

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: MATAMÁTICAS									
	1T	2T	3T							
Bloque de Contenido: 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas Planificación del proceso de resolución de problemas: - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos	1	X	6	X	11	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	CL	A2	
	2	X	7	X	12					
	3	X	8	X	13	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	AA	C2	
	4	X	9	X	14					X
	5	X	10		15					
							6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	CL	B2
							Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	CL	B2	
							Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución	CM	A2	
						Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen hasta tres operaciones aritméticas.	CM	B2		
						Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	AA	A2		
						Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	SI	F		

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas									
1T	2T	3T								
Método de trabajo: - Acercamiento al método de trabajo científico. - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje	1	X	6	X	11	X	3.Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	Realiza predicciones sobre los resultados esperados	CM	A2
	2	X	7	X	12	X	4.Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos, etc.	SI	B2
	3	X	8	X	13	X	5.Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	AA	A2
	4	X	9	X	14	X	7.Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	CM	B2
	5	X	10	X	15	X	8.Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	CM	A2
								Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.	CM	A2
								Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	CM	B2
Actitudes: - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico	1	X	6	X	11	X	9.Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	AA	B2
	2	X	7	X	12	X		Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos.	AA	B2
	3	X	8	X	13	X		Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	SI	B2
	4	X	9	X	14	X		Muestra confianza en sus propias capacidades.	SI	A2
	5	X	10	X	15	X				
								10.Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Supera y acepta las dificultades ante la resolución de situaciones desconocidas	SI

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Números								
1T	2T	3T							
Numeración: a) Números naturales - Nombre y grafía de números de más seis cifras. - Sistema de Numeración Decimal - Redondeo hasta unidad de millón - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal. - Valor de las cifras según su posición - Series con operaciones combinadas - Comparación y ordenación de números naturales. b) Números romanos - Nombre y grafía: L, C, D, M c) Números fraccionarios - Fracciones propias e impropias - Representación gráfica d) Números decimales - Números decimales: décima, centésima y milésima - Redondeo a la unidad, décima, centésima y milésima - Valor de las cifras según su posición.	1	X	6	X	11	1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas). 2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (enteros, naturales, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	Lee y escribe números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	CL	C2
	2	X	7		12		Compara y ordena números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	CM	C2
	3		8		13		Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, romanos, decimales y fracciones, reconociendo el valor de las cifras según su posición.	CM	A2
	4		9		14		Utiliza los números naturales, decimales y fraccionarios aplicándolos para interpretar e intercambiar información	CM	A2
	5	X	10		15				

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: MATAMÁTICAS										
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Números										
1T	2T	3T	4T	5T	6T	7T					
<p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos de suma y resta, multiplicación y división de números naturales y decimales. - Descomposición de forma aditivo-multiplicativa. - Propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación. - Operaciones combinadas con números naturales y decimales, jerarquía de operaciones. - Automatización del algoritmo de la multiplicación por un factor de tres cifras y de la división con una, dos y tres cifras en el divisor. - Automatización de la división con decimales en el dividendo - Multiplicación y división de números naturales por la unidad seguida de ceros - Suma y resta de fracciones con igual denominador. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Estimación de resultados 	1	X	6	X	11	X	3.Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	Utiliza y opera con los números naturales, decimales y fraccionarios en contextos reales y situaciones de resolución de problemas.	CM	B2	
	2	X	7	X	12	X		4.Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	Redondea números naturales y decimales para la estimación de resultados.	CM	C2
	3	X	8	X	13	X			Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de tres cifras y división por una, dos y tres cifras.	CM	B2
	4	X	9	X	14	X				Utiliza estrategias de cálculo mental en contextos reales y en situaciones de resolución de problemas.	AA
	5	X	10	X	15	X			5.Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.	Aplica las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los procedimientos más adecuados para la realización de diferentes tipos de tareas.	CM
							Aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación para resolver problemas.			CM	C2
							6.Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	Descompone de forma aditivo-multiplicativo números naturales, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CM	C2	
								Realiza sumas y restas de fracciones con igual denominador en contextos de resolución de problemas.	CM	C2	
							7.Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones), creando conjeturas y tomando decisiones, valorando su conveniencia.	CM	A2	
								Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas.	CL	A2	
								Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades en que se expresan los resultados, comprobando las soluciones en el contexto.	CM	A2	
							8.Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del calculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación...).	Opera con números naturales y decimales conociendo la jerarquía de las operaciones.	CM	C2	

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: MATAMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Medida									
	1T	2T	3T							
Unidades del Sistema Métrico Decimal - La longitud. Múltiplos y submúltiplos del metro - La masa: múltiplos y submúltiplos del gramo. La tonelada - La capacidad: múltiplos y submúltiplos del litro - Expresión de una medida de longitud, capacidad o masa en forma compleja e incompleja. - Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud - Realización de mediciones - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Desarrollo de estrategias para medir figuras de maneja exacta y aproximada. - Sumar y restar medidas de longitud, capacidad y masa. - Estimación de longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados	1	6	11	x	1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo	Compara, ordena y transforma unidades de longitud, masa y capacidad.	CM	B2		
	2	7	x	12		2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	Selecciona el instrumento y las unidades de medida para realizar mediciones con instrumentos sencillos (regla, balanza, relojes...)	CM	A2	
	3	8	x	13			Estima longitudes, capacidades y masas de objetos conocidos en situaciones cotidianas, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados, expresando oralmente el proceso seguido y la estrategia aplicada	CM	A2	
	4	9	x	14			5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes, buscando otras formas de resolverlos.	CM	B2
	5	10		15			6. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.	CM	C2
							7. Operar con diferentes medidas.	Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CM	C2
							Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad y masa dada en forma compleja y viceversa.	CM	C2	
	Medida de ángulos: - El ángulo como medida de un giro o abertura. - Medida de ángulos, unidades. - Instrumentos de medida: transportador y compás.	1	6	11		8. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.	Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.	CM	A2	
		2	7		12			Mide ángulos utilizando instrumentos convencionales.	CM	C2
		3	8		13					
4		9		14						
5		10	X	15						
Medida del tiempo: - Equivalencia y transformaciones entre: trimestre, semestre, década y siglo.	1	6	11		2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	Selecciona el instrumento y las unidades de medida para realizar mediciones con instrumentos sencillos (regla, balanza, relojes...)	CM	A2		
	2	7		12						
	3	8		13						
	4	9	x	14						
	5	10		15			3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.	Conoce y utiliza las medidas de tiempo y sus relaciones: trimestre, semestre, década y siglo.	CM	C2

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATEMÁTICAS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Medida								
	1T	2T	3T						
El dinero.	1	6	x	11		4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes del euro.	CM	B2
- Equivalencias entre monedas y billetes.	2	7		12					
	3	8		13					
- Resolución de problemas de medida, de tiempo y de dinero	4	9		14					
	5	10		15					

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.			
	AREA: MATAMÁTICAS											
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Geometría											
	1T	2T	3T									
Situación en el plano y en el espacio - Distancias, ángulos y giros: descripción de posiciones y movimientos. - Representación espacial: croquis y planos, callejeros y mapas. - Eje de coordenadas.	1	6	11	x	1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Se sitúa en el espacio en relación con los objetos.	CM	A2				
	2	7	12	X		Interpreta y elabora mapas, croquis, y planos sencillos.	CM	B2				
	3	8	13			Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	CM	C2				
	4	9	14	X		Identifica los ángulos con los giros.	CM	C2				
	5	10	X	15		Identifica los ejes de simetría de diferentes objetos.	CM	B2				
						Indica una dirección, describe un recorrido o se orienta en el espacio, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	CM	A2				
Formas planas y espaciales: - Clasificación de polígonos. Lados y vértices. - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos. - La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro, cuerda y arco - Los poliedros: elementos y clasificación. - Cuerpos redondos: cilindros, conos y esferas.	1	6	11	X	2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.	Identifica las figuras planas.	CM	B2				
	2	7	12									
	3	8	13	X								
	4	9	14		3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus ángulos y sus lados. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	CM	C2				
	5	10	X	15								
									Reconoce e identifica poliedros y sus elementos básicos	CM	C2	
									Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	CM	B2	
									Representa y mide con el transportador ángulos rectos, agudos y obtusos.	CM	C2	
									5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos (poliedros, prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.	Reconoce, identifica y diferencia cilindros, conos y esferas y sus elementos básicos.	CM	C2
Posiciones relativas de rectas y circunferencias: secante, tangente.	1	6	11	X	2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia , rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades .	Identifica las figuras planas.	CM	B2				
	2	7	12									
	3	8	13									
	4	9	14									
	5	10	15									
Traslaciones y simetrías.	1	6	11		1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Identifica y diferencia situaciones de simetría y traslación.	CM	A2				
	2	7	12	X								
	3	8	13									
	4	9	14									
	5	10	15									

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS								
	1T	2T	3T						
Simetría axial y especular	1	6	11			1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular.	CM	A2
	2	7	12	X					
	3	8	13						
	4	9	14						
	5	10	15						
Resolución de problemas en contextos reales.	1	6	11	X		4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos adquiridos, utilizando estrategias de clasificación, relación...	CM	B2
	2	7	12	X					
	3	8	13	X					
	4	9	14	X					
	5	10	X	15					
Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.	1	6	11	X		1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Indica una dirección, describe un recorrido o se orienta en el espacio, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	CM	A2
	2	7	12	X					
	3	8	13	X					
	4	9	14	X					
	5	10	X	15					
					4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos adquiridos, utilizando estrategias de clasificación, relación...	CM	C2	

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS								
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Estadística y probabilidad	1T	2T	3T						
Recogida, clasificación y representación de datos cualitativos y cuantitativos.	1	6		11		1.Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.	Recoge y clasifica datos e informaciones de la vida cotidiana y organiza la información en gráficos sencillos.	CM	B2
	2	7	X	12					
	3	8	X	13					
	4	9		14					
	5	10		15	X		Comunica ordenadamente la información contenida en diferentes gráficos.	CM	B2
Elaboración e interpretación de gráficos sencillos: tablas de datos, diagramas de barras y gráficos sectoriales.	1	6		11		2.Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Realiza e interpreta gráficos sectoriales con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	CM	C2
	2	7		12					
	3	8		13					
	4	9		14		3.Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Formula y resuelve problemas aplicando la técnica de elaboración e interpretación de gráficos estadísticos.	CM	C2
	5	10		15	X		Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	SI	A2
Probabilidad y azar: - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible.	1	6		11		4.Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	CM	A2
	2	7		12					
	3	8		13					
	4	9		14					
	5	10		15	X				