de los avances científicos para profundizar en el conocimiento del Universo.	CS	A1	

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos									
1T		2T		3T						
1.- El Universo y el Sistema Solar (cont...)	1	x	4		7		7.- Explicar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias, asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol, la inclinación del eje de rotación y la constancia de dicha inclinación, y no a la proximidad o lejanía del Sol.	Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.	CM	C2
	2		5		8			Representa gráficamente y analiza los movimientos de rotación y traslación.	CM	C2
	3		6		9			Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.	CM	C2
							8.- Describir la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra, y no como resultado del movimiento del Sol.	Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.	CM	C2
							9.- Representar, identificar y describir las capas de la Tierra.	Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.	CM	C2
								Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre la Tierra.	CD	B2
							10.- Explicar características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases Lunares y sus consecuencias.	Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases Lunares.	CM	C2
								Explica, de forma sencilla, la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra.	CM	C2
								Describe a qué se debe la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.	CM	C2

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.		
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos	1		4	7					
	2	x	5	8					
	3		6	9					
2. La representación de la Tierra: El globo terráqueo y el planisferio. <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía. Los mapas: Físicos, Políticos y Temáticos. • Los mapas y las escalas: la escala gráfica y la escala numérica. • Interpretación de planos y mapas con uso de escalas. Manejo del atlas. • Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. • Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. Husos Horarios. • Planisferio físico. • Planisferio político. 					11.- Explicar las distintas representaciones de la Tierra, así como las características del globo terráqueo y del planisferio, interpretando el lenguaje cartográfico, lenguajes icónicos y simbólicos, para la comprensión e interpretación de la realidad.	Explica las distintas representaciones de la Tierra	CM	C2	
							Explica el significado de cartografía.	CM	
							Describe las características del globo terráqueo y del planisferio	CM	C2
							Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas que hay.	CM	C2
						12.- Describir correctamente planos y mapas sencillos interpretando su escala y signos convencionales y situar correctamente los hechos geográficos e históricos	Explica qué es la escala en un mapa, distinguiendo entre escala gráfica y numérica.	CM	C2
							Interpreta la escala gráfica de un mapa.	CM	C2
							Interpreta la escala numérica de un mapa	CM	C2
							Describe los signos convencionales más usuales de los mapas y explica el significado de los distintos elementos.	CM	C2
						13.- Reconocer y localizar en el espacio un lugar o un conjunto geográfico, utilizando mapas a diferentes escalas.	Interpreta y localiza en mapas utilizando diferentes escalas, un lugar o un conjunto geográfico.	CM	C2
						14.- Usar las TIC para acceder a información sobre mapas y planos interactivos.	Utiliza Internet para trabajar con mapas interactivos la escala gráfica y numérica de un mapa.	CD	A1
						15.- Distinguir en los mapas las líneas imaginarias y utilizarlas para localizar un espacio determinado.	Explica y maneja los conceptos de paralelos y meridianos identificando cuáles son los paralelos y meridianos que se toman como referencia para medir la latitud y la longitud	CM	C2
							Distingue las líneas imaginarias y su utilidad para buscar un punto.	CM	C2
							Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas	CM	C2
						16.- Desarrollar una visión de la Tierra como un sistema dinámico.	Utiliza las coordenadas geográficas para localizar un punto en la superficie terrestre.	CM	C2
							Calcula la diferencia horaria entre dos lugares que están situados en distintos meridianos.	CM	C2
						17.- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre la representación de la Tierra.	Utiliza los recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.	CD	A1
							Elabora trabajos específicos buscando y organizando la información mediante las nuevas tecnologías.	CD	B2

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos								
1. La representación de la Tierra: El globo terráqueo y el planisferio. (cont...)	1		4	7	18.- Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.	CM	B1
	2	x	5	8	19.- Localizar en el planisferio físico, los continentes, océanos. Identificar las formas de relieve	Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias.	CM	C2
	3		6	9		Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos.	CM	C2
					20.- Localizar en el planisferio político los diferentes países de la Tierra. Relacionarlos con los continentes.	Localiza en el planisferio político diferentes países de la Tierra.	CM	C2
						Localiza en el planisferio político los 5 países más poblados de Europa, África, América, Asia; y los 2 más poblados de Oceanía	CM	C2
					21.- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CD	A1
					22.- Situar en los mapas los principales elementos geográficos: Físicos y políticos, tanto de España como de Europa.	Sitúa en los mapas, tanto físicos como políticos, los elementos geográficos de España	CM	C2
				23.- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.	AA	B2	

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos									
1T		2T		3T						
2. El clima: <ul style="list-style-type: none"> El clima. Elementos climáticos: temperatura, presión atmosférica, humedad, vientos y precipitaciones. El tiempo atmosférico y el clima. La latitud, la proximidad al ecuador y las grandes zonas climáticas del planeta. La altitud y su influencia en las temperaturas. La influencia del mar en las temperaturas y el relieve como barrera a esa influencia. Los climas de España y de las ciudades Autónomas, y sus zonas de influencia. Los climas oceánico, continental, mediterráneo, continental-mediterráneo, de montaña y subtropical. Características. Características más importantes del clima de su Comunidad Autónoma. Especies vegetales propias de cada zona climática de España. El cambio climático: Causas y consecuencias. 	1		4	x	7		24.- Identificar y registrar los principales elementos climáticos para poder definirlos.	Define clima y nombra sus elementos e identifica los factores de los que depende el de su zona.	CM	C2
	2		5		8		25.- Identificar el clima como factor que condiciona fuertemente la vida en los diversos puntos del planeta y su relación con el asentamiento humano y sus actividades productivas.	Relaciona diferentes climas y asentamientos humanos.	CM	C2
	3	x	6		9			Obtiene información de diferentes actividades productivas en las distintas zonas climáticas de la Tierra.	CM	C2
								Identifica y compara diferentes actividades del ser humano, como trabajo, ocio, cultura, deporte atendiendo a la zona climática en que se encuentren	CM	D
							26.- Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.	Explica la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	CM	D
							27.- Situar y justificar las grandes zonas climáticas del Planeta.	Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo las características principales.	CM	D
								Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.	CM	D
								Describe el clima como factor que condiciona en cualquier parte del mundo las actividades productivas, la alimentación, el vestuario, la mayoría de las actividades humanas e incluso los ritmos de trabajo de las personas.	CM	C2
							28.- Identificar los factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	Identifica y comprende cómo actúan los tres factores principales del clima: la proximidad al ecuador, la altitud sobre el nivel del mar y la influencia del mar.	CM	C2
								Describe los climas subtropical, mediterráneo, continental y de montaña y asocia los climas con los territorios en los que se dan.	CM	C2
								Relaciona el relieve con la altitud y con la influencia del mar en su actuación como factores climáticos.	CM	C2

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos									
1T		2T		3T						
2.- El clima: (Cont....)	1		4	x	7		29.- Identificar algunas características básicas de los distintos tipos de clima que hay en los territorios que forman España y en particular el del entorno	Señala en el mapa qué territorios están afectados por cada uno de los climas de las tierras de España y de la Comunidad Autónoma	CM	C2
	2		5		8					
	3	x	6		9					
							30.- Reconocer los climas de España y las zonas a las que afecta cada uno de ellos.	Describe los climas de España y de la Comunidad Autónoma, y las zonas a las que afecta cada uno.	CM	C2
								Analiza climogramas de distintos territorios de España y los relaciona con el clima al que pertenece.	CM	C2
								Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima de las tierras españolas y de la comunidad autónoma.	CM	C2
							31.- Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones de los climas de España y de la Comunidad Autónoma, identificando alguna especie vegetal propia de cada zona climática.	Identifica alguna especie vegetal propia de cada zona climática de España.	CM	C2
								Define términos relacionados con el clima y los utiliza en la elaboración de trabajos relacionados con el tema.	CM	C2
							32.- Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas sobre el medio ambiente, impidiendo el freno del cambio climático.	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para investigar sobre el efecto invernadero y el Protocolo de Kioto, desarrollando un pensamiento crítico y poniendo en práctica sus habilidades comunicativas.	CD	A1
							33.- Valorar la idea de que protegiendo el medio ambiente protegemos nuestro futuro.	Elabora un cuadro con los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo, valorando la necesidad de la protección del medio ambiente.	CM	B2

CURSO :5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en Sociedad								
1. La organización política y territorial del Estado español <ul style="list-style-type: none"> • Organización política: <ul style="list-style-type: none"> - Leyes más importantes. La Constitución 1978. Estatuto de Autonomía. - Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. - Poder legislativo: Cortes Generales. - Poder ejecutivo: Gobierno - Poder judicial: Tribunales de justicia: Tribunal Constitucional. Tribunal Supremo - Los símbolos del Estado Español. • Organización territorial: <ul style="list-style-type: none"> - Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno. 	1	4	7	1.- Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español.	Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.	CS	C2	
	2	5	8	2.- Identificar las Instituciones Políticas más importantes de España y sus funciones así como los distintos derechos y libertades recogidos en la Constitución.	Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.	CS	C2	
	3	6	x 9		Busca información y documentación sobre la Constitución, elabora un trabajo y lo expone en clase.	AA	A1	
					Respeto los derechos y libertades recogidos en la Constitución Española como base para un buen funcionamiento de la sociedad.	CS	C2	
					Utiliza las TIC para buscar información y documentación sobre la Constitución y la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado español.	CD	B2	
					3.- Identificar la Monarquía parlamentaria como forma de gobierno y reconocer la figura del Rey, sus funciones y la forma de sucesión de la corona en España	Reconoce la figura del Rey y sus funciones como Jefe del Estado y explica cómo es la sucesión del Rey en una Monarquía Parlamentaria.	CS	C2
					4.- Comprender la división de poderes del Estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.	Conoce las funciones de los jueces y magistrados y define Tribunal Supremo y Tribunal Constitucional	CS	C2
						Identifica y comprende la división de poderes del Estado y cuáles son las funciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.	CS	C2
					5.- Identificar las Cortes Generales y las cámaras que la componen y explicar su función y organización.	Identifica el Congreso de los Diputados y el Senado como las cámaras que conforman las Cortes Generales.	CS	C2
						Explica las principales funciones de cada cámara	CS	C2
					6.- Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.	Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.	CS	C2
					7.- Identificar las Instituciones Políticas más importante de España y cuáles son sus funciones, así como los distintos derechos y libertades recogidos en la Constitución.	Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.	CS	C2
						Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	CS	A1

CURSO :5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en Sociedad								
1. La organización política y territorial del Estado español (cont...)					8.- Describir la división territorial del Estado en nuestro país distinguiendo la administración municipal, provincial u autonómica, así como sus competencias y atribuciones administrativas.	Obtiene información a partir de fuentes graficas y cartográficas sobre la organización del Estado español y elabora un esquema con dicha información.	AA	C2
						Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y en especial a la Comunidad Autónoma.	CS	C2
						Localiza en mapas políticos las distintas comunidades autónomas que forman España, así como sus provincias.	CM	C2
						Describe la bandera y escudo de España	CS	C2
						Describe la organización territorial de España.	CS	C2
						Localiza en un mapa político las Ciudades Autónomas, las Comunidades Autónomas, y sus provincias.	CM	C2
						Elabora un mapa temático donde se represente las provincias, las Comunidades Autónomas con sus capitales y las Ciudades Autónomas, completando la información de los límites de cada provincia en una leyenda.	CS	C2
						Define provincia, comunidad autónoma y Ciudades Autónomas y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias	CS	C2
						Define términos relacionados con la organización territorial y política de España como: Comunidad Autónoma, Congreso, Constitución, Monarquía, elecciones, diputado, senador.	CS	C2
						Identifica los distintos tipos de elecciones como una forma de participar en el funcionamiento del municipio, de la comunidad, de la Ciudad Autónoma y de España.	CS	C2
						Explica los niveles de jerarquía en la Comunidad Autónoma y la organización administrativa de sus territorios.	CS	C2
						Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, como fuente de enriquecimiento cultural	CS	C2
						Identifica las tradiciones y costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado	CS	C2

CURSO :5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	1T	2T	3T						
2. Población de España y Europa: <ul style="list-style-type: none"> La demografía. Población Absoluta. Concepto de densidad de población. Distribución espacial y crecimiento de la población. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. Población activa e inactiva de un país. Población de Castilla La Mancha y España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. El éxodo rural. Población de Europa: distribución y evolución. Importancia de las migraciones en el mundo actual. Migraciones exteriores La persona y la sociedad. El respeto, la libertad y los derechos humanos. La democracia. 	1	4	7	x		9.- Explicar y aplicar el concepto de densidad de población en su localidad.	Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.	CS	C2
	2	5	x	8			Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma. Lo define correctamente.	CS	C2
	3	6		9			Calcula la densidad de diferentes poblaciones, explicando el concepto de densidad.	CS	C2
							Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España.	CS	C2
						Describe la densidad de población de España comparándola con la media de la Unión Europea.	CS	C2	
						10.- Explicar la evolución y la distribución demográfica española y europea, representando y describiendo pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.	Interpreta una pirámide de población y otros gráficos y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.	CS	C2
						11.- Explicar las diferencias entre población activa y no activa.	Explica las diferencias entre población activa y no activa.	CS	C2
						12.- Distinguir los principales rasgos de la población española. Explicar en un mapa la distribución espacial de la población en Castilla La Mancha. Razonar sus causas.	Describe el significado de la distribución desigual de la población española y sitúa cuales son las zonas de España más densamente pobladas.	CS	C2
					Describe los principales rasgos de la población española		CS	C2	
					Describe los factores que condicionan la distribución de la población española.		CS	C2	
					Explica cómo han sido el crecimiento natural y el crecimiento real de la población española desde comienzos del siglo XX hasta nuestros días.		CS	C2	
					Describe qué características tiene la natalidad en España.		CS	C2	
					Interpreta y explica una grafica con la evolución del número de hijos por mujer en España desde principios del siglo XX hasta la actualidad.		CS	C2	
					Explica por qué ha disminuido la mortalidad general y la mortalidad infantil.		CS	C2	
					Representa en un mapa mudo de España y de Europa, los movimientos producidos por el éxodo rural en nuestro país y la emigración española a Europa.		CS	C2	

CURSO :5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.				
	AREA: CIENCIAS SOCIALES											
	1T	2T	3T									
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en Sociedad												
2.- Población de España y Europa (cont...)					13.- Distinguir los principales rasgos de la población española y europea.	Describe los principales rasgos de la población europea.	CS	C2				
						Explica qué evolución ha seguido la esperanza de vida en España y Europa a lo largo del siglo XX	CS	C2				
						Explica la baja natalidad en relación con las características de una sociedad urbana e industrializada. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.	CS	C2				
										Describe la densidad de población de España comparándola, mediante gráficos, con la media de la Unión Europea.	CS	C2
										Realiza gráficos comparativos con datos de población de España y Europa y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.	CS	B1
									14.- Analizar y Describir los movimientos migratorios de la población española, confeccionando un mapa conceptual que incluya el éxodo rural, la emigración a Europa, y la llegada de emigrantes a nuestro país.	Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.	CS	C2
										Localiza en un mapa del mundo, los países de los que provienen los mayores colectivos de emigrantes a España.	CS	C2
										Localiza en un mapa las comunidades con mayor concentración de inmigrantes	CS	C2
										Explica de qué tres países procede la mayoría de los inmigrantes en España.	CS	C2
									15.- Realizar exposiciones orales argumentando las opiniones propias sobre los cambios producidos en las sociedades por los movimientos migratorios.	Argumenta en un debate su opinión sobre la influencia de los inmigrantes en los cambios sociales que se producen en los países afectados.	AA	D
										Reconoce y explica la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno, argumentando sus puntos de vista.	CS	D
										Utiliza con rigor y precisión de forma oral y escrita, el vocabulario adquirido sobre la población.	CL	D
										Identifica y describe los principales problemas actuales de la población : superpoblación, envejecimiento, emigración, etc.	CS	D

CURSO :5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES										
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en Sociedad										
						1T	2T	3T			
2.- Población de España y Europa (cont...)	1		4		7	X	16.- Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 17.- Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. 18.- Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	Conoce y respeta las reglas de la vida colectiva y valora la variedad de los diferentes grupos humanos como enriquecimiento de la sociedad		CS	D
	2		5	X	8			Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.		CS	A1
	3		6		9			Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.		CS	A1
								Comprende los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.)		CS	D

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo	1	4	7		1.- Situar en el tiempo las invasiones germánicas. Identificar a Toledo como la capital visigoda	Sitúa en el tiempo las invasiones germánicas identificando Toledo como la capital visigoda.	CS	C2	
	2	5	8	x					
	3	6	9						
1. España en la Edad Media: <ul style="list-style-type: none"> Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura. Los castillos en Castilla La Mancha La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. Toledo como encuentro de las tres culturas. 					2.- Explicar la influencia de la civilización árabe en España especificando su legado artístico, cultural y económico.	Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al Ándalus.	CS	C2	
						Describe el legado artístico, cultural, y económico del Al Ándalus.	CS	C2	
						3.- Explicar el proceso de reconquista relacionándolo con la configuración política de los reinos cristianos.	Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.	CS	C2
						Localiza en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a los reinos cristianos.	CS	C2	
						Explica la importancia del Camino de Santiago.	CS	C2	
						4.- Ubicar en el espacio y en el tiempo algunos castillos de Castilla La Mancha.	Sitúa en el mapa de la Comunidad los principales castillos	CS	B2
						Busca información sobre alguno de los mismos y explica las funciones y papel de los mismos.	CS	C2	
						5.- Analizar la estructura social de los reinos cristianos, explicando las diferencias entre la sociedad estamental medieval y la actual sociedad de clases.	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social en la Edad Media.	CS	C2
						Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.	CS	C2	
						6.- Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica diferenciando, tras el hundimiento de la monarquía visigoda, la evolución de Al-Ándalus y de los reinos cristianos.	Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos.	CS	C2
						7.- Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.	Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.	CS	C2
						Identifica la Escuela de Traductores de Toledo como lugar de encuentro de sabios e intelectuales de las tres culturas y explica por qué fue tan importante.	CS	C2	
						8.- Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media, situándolos correctamente en el espacio y el tiempo.	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la Edad Media en España, citando sus representantes más significativos.	CS	C2

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo									
	1	4	7			9.- Definir términos históricos con precisión, relacionándolos con su contexto correspondiente.	Define los siguientes términos: califato, reinos de taifas, mozárabe, estamento, señorío, románico, gótico, mudéjar.	CS	C2
	2	5	8	x					
	3	6	9			10.- Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España de la Edad Media, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España de la Edad Media.	CD	B2

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
2. España en la Edad Moderna (hasta el siglo XVII) <ul style="list-style-type: none"> El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. La arquitectura en su provincia y/o Castilla La Mancha. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. 	1	4	7		11.- Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.	CS	C2
	2	5	8			Sitúa en una línea de tiempo los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos.	CS	C2
	3	6	9	x		Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.	CS	C2
						Localiza en un mapa la ruta que siguió el primer viaje de Colón	CS	C2
						Explica por qué Colón dio el nombre de "indios" a los habitantes de las nuevas tierras.	CS	C2
						Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social con los Reyes Católicos.	CS	C2
					12.- Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispana durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social con los Austrias.	CS	C2
						Localiza en un mapa los territorios europeos que comprendía el imperio hispánico en tiempos de Carlos I.	CS	C2
						Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.	CS	C2
						Identifica los territorios que comprendía la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos I y durante el reinado de Felipe II	CS	C2
					13.- Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la Edad Moderna hasta el siglo XVII, distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.	Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en la Edad Moderna hasta el siglo XVII.	CS	C2
					14.- Identificar los aspectos básicos de la Historia de España Edad Moderna hasta el siglo XVII, localizándolos en el espacio y el tiempo.	Realiza un mapa conceptual de la época de los Austrias (siglos XVI y XVII).	CS	C2
						Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.	CS	C2
					15.- Sitúa en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.	Localiza en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.	CS	C2
						Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.	CS	C2
					16.- Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la reinstauración de la Inquisición, la expulsión de los judíos y la de los moriscos.	Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.	CS	C2

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	1T	2T	3T						
2.- España en la Edad Moderna (hasta el siglo XVII) (cont...)	1	4	7		17.- Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte. Indagar en algunas construcciones de su provincia y/o Castilla La Mancha	Explica las características principales del Siglo de Oro.	CS	C2	
	2	5	8			Reconoce a los personajes clave del siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.	CS	C2	
	3	6	9	x		Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la Edad Moderna en España, citando sus representantes más significativos: Velázquez, Murillo..	CS	C2	
						18.- Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	Define los siguientes términos o conceptos: nao, carabela, Inquisición, valido, estamento, morisco, Renacimiento, Barroco.	CS	C2
						19.- Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la España de la Edad Moderna hasta el siglo XVII, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España de la Edad Moderna hasta el siglo XVII (hechos, personajes, artistas, monumentos...)	CD	B2
							Identifica, valora y respeta el Patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación, mejora y transmisión.	CC	A1
							Reconoce el valor que el Patrimonio arqueológico supone para el conocimiento del pasado.	CC	
						20.- Describir las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht.	Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.	CS	C2
						21.- Describir la máxima expresión en España del Despotismo Ilustrado con Carlos III.	Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.	CS	C2
						22.- Analizar y comentar una serie de obras representativas de la producción de Goya identificando a través de ellas algunas características sociales y políticas del siglo XVIII.	Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.	CS	C2
				23.- Interpretar la historia como medio para comprender el presente, explicando las causas y consecuencias de los procesos históricos.	Interpreta la historia como medio que facilita la comprensión del presente, que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.	AA	C2		