

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE DE CONTENIDO: 1 La identidad y la dignidad de la persona	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	1T		2T		3T					
	1	X	3		5					
El autoconcepto. La percepción del estado de ánimo. La interpretación de las emociones. La satisfacción personal. La integración del aspecto físico en la aceptación personal.	2		4		6		1.- Sentir satisfacción en base a la autoevaluación del desarrollo personal, la integración del aspecto físico y las cualidades personales y la autopercepción de los propios estados de ánimo.	Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo	CS	A3
								Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.	CS	A3
								Crea la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás	CS	A3
								Integra, de forma constructiva, su imagen corporal y la apreciación de sus características personales.	CS	A3
El autocontrol. Las estrategias de autorregulación emocional. La capacidad de superar la frustración. El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos.	1	X	3		5		2.- Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprender actuaciones y manejar las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas	Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	AA	A3
	2		4		6			Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula.	SI	A3
								Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos.	AA	A3
La responsabilidad. El propio potencial. La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares.	1		3		5		3.- Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, antener una motivación extrínseca, y esforzarse para el logro de éxitos individuales y Compartidos	Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos	CS	A3
	2	X	4		6			Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	CS	A3
								Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto	CS	A3
La iniciativa. La motivación intrínseca. La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. El emprendimiento.	1		3		5		3.- Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, antener una motivación extrínseca, y esforzarse para el logro de éxitos individuales y Compartidos	Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	CS	A3
	2	X	4		6					
Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito familiar. Los primeros auxilios a uno mismo.	1		3		5		4.- Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad.	Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.	AA	B2
	2	X	4		6			Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales	CS	A3
								Representa en carteles y murales el modo en que se aplicarían primeros auxilios básicos en caso de necesidad	CC	B2
Control de la preocupación. Equilibrio entre la preocupación y la indiferencia.	1	X	3		5		5.- Controlar la preocupación para poder pensar con flexibilidad y sensatez ante situaciones complejas	Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas	AA	A3
	2		4		6					

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 La identidad y la dignidad de la persona									
1T	2T		3T							
El comportamiento antisocial en la escuela. Control de la violencia verbal y gestual.	1		3	X	5		6.- Desarrollar patrones positivos individuales de comportamiento en la escuela.	Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.	CS	A3
	2		4		6					
							7.- Sensibilizar en la gravedad de las diferentes formas de violencia en el lenguaje y en los gestos.	Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.	CS	A3

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales									
1T	2T		3T							
Las habilidades de comunicación. La postura y la distancia corporal adecuada en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo. La comunicación no verbal activa. El turno de palabra. La entonación como recurso de la expresión.	1		3	X	5		1.- Conceptualizar la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, aplicar las estrategias de comunicación no verbal de modo adecuado al contenido verbal y realizar una comunicación no verbal activa.	Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.	CL	A3
	2		4		6			Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	CL	A3
La empatía. La comprensión activa de los demás. El pensamiento de perspectiva. Las habilidades de escucha activa: refuerzo, reestructuración, reflejo de sentimientos. El razonamiento de las ideas de otras personas. La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros.	1		3	X	5	2.- Razonar las ideas de otras personas y elaborar ideas y opiniones a partir de las de los interlocutores.	Transmite adecuadamente el sentir de lo que comunica en las conversaciones.	CL	A3	
	2		4		6			Conoce los elementos que bloquean la comunicación y Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo	CS	A3
						3.- Realizar una comprensión activa de los demás mediante habilidades de escucha y emplear el pensamiento de perspectiva.	Realiza un reconocimiento positivo de otras personas durante actividades colaborativas.	CS	A3	
							Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas	CS	A3	
							Se pone en el lugar de su interlocutor e interpreta adecuadamente al dialogar.	CS	A3	
							En los trabajos grupales, elabora ideas y opiniones personales en relación a las de sus interlocutores.	SI	A3	
							Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	CL	A3	
							Escucha activamente demostrando interés por la otra persona y ayudando a que siga motivada para expresarse	CS	A3	



CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE DE CONTENIDO: 3 La convivencia y los valores sociales	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.		
	1T		2T		3T						
	1	2	3	4	5					6	X
Las normas de convivencia. La implicación en la gestión democrática de las normas.	1		3		5	X	1.- Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, conocer estrategias de cooperación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales.	Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras	CS	A2	
	2		4		6						
La interdependencia y la cooperación. La solidaridad. La confianza mutua. Las estrategias de ayuda entre iguales y colaboración. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. El afecto compartido y desinteresado entre amigos.	1		3		5	X	1.- Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, conocer estrategias de cooperación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales.	Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.	CS	A2	
	2		4		6			Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.	CS	A2	
									Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio	CS	A2
La resolución del conflicto. Las normas básicas de la mediación no formal. La comprensión del conflicto como oportunidad.	1		3		5	X	2.- Entender y valorar el conflicto como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal y conocer normas básicas de la mediación no formal.	Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.	SI	A2	
	2		4		6	X		Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas	CS	A2	
Los valores sociales y la democracia. Las notas características de la democracia. Los valores cívicos en la sociedad democrática. Los principios de convivencia en la Constitución Española. El derecho y el deber de participar. Los cauces de participación.							3.- Implicarse en la gestión democrática de las normas, comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia	Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos	CS	A2	
	1		3		5			Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.	CS	A2	
	2		4		6	X		Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.	CS	A2	
								Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	CC	B2	
								Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	SI	B2	
								4.- Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, especificar los principios básicos de convivencia en la Constitución Española, comprender el derecho y el deber de participar.	Expresa por escrito las notas características de la democracia	CL	C1
								Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo.	CS	A2	
							Descubre, valora e integra otras culturas	CC	B2		
							Identifica los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales que constituyen la vida en común en una sociedad democrática	CS	A2		

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 La convivencia y los valores sociales									
	1T		2T		3T					
El respeto y la conservación del medio ambiente. El análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.	1		3		5		5.- Analizar la influencia de la publicidad sobre el consumo.	Analiza las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.	CS	A2
	2		4		6	X		Expone mediante trabajos creativos las reflexiones personales sobre la influencia de la publicidad.	SI	B2
								Observa y enjuicia críticamente hábitos de consumo innecesario.	CS	A2
Personajes públicos que representan valores universales. Figuras decisivas en la historia de la humanidad.	1		3		5	X	6.- Conocer personajes fundamentales implicados en la defensa de los derechos humanos y la solidaridad entre los pueblos.	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados	CS	C1
	2		4		6	X				
							7.- Conocer personajes fundamentales en la lucha por la paz.	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados	CS	C1

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 la relación entre iguales y la figura del profesor									
	1T		2T		3T					
La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares.	1	X	3	X	5	X	1.- Desaprender la violencia como elemento de lo que los alumnos aprenden en el centro.	Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.	CS	A2
	2	X	4	X	6	X				
La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares.	1	X	3	X	5	X	2.- Formarse en el reconocimiento, el respeto y la diversidad cultural.	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto	CS	A2
	2	X	4	X	6	X				
La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares.	1	X	3	X	5	X	3.- Participar en programas de educación en valores que favorezcan una relación estrecha con el maestro.	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto	CS	A2
	2	X	4	X	6	X				

CURSO : 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	1T		2T		3T					
	1	2	3	4	5	6				
AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS										
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Los valores Constitucionales										
Los peligros de las redes sociales. Las limitaciones del uso de la informática recogidos en la Constitución	1		3		5		1.- Conocer que la suplantación de la identidad es un delito	Usa responsablemente las redes sociales	CS	A2
	2		4		6	X	2.- Conocer las consecuencias de las nuevas formas de violencia escolares a través de Intern	Usa responsablemente las redes sociales	CS	A2