

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	1T		2T		3T						
Interacción en la comunicación, espontánea o dirigida, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico o lógico en el discurso.	1	X	6	X	11	X	1.Participar activamente en situaciones comunicativas propias de la vida escolar. (asambleas, debates, dilemas, exposiciones en clase)	Expresa las opiniones propias en discusiones, dando explicaciones y argumentos.	CL	A2	
	2	X	7	X	12	X		Uso de documentos videográficos y sonoros como medio de obtener, seleccionar y relacionar información relevante (identificación, clasificación, comparación).	CD	A2	
	3	X	8	X	13	X		Emplea de forma adecuada en las intervenciones orales habituales: la pronunciación, la entonación, el ritmo y el vocabulario	CL	A2	
	4	X	9	X	14	X					
	5	X	10	X	15	X					
Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.	1	X	6	X	11	X	2.Participar activamente en conversaciones que traten temas cotidianos. (Conversación, discusión informal, planificación de actividades, juegos)	Pide o justifica algo que va a necesitar.	CL	A2	
	2	X	7	X	12	X		Escucha activamente e identifica lo que le gusta y lo que le disgusta a los demás.	CS	A2	
	3	X	8	X	13	X	4.Utilizar estrategias, habilidades y normas para comunicación.	Relata sucesos, experiencias y anécdotas con coherencia.	CL	A2	
	4	X	9	X	14	X		Conoce los nuevos medios que facilitan la comunicación.	CD	A2	
	5		10	X	15	X	15.Deducir palabras por el contexto. Ampliar vocabulario.	Interpreta elementos extralingüísticos que favorecen la comprensión del lenguaje oral Conoce: gestos, sonidos, pósters,...	CL	A2	
								Deduce el significado de palabras o expresiones con ayuda de los elementos no lingüísticos de la producción oral y del contexto.	CL	A2	
							16.Reconocer ideas no explícitas.	Interpreta mensajes teniendo en cuenta la intención del emisor.	CL	A2	
								Responde a preguntas sobre informaciones no explícitas de los textos.	CL	A2	
	Utilización del papel del moderador en actividades de grupo, entonación adecuada, respeto por las experiencias, opiniones y conocimientos de los demás.	1	X	6	X	11	X	3.Utilizar las fórmulas de respeto y urbanidad exigibles en la comunicación oral.	Se dirige, tanto al profesor como a sus compañeros, en un tono respetuoso, adecuado a la situación de comunicación y a las convenciones sociales.	CS	A4
		2	X	7	X	12	X		6.Participar en debates. Solicitar y dar información. Utilizar fórmulas de cortesía e interacción social.	Participa en debates y discusiones.	SI
3		X	8	X	13	X	Utiliza pausas, pronunciación clara y tono adecuado, para enfatizar aquello que sea de interés.			CL	A2
4		X	9	X	14	X	Habla mirando al público.	SI		A2	
5		X	10	X	15	X	7. Participar, exponer, escuchar y respetar el turno de palabra.	Planifica intervenciones orales.	AA	A2	
								Imita las actitudes abiertas y de respeto hacia las opiniones de los demás.	CS	A2	
								Utiliza recursos para controlar el proceso de comunicación	CL	A2	

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.										
Expresión y reproducción de textos orales según su tipología: narrativa, descriptivos, argumentativos e instructivos. Expositivos.	1	X	6	X	11	X	5.Expresar de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias	Expresa de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.	CL	A2
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
						8. Producir textos narrativos diversos.	Narra experiencias personales, cuentos populares, noticias y diálogos.	CL	A2	
						9.Producir textos descriptivos.	Describe personas, animales, objetos y lugares usando el vocabulario adecuado.	CL	A2	
						10.Dar instrucciones	Enumera instrucciones para indicar a otros cómo llevar a cabo una determinada tarea.	CL	A2	
						11.Producir textos expositivos.	Presenta noticias, entrevistas, biografías de un personaje conocido, expone lo aprendido sobre la vida de un animal.	CL	A2	
Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, informativos, persuasivos y argumentativos.	1	X	6	X	11	X	12.Identificar ideas principales y secundarias.	Reconoce ideas principales y secundarias.	CL	A2
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X	13.Analizar los mensajes transmitidos por el texto.	Reconoce incoherencias en textos orales.	CL	A2
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X	14.Resumir el texto y analizarlo.	Resume el texto y lo analiza.	CL	A2
Escucha, reproducción y creación de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad, el interés y la curiosidad del alumno.	1	X	6	X	11	X	17. Escuchar diferentes tipos de texto	Es capaz de reproducir textos breves respetando la entonación, pausas, modulación de la voz...	CL	A2
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
						18. Recitar poesías, trabalenguas, adivinanzas y retahílas de autores conocidos sobre temas de su Interés.	Recita poesías, trabalenguas, adivinanzas y retahílas de autores conocidos sobre temas de su Interés.	CC	A2	
Dramatización de textos sencillos.	1		6	X	11		19. Memorizar textos orales con diferente finalidad.	Representa textos sencillos.	CL	A2
	2		7	X	12	X				
	3		8	X	13					
	4		9		14					
	5		10		15					
							Emplea recursos lingüísticas y no lingüísticas en representaciones teatrales.	CL	A2	

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Comunicación escrita: leer										
Comprensión e interiorización de la relación entre lengua oral y escrita.	1	X	6	X	11	X	1.Conocer la correspondencia entre fonemas y grafías en contextos de lecturas significativas	Identifica la correspondencia fonema-grafía que da lugar a determinadas reglas ortográficas.	CL	A2
	2	X	7	X	12	X		Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura: punto, coma, punto y coma, puntos suspensivos, signos de admiración y de interrogación	CL	A2
	3	X	8	X	13	X	2.Utilizar el sistema de lectoescritura.	Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías en todo tipo de palabras, incluidas aquellas de difícil grafía pero de uso habitual	CL	A2
	4	X	9	X	14	X		Infiere normas ortográficas desde el conocimiento de las relaciones fonema-grafía	CL	A2
	5	X	10	X	15	X				
Lectura de textos narrativos, teatrales y poéticos con la pronunciación, el ritmo y la expresividad adecuados.	1	X	6	X	11	X	3.Leer textos narrativos, teatrales y poéticos con la pronunciación, el ritmo y la expresividad adecuados.	Muestra una velocidad adecuada en su lectura (100 palabras/minuto).	CL	A2
	2	X	7	X	12	X		Adecúa el ritmo y la entonación al contenido de lo que está leyendo.	CL	A2
	3		8	X	13	X	4.Interiorizar el hábito por la lectura. Usar diferentes soportes de lectura (papel, informáticos)	Lee habitualmente por disfrute, y utiliza la biblioteca del centro o de su localidad.	SI	A2
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Desarrollo del gusto por la lectura apoyado por diversos recursos.	1	X	6	X	11	X	5.Sintetizar ideas extraídas de dos textos complementarios en relación a un tema.	Usa el ordenador para mejorar la comprensión lectora, adquirir el vocabulario, profundizar en la adquisición gramatical e interiorizar reglas ortográficas.	CD	A2
	2	X	7	X	12	X		6.Identificar la función de diversos tipos de fuentes de información.	Identifica la función de diversos tipos de fuentes de información.	CD
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Interpretación de distintos tipos de textos adecuados al nivel.	1	X	6	X	11	X	7.Interpretar distintos tipos de textos adecuados al nivel.	Interpreta distintos tipos de textos.	CL	A2
	2	X	7	X	12	X		Expone razones de sus preferencias.	SI	A2
	3	X	8	X	13	X	8. Desarrollar opiniones argumentadas sobre los textos leídos.	Establece relaciones entre sus ideas y la información obtenida en un texto.	AA	A2
	4	X	9	X	14	X		Expresa la opinión sobre los textos leídos de forma argumentada.	SI	A2
	5	X	10	X	15	X		Utiliza fuentes de información diversas (diccionario, periódico, enciclopedia, internet, CD, DVD)	AA	A2
Desarrolla opiniones argumentadas sobre los textos leídos.	1	X	6	X	11	X	8. Desarrollar opiniones argumentadas sobre los textos leídos.	Expresa la opinión sobre los textos leídos de forma argumentada.	SI	A2
	2	X	7	X	12	X		Utiliza fuentes de información diversas (diccionario, periódico, enciclopedia, internet, CD, DVD)	AA	A2
	3	X	8	X	13	X	8. Desarrollar opiniones argumentadas sobre los textos leídos.	Emplea la fuente de información más precisa para cada caso.	AA	A2
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.		
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Comunicación escrita: escribir		1T	2T	3T							
Utilización de recursos gráficos en la comunicación escrita.		1	6	X	11	X	1.Utilizar procedimientos de simbolización gráfica (logotipos, imágenes, fotografías, diagramas, mapas y gráficos) para contribuir a la comprensión y al enriquecimiento en la comunicación escrita.	Utiliza procedimientos de simbolización gráfica(logotipos, imágenes, fotografías, diagramas, mapas y gráficos) para contribuir a la comprensión en la comunicación escrita	SI	B2	
		2	7		12	X		Utiliza procedimientos de simbolización gráfica (logotipos, imágenes, fotografías, diagramas, mapas y gráficos,) para enriquecer la comunicación en los textos producidos	SI	B2	
		3	8	X	13						
		4	X	9		14		X			
		5	X	10		15		X			
Conocimiento de las normas y estrategias para la producción de textos.		1	X	6	X	11	X	2.Interiorizar la planificación, redacción, revisión y mejora del texto.	Identifica los procesos de planificación, redacción, revisión y mejora del texto.	AA	B1
		2	X	7	X	12	X		Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción y mejora del texto.	CL	B1
		3	X	8	X	13	X		Revisa el texto producido atendiendo a la claridad en la presentación, coherencia temática, cohesión y corrección.	AA	B2
		4	X	9	X	14	X				
		5		10	X	15	X				
Producción de textos según su tipología.		1		6	X	11	X	3.Producir textos descriptivos y narrativos	Produce textos narrativos en los que se incluyan descripciones de personas, lugares y ambientes.	CL	B2
		2	X	7	X	12			4.Producir textos expositivos.	Produce textos expositivos en los que se incluyan descripciones objetivas y subjetivas de hechos y procesos.	CL
		3	X	8	X	13		Produce textos expositivos para ampliar información sobre temas de interés.		CL	B2
		4	X	9	X	14		5.Producir textos instructivos.		Elabora un listado de instrucciones para indicar a otros cómo llevar a cabo una determinada tarea.	AA
		5		10		15					
Producción de textos escritos.		1	X	6	X	11	X	6. Usar las normas ortográficas básicas.	Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma).	CL	
		2	X	7	X	12	X		Aplica adecuadamente los dos puntos en diálogos y enumeraciones.	CL	B1
		3	X	8	X	13	X		Acentúa adecuadamente las palabras de uso frecuente, aplicando las normas relativas a las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	CL	B1
		4	X	9	X	14	X		Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando la presentación, la caligrafía legible, los márgenes, la distribución del texto en el papel.	AA	B1
		5	X	10	X	15	X				
Utiliza estrategias para el tratamiento de la información.		1	X	6	X	11	X	7. Realiza resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.	Planifica las producciones escritas según necesidades comunicativas.	CL	B2
		2	X	7	X	12	X		Produce textos escritos a partir de un guión previo.	CL	B2
		3	X	8	X	13	X		Elabora resúmenes y completa mapas conceptuales.	AA	B2
		4	X	9	X	14	X		Revisa los trabajos realizados.	SI	B2
		5	X	10	X	15	X				

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPET.	EVALUAC.		
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T					3T	
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua										
Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua.	1	6		11	1. Alargar y acortar frases.	Alarga y acorta frases.	CL	B1 C2		
	2	7		12						
	3	X	8						13	
	4		9						14	
	5		10						15	
Adquisición del concepto de párrafos.	1	6		11	2. Adquirir el concepto de párrafo	Divide un texto en párrafos.	CL	B1		
	2	X	7						12	
	3	X	8						13	
	4		9						14	
	5		10						15	
Adquisición de vocabulario. Uso del diccionario.	1	X	6	X	11	3. Buscar palabras en el diccionario.	Busca palabras en el diccionario y conoce el modo de buscarlas (palabras guía).	AA	A2	
	2	X	7	X	12					X
	3	X	8	X	13					X
	4	X	9	X	14					X
	5	X	10	X	15					X
Antónimos y sinónimos.	1	6		11	4. Formar antónimos con los <i>prefijos i-, in-, im- y des-</i> .	Escribe antónimos con los <i>prefijos i-, in-, im- y des-</i>	CL	C2		
	2	7	X	12						
	3	X	8						13	
	4		9						14	
	5		10						15	
Palabras polisémicas.	1	6		11	5. Conocer el significado de palabras polisémicas.	Conoce el significado de palabras polisémicas.	CL	C2		
	2	7		12						
	3	8		13						
	4	X	9						14	
	5		10						15	
Palabras homófonas.	1	6		11	6. Conocer el significado de las palabras homófonas.	Conoce el significado de palabras homófonas.	CL	C2		
	2	7		12						
	3	8		13						
	4	9		14						
	5	X	10						15	
Palabras compuestas.	1	6	X	11	7. Conocer y formar palabras compuestas.	Conoce cómo se forman las palabras compuestas.	CL	C2		
	2	7		12						
	3	8		13						
	4	9		14						
	5	10		15						
Prefijos pre- y re- (palabras derivadas). Prefijos mono-, poli- y semi-; aero-, super- y tele-.	1	6		11	8. Conocer la función de los prefijos <i>pre-, re-, mono-, poli-, semi-, aero-, super- y tele-</i> .	Forma palabras derivadas con los prefijos <i>pre-, re-, mono-, poli-, semi-, aero-, super- y tele-</i> .	CL	C2		
	2	7	X	12						
	3	8	X	13						
	4	9	X	14						
	5	10		15						

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPET.	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	1T	2T	3T							
Sufijos -ón, -azo, -ante. Gentilicios.	1	6	11	X		9.Conocer los sufijos -ón, -azo, -ante.	Escribe aumentativos con los sufijos -ón, -azo, -ante	CL	B1	
	2	7	12			10.Conocer los gentilicios.	Forma gentilicios correctamente.	CL	C2	
	3	8	13							
	4	9	14							
	5	10	X	15						
Familia de palabras: palabra primitiva y palabra derivada.	1	6	11			11.Identificar palabras de la misma familia.	Forma familia de palabras a partir de una palabra primitiva.	CL	C2	
	2	7	12	X						
	3	8	13							
	4	9	14							
	5	10	15							
Campo semántico.	1	6	11			12.Conocer la utilidad del campo semántico.	Clasifica palabras del mismo campo semántico.	CL	C2	
	2	7	12	X						
	3	8	13				Utiliza palabras del mismo campo semántico como enriquecimiento de vocabulario.	CL	A2	
	4	9	14							
	5	10	15							
Aplicación de normas ortográficas a las producciones escritas: la mayúscula.	1	X	6	X	11	X	13.Usar la mayúscula en nombres, apellidos, al comienzo de escritos, después de punto, nombre de localidades, ríos,... y algunas abreviaturas.	Escribe mayúscula en nombres, apellidos, al comienzo de escrito, después de punto, nombre de localidades, ríos,... y algunas abreviaturas.	CL	B1
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Sílabas tónica y átona.	1	6	11			14.Identificar sílabas tónica y átona en palabras.	Clasifica sílabas tónica y átona en palabras.	CL	C2	
	2	X	7	12						
	3	8	13							
	4	9	14							
	5	10	15							
Sílabas.	1	6	11			15.Identificar palabras según el número de sílabas.	Identifica y clasifica palabras según el número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.	CL	C2	
	2	X	7	12						
	3	8	13							
	4	9	14							
	5	10	15							
Palabras agudas, llanas y esdrújulas.	1	X	6	X	11	X	16.Reconocer las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	Identifica las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	CL	C2
	2	X	7	X	12	X		Conoce las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	CL	C2
	3	X	8	X	13	X		Aplica las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escritos.	CL	C2
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Diptongos e hiatos.	1	6	11			17.Conocer la formación de diptongos e hiatos.	Identifica diptongos e hiatos en palabras.	CL	C2	
	2	7	12							
	3	8	13				Conoce las normas de acentuación de diptongos e hiatos.	CL	C2	
	4	X	9	14						
	5	10	15							

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPET.	EVALUAC.
	1T	2T	3T					
Bu-, bur- y bus-.	1	6		11	18.Aplicar las normas ortográficas de las palabras que empiezan por <i>bu-</i> , <i>bur-</i> y <i>bus-</i> ,	Aplica correctamente la norma ortográfica de la palabra que empiezan por <i>bu-</i> , <i>bur-</i> y <i>bus-</i> .	CL	B1
	2	7	X	12				
	3	8		13				
	4	9		14				
	5	10		15				
Palabras terminadas en -d y -z.	1	6		11	19.Aplicar la norma ortográfica de las palabras terminadas en -d y en -z.	Aplica la norma ortográfica de las palabras terminadas en -d y en -z.	CL	B1
	2	7		12				
	3	8		13				
	4	9	X	14				
	5	10		15				
Palabras con x.	1	6		11	20.Conocer el uso de la x en palabras que empiezan por <i>ex-</i> y <i>extra-</i>	Forma palabras con los prefijos <i>ex-</i> y <i>extra-</i>	CL	C2
	2	7		12				
	3	8		13				
	4	9	X	14				
	5	10		15				
Adjetivos terminados en -avo, -eve, -ivo.	1	6		11	21.Conocer el uso de la norma ortográfica de los adjetivos terminados en -avo, -eve e -ivo. 1.	Aplica el uso de la norma ortográfica de los adjetivos terminados en -avo, -eve e -ivo.	CL	C2
	2	7		12				
	3	8	X	13				
	4	9		14				
	5	10		15				
Palabras con ll e y.	1	6		11	22.Aplicar la norma ortográfica de la ll e y.	Aplica la norma ortográfica de la ll e y.	CL	C2
	2	7		12				
	3	8		13				
	4	9		14				
	5	10		15				
Norma ortográfica de la h (hui-, hue-, hui-; verbos con h).	1	6		11	23.Aplicar la norma ortográfica de la h (hui-, hue-; verbos con h). 2.	Aplica la norma ortográfica de la h (hui-, hue-, verbos con h)	CL	B1
	2	7		12				
	3	8		13				
	4	9		14				
	5	10		15				
Palabras terminadas en -aje, -eje, -jero, -jería.	1	6		11	24.Aplicar la norma ortográfica de la j (-aje,-eje,-jero/a, -jería).	Aplica la norma ortográfica de la j (-aje,-eje,-jero/a, -jería).	CL	C2
	2	7		12				
	3	8		13				
	4	9		14				
	5	10	X	15				
Verbos acabados en -aba, -abas.	1	6		11	25.Utilizar la norma ortográfica en los verbos que terminan en -aba, -abas.	Utiliza la norma ortográfica en los verbos que terminan en -aba, -abas.	CL	C2
	2	7		12				
	3	8		13				
	4	9		14				
	5	10	X	15				

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPET.	EVALUAC.
	1T	2T	3T						
Haber y a ver.	1	6	11			26. Identificar el uso correcto de <i>haber</i> y <i>a ver</i> .	Identifica y usa correctamente de <i>haber</i> y <i>a ver</i>	CL	B1
	2	7	12						
	3	8	13	X					
	4	9	14						
	5	10	15						
Verbos terminados en –ger, -gir.	1	6	11			27. Conocer la regla ortográfica de los verbos que terminan en –ger y –gir.	Utiliza correctamente la norma ortográfica de los verbos que terminan en –ger y –gir.	CL	C2
	2	7	12						
	3	8	13						
	4	9	14	X					
	5	10	15						
Palabras que empiezan por geo- gest-.	1	6	11			28. Conocer el uso de la g en palabras que empiezan por geo- y gest-.	Usa la regla ortográfica de la g en palabras que empiezan por geo- y gest-.	CL	C2
	2	7	12						
	3	8	13						
	4	9	14	X					
	5	10	15						
Verbos acabados en –bir, -buir.	1	6	11			29. Conocer el uso de la b en los verbos acabados en –bir y –buir.	Aplica la norma ortográfica a los verbos terminados en –bir y –buir.	CL	C2
	2	7	12						
	3	8	13						
	4	9	14						
	5	10	15	X					
Las abreviaturas.	1	X	6	11		30. Conocer la utilidad de las abreviaturas.	Identifica abreviaturas y las usa.	CL	B1
	2		7	12					
	3		8	13					
	4		9	14					
	5		10	15					

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPET.	EVALUAC.	
	1T	2T	3T							
Identificar categorías gramaticales: la comunicación. Sujeto y predicado. Tipos de oraciones. El nombre: tipos; género y número. El grupo nominal. Adjetivo y su concordancia. El artículo: determinantes demostrativos, posesivos y numerales. El pronombre personal. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).El adverbio.	1	X	6	X	11	X	31.Conocer los elementos de la comunicación.	Conoce la comunicación verbal y no verbal.	CL	A2
	2		7	x	12	X		Identifica los elementos de la comunicación.	CL	C2
	3		8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X	32.Identificar el sujeto y predicado en la oración.	Identifica el sujeto en la oración.	CL	C2
	5	X	10	X	15	X		Identifica el predicado en la oración.	CL	C2
								Completa oraciones (sujeto o predicado).	CL	C2
							33.Conocer las oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas.	Conoce e identifica oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas.	CL	C2
								Utiliza correctamente los signos de interrogación y exclamación.	CL	B1
								Utiliza la entonación adecuada en función del tipo de oraciones.	CL	A2
							34.Identificar nombres comunes, propios, individuales y colectivos.	Identifica nombres comunes, propios, individuales y colectivos.	CL	C2
							35.Identificar género y número en los nombres.	Clasifica los nombres según su género y número.	CL	C2
							36.Comprender y señalar grupos nominales.	Comprende y produce grupos nominales.	CL	C2
								Identifica el núcleo del grupo nominal.	CL	C2
							37.Conocer la concordancia entre nombres y adjetivos.	Identifica la concordancia del nombre y el adjetivo (género y número).	CL	C2
								Utiliza correctamente la concordancia entre nombre y adjetivo en sus escritos.	CL	B2
							38.Identificar el artículo y los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.	Identifica el artículo.	CL	C2
								Conoce la concordancia de género y número entre nombre y determinante.	CL	C2
								Conoce los determinantes demostrativos, posesivos numerales.	CL	C2
								Utiliza los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.	CL	C2
							39.Conocer los pronombres personales.	Conoce y utiliza los pronombres personales.	CL	B1 C2

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	Σ	□	□	□	□	>
----------------------------------	-----------	-------------------------	---------------------------	---	---	---	---	---	---

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	UD									
	1T		2T		3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua										
Identificar categorías gramaticales: la comunicación. Sujeto y predicado. Tipos de oraciones. El nombre: tipos; género y número. El grupo nominal. Adjetivo y su concordancia. El artículo: determinantes demostrativos, posesivos y numerales. El pronombre personal. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).El adverbio (cont...)	1	X	6	X	11	X	40. Identificar los verbos en oraciones.	Identifica los verbos en oraciones.	CL	C2
	2		7	x	12	X				
	3		8	X	13	X	41. Conocer las tres conjugaciones	Forma el infinitivo e indica a qué conjugación pertenece.	CL	C2
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X	42. Conocer la concordancia del verbo en número y persona con el sujeto.	Forma oraciones con orden y concordancia entre sujeto y verbo (número y persona).	CL	B1
						43. Utilizar los tiempos verbales presente, pasado y futuro.	Utiliza los tiempos verbales en presente, pasado y futuro, en función de la acción realizada o por realizar.	CL	C2	
						44. Conocer el adverbio de lugar y de tiempo.	Identifica adverbios de lugar y de tiempo en oraciones.	CL	C2	

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPET.	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA										
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua										
	1T	2T	3T								
Variedad textual según la intención comunicativa.	1	X	6	X	11	X	45. Identificar las adivinanzas como juego de palabras.	Reconoce las adivinanzas e inventa adivinanzas.	CL	A2	
	2	X	7	X	12	X	46. Conocer la noticias.	Conoce las partes de la noticia.	CL	B2	
	3	X	8	X	13	X		Escribe una noticia.	CL	B2	
	4	X	9	X	14	X		47. Conocer el concepto de definición.	Define palabras sencillas de forma correcta.	CL	B1
	5	X	10	X	15	X		48. Interpretar imágenes.	Interpreta de forma oral imágenes, siguiendo un orden.	CL	B2
								49. Conocer la estructura del relato.	Conoce las partes del relato (planteamiento, nudo y desenlace).	CL	B2
							50. Ordenar un cuento.	Escribe un relato corto respetando las partes.	CL	B2	
								Conoce la estructura del cuento.	CL	B2	
							51. Reconocer y escribir diálogos y notas.	Escribe un cuento breve.	CL	B2	
								Conoce la finalidad de una nota.	CL	A2	
							52. Identificar el estilo directo e indirecto en una conversación.	Escribe una nota con una determinada finalidad.	CL	C2	
								Identifica diálogos y su uso cotidiano.	CL	C2	
								Identifica el estilo directo e indirecto en una conversación.	CL	B2	
							53. Interpretar información a partir de gráficos.	Transcribe una conversación en estilo indirecto en directo.	CL	C2	
								Interpreta información de gráficos.	CM	B2	
						54. Expresar opiniones: la carta.	Escribe una carta.	CL	B2		
						55. Conocer el significado de frases hechas.	Utiliza el significado de frases hechas en un contexto escolar.	CL	A2		
Uso de las técnicas de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.	1	X	6	X	11	X	56. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje. Aprender la colocación de los dedos para escribir correctamente a máquina.	Investiga para buscar información concreta.	SI	B2	
	2	X	7	X	12	X		Realiza actividades a través del ordenador (cd, servidor,...)	CD	B2	
	3	X	8	X	13	X		Utiliza el teclado para presentar trabajos y hacer actividades en Word.	CD	A2	
	4	X	9	X	14	X					
	5	X	10	X	15	X					

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	UD										
	1T	2T		3T							
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Educación literaria	El texto literario como fuente de comunicación, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempo culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana.	1	X	6	X	11	X	1.Leer textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesías, cómic, cuentos), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	Lee textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómic, cuentos), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	CL	A2
		2	X	7	X	12	X	2.Dramatizar, mediante gestos y palabras, escenas de historias, cuentos, obras de teatro infantiles y juveniles, etc.	Dramatiza, mediante gestos y palabras, escenas de historias, cuentos, obras de teatro infantiles y juveniles, etc.	CC	A2
		3	X	8	X	13	X				
		4	X	9	X	14	X	3.Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias.	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias.	AA	A2
		5	X	10	X	15	X				
								6.Elaborar textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, folletos, reclamaciones, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, folletos, reclamaciones, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	CL	B2
								7.Mostrar, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	CL	A2
						8.Identificar y corregir, en textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisuales y digitales, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.	Identifica, en textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisuales y digitales, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género	CL	A2		
La literatura: Textos literarios y textos no literarios. Temas de la literatura. Prosa y verso. El cuento: la estructura. El teatro:	1	X	6	X	11	X	2.Dramatizar, mediante gestos y palabras, escenas de historias, cuentos, obras de teatro infantiles y juveniles, etc.	Dramatiza, mediante gestos y palabras, escenas de historias, cuentos, obras de teatro infantiles y juveniles, etc.	CC	A2	
	2	X	7	X	12	X					
	3	X	8	X	13	X	4.Utilizar procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta del diccionario.	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta en el diccionario	AA	A2	
	4	X	9	X	14	X					
	5	X	10	X	15	X					
							5.Identificar y escribir, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	Escribe cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	CL	B2	
Personajes. Poesía. Recursos literarios: la comparación y la Metáfora. Los cuentos populares. Las fábulas.	1	X	6	X	11	X	5.Identificar y escribir, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	Escribe cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	CL	B2	
	2	X	7	X	12	X					
	3	X	8	X	13	X					
	4	X	9	X	14	X					
	5	X	10	X	15	X					
Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo y textos de otros géneros (teatro o poesía).	1	X	6	X	11	X	5.Identificar y escribir, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	Escribe cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	CL	B2	
	2	X	7	X	12	X					
	3	X	8	X	13	X					
	4	X	9	X	14	X					
	5	X	10	X	15	X					

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Educación literaria										
Práctica de diferentes tipos de audición y de lectura de obras adecuadas a la edad y a los intereses del alumno: escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta.	1	X	6	X	11	X	1.Leer textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesías, cómic, cuentos), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	Lee textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómic, cuentos), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	CL	A2
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X	4.Utilizar procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta del diccionario.	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta en el diccionario	AA	A2
	5	X	10	X	15	X				
							9.Practicar diferentes tipos de audición y de lectura de obras adecuadas a la edad y a los intereses del alumno: escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta.	Practica diferentes tipos de audición y de lectura de obras adecuadas a la edad y a los intereses del alumno: escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta.	SI	A2