

A2CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPET.	EVALUAC.		
	AREA: CIENCIAS SOCIALES		1T		2T						3T	
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes											
Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.	1	x	4	x	7	x	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	SI	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1	x	4	x	7	x	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CD	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	1	x	4	x	7	x	3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	CD	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.	1	x	4	x	7	x	4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio	Aplica estrategias para desarrollar la Responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	AA	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).	1	x	4	x	7	x	5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área	AA	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.	1	x	4	x	7	x	4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio	Aplica estrategias para desarrollar la Responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	AA	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	1	x	4	x	7	x	5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área	AA	B2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						

.CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes									
1T	2T	3T	4T	5T	6T	7T	8T	9T	10T	11T
Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo	1	x	4	x	7	x	7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos	CS	B2
	2	x	5	x	8	x		Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	AA	B2
	3	x	6	x	9	x		Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	SI	A2
Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.	1	x	4	x	7	x	6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico	AA	B2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.	1		4		7	x	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos	AA	B2
	2	x	5		8					
	3		6	x	9					
Realización de un proyecto.	1		4		7	x	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos	AA	B2
	2	x	5		8					
	3		6	x	9					
Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	1	x	4	x	7	x	9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos	CS	A2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x	10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos	CS	A2
							11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	CS	A2
						12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos	CS	A2	

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES										
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes										
1T	2T	3T	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Iniciativa emprendedora.	1		4		7		13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	SI	A2	
	2	x	5		8	x					
	3		6	x	9						
Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio	1	x	4	x	7	x	14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	SI	A2	
	2	x	5	x	8	x					
	3	x	6	x	9						
Los Derechos Humanos como base de la democracia.	1	x	4	x	7	x	16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CS	A2	
	2	x	5	x	8	x					
	3	x	6	x	9	x					
							15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	SI	A2	
								Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	SI	A2	
								Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	CS	A2	

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES	1T	2T					3T
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos								
<b>1. El clima y el tiempo atmosférico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El clima. Elementos climáticos: temperatura, presión atmosférica, humedad, vientos y precipitaciones.</li> <li>El clima y los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar.</li> <li>Los climas de España y de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha</li> <li>El tiempo atmosférico y sus factores.</li> <li>Caracterización del tiempo meteorológico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura.</li> <li>El tiempo meteorológico y las estaciones.</li> <li>Las estaciones meteorológicas: Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.</li> <li>La predicción del tiempo meteorológico.</li> <li>Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.</li> <li>La atmosfera. Principales características y estructura. La contaminación atmosférica.</li> </ul>	1	4	7	1.- Identificar el clima como factor que condiciona fuertemente la vida en los diversos puntos del planeta y su relación con el asentamiento humano y sus actividades productivas.	Define clima y nombra los factores de los que depende el de su zona	CM	C2	
	2	5	8	2.- Adquirir una idea básica de clima y de los factores que lo determinan	Caracteriza de manera básica y sencilla los climas subtropical, atlántico, mediterráneo, continental y de montaña.	CM	B1	
	3	X	6	9	3.- Identificar algunas características básicas de los distintos tipos de clima que hay en los territorios que forman España y en particular el del entorno.	Describe de manera sencilla los diferentes climas de España asociándolos con los territorios en los que se dan. Identifica y describe las características del clima de Castilla La Mancha.	CM	B1
					4.- Diferenciar las características del clima de montaña y el de llanura	Asocia los climas con los territorios en los que se dan.	CM	B1
					5.- Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas.	Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	CM	B1
					6.- Utilizar la tecnología de la información y la comunicación, elaborando trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre el clima, el tiempo atmosférico y la protección solar	CD	A2
					7.- Conocer los riesgos y medios de protección para evitar problemas con el sol en verano.	Identifica y nombra los riesgos y las consecuencia de exposición prolongada al sol	CM	A2
						Emplea medios naturales y hábitos de vida saludable como medio de protección al sol (hidratación, alimentación sana, evitar exposiciones en horas de mayor radiación, empleo de vestimenta adecuada,...)	CM	A2
						Conoce, nombra y usa otros medios de protección (cremas y productos químicos)	CM	A2
					8.- Adquirir y utilizar correctamente el vocabulario específico del tema de forma oral y escrita	Utiliza correctamente el vocabulario específico del tema de forma oral y escrita.	CL	A2
				9.- Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico, analizando la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas	Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima	CM	C2	
				10.- Definir tiempo meteorológico, conociendo los fenómenos atmosféricos que nos permiten caracterizarlo	Identifica y define el tiempo que hace en función de las nubes, el viento, la temperatura y las precipitaciones.	CM	A2	
					Describe de manera aproximada cómo suele ser el tiempo en la zona en la que vive a lo largo de las estaciones.	CM	B1	

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos								
1. El clima y el tiempo atmosférico (cont...)	1		4	7	11.- Reconocer los principales fenómenos meteorológicos identificando sus manifestaciones más relevantes y comprender las características de las estaciones del año	Identifica las estaciones del año y sus características.	CM	C2
	2		5	8		Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre el clima y el tiempo atmosférico	CD	A2
	3	X	6	9		12.- Identificar los aparatos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas sobre las condiciones atmosféricas.	Identifica y nombra distintos instrumentos meteorológicos y sus funciones	CM
					Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos.		CM	A2
					Clasifica cada aparato meteorológico con la información que nos ofrece.		CM	A2
					Utiliza algunos aparatos sencillos de medida del tiempo atmosférico anotando los datos que le proporcionan.		CM	A2
					Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución de conflictos.		SI	A2
					13.- Explicar para qué son necesarias las predicciones del tiempo y qué aparatos utilizan los meteorólogos para realizarlas.		Explica y valora la importancia de las predicciones meteorológicas en la vida de las personas y en algunas actividades económicas	CS
						Elabora una gráfica de temperaturas de su zona a partir de los datos obtenidos en un periodo de tiempo.	CM	B2
						Elabora una gráfica de precipitaciones de su zona a partir de los datos obtenidos en un periodo de tiempo.	CM	B2
						Confecciona, elabora e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.	CM	B2
					14.- Valorar la importancia de las predicciones del tiempo meteorológico en las vidas de las personas y en las actividades económicas de algunos sectores.	Valora las informaciones aportadas por instrumentos meteorológicos y de las imágenes enviadas por los satélites en la predicción del tiempo.	CM	A2
					15.- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener una información actualizada de la actividad científica.	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital	AA	B2

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos								
1. El clima y el tiempo atmosférico (cont...)	1		4		16.- Interpretar mapas del tiempo y conocer las informaciones que se usan para describirlo y predecirlo	Interpreta mapas meteorológicos sencillos.	CM	A2
	2		5			Interpreta un sencillo mapa meteorológico distinguiendo sus elementos principales.	CM	A2
	3	X	6			Define términos relacionados con el clima como presión atmosférica, precipitaciones, climatología, frentes, isobaras.	CM	C2
					17.- Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y relacionar las capas que la forman con cada una de sus funciones.	Define atmósfera, conoce cómo varía ésta con la altura y distingue las zonas que se aprecian en ella.	CM	C2
						Identifica los distintos tipos de contaminación atmosférica explicando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	CM	B1
					18.-Realizar trabajos de forma individual y en equipo, desarrollando la capacidad de esfuerzo como elemento del proceso de aprendizaje	Reconoce el conflicto y lo valora como instrumento para superar diferencias elaborando estrategias para resolverlo.	CS	A2
						Utiliza el dialogo para resolver los conflictos que puedan surgir	CS	A2

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos									
1T		2T		3T						
<b>2. Las rocas el agua y el relieve: La litosfera.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las rocas, sus características, tipos e identificación de rocas en los paisajes.</li> <li>Rocas y minerales: Sus usos en la actualidad y a lo largo de la historia.</li> <li>El relieve y sus tipos. Identificación de las formas de los relieves de interior y costeros.</li> <li>Características generales de los relieves de España y de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. Su localización en mapas.</li> <li>Las aguas oceánicas y sus movimientos: mareas, olas y corrientes marinas.</li> <li>Las aguas continentales: masas de hielo, aguas subterráneas, lagos, lagunas y ríos.</li> <li>Las aguas de Castilla La Mancha y los grandes ríos de España y su localización en mapas.</li> <li>Ríos, embalses y lagunas en Castilla la Mancha</li> </ul>	1	X	4		7		19.- Adquirir las ideas básicas de roca y mineral, conocer algunos tipos de rocas, identificando las rocas presentes en algunos paisajes característicos.	Define roca y mineral e identifica, clasifica y nombra los tipos de rocas presentes en algunos paisajes en imágenes y en la realidad.	CM	C2
	2	X	5		8		20.- Identificar las propiedades características de las rocas que permiten diferenciarlas	Nombra las características de las rocas y las describe aplicando su conocimiento de las características	CM	C2
	3		6		9		21.- Describir la importancia de las rocas y los minerales y adquirir una idea básica de los usos de rocas y minerales a lo largo de la historia	Identifica usos de rocas y minerales en actividades y construcciones humanas, tanto en la actualidad como en otros momentos de la historia	CM	A2
							22.- Afianzar la idea de relieve, identificando y nombrando formas típicas de los relieves de interior y costeros.	Define relieve e identifica y describe, en imágenes y en la realidad, distintos tipos de relieve y nombra los elementos que los forman.	CM	B1
							23.- Describir las características de los relieves de la Comunidad Autónoma y a grandes rasgos los de España	Describe las características generales de los relieves de su entorno y de los territorios nacionales, tanto los peninsulares como los insulares y los de la Comunidad Autónoma	CM	B1
							24.- Identificar, nombrar y situar las diferentes llanuras y montañas de Castilla-La Mancha.	Identifica, nombra y sitúa las diferentes llanuras y montañas de Castilla-La Mancha	CM	B1
							25.- Identificar, nombrar y caracterizar diferentes acumulaciones y cursos de agua.	Define las diferentes acumulaciones y cursos de aguas continentales y define los movimientos de las aguas marinas.	CM	B1
							26.- Explicar los diferentes tramos de un río y las características de cada uno de ellos.	Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.	CM	C2
							27.- Nombrar y localizar las aguas de las Ciudades Autónomas y los grandes ríos de España.	Localiza y nombra los ríos de su entorno y de la Península.	CM	C2
							28.- Nombrar, localizar y representar en mapas los ríos, embalses y lagunas de Castilla la Mancha.	Localiza las principales formas del relieve y de la hidrografía de su Comunidad Autónoma	CM	C2
						29.- Promover el desarrollo de destrezas básicas y de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información.	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para investigar sobre el agua, las rocas y el relieve	CD	A2	

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES						
	1T	2T	3T				
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en sociedad							
<b>1. La organización del territorio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Municipios. Territorio y población municipal.</li> <li>Los ayuntamientos. Composición, funciones y servicios municipales.</li> <li>Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</li> <li>España en La Unión Europea. Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.</li> <li>Diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el Estado Español.</li> <li>Las lenguas oficiales de España.</li> </ul>	1	4	7	1.- Adquirir la idea de municipio y comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales de los que se encargan	Define municipio, término municipal y población municipal.	CS	C2
	2	5	8		Identifica los elementos que forman el municipio propio.	CS	B1
	3	6	9		2.- Describir qué es un Ayuntamiento y cuál es su función en una localidad así como su organización y las funciones de las personas que lo integran	Describe la composición del ayuntamiento y las funciones que realiza.	CS
				Conoce su designación por elección democrática.		CS	A2
				Determinar algunos valores democráticos a través del proceso de las elecciones municipales.		CS	A2
				Explica y simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones municipales.		CS	A2
				Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.		CS	C2
				Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del Ayuntamiento		CS	B1
				3.- Realizar una pequeña investigación sobre los servicios municipales en su localidad e indicar el beneficio que aportan.		Elabora un esquema con los principales servicios municipales	AA
					Identifica y relaciona los trabajadores municipales con el servicio que desempeñan.	CS	B1
					Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.	CS	C2
				4.- Conocer la organización territorial de España y sus órganos de gobierno.	Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.	CS	B1
					Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y de las comunidades autónomas, en especial las de su Comunidad Autónoma.	CS	A2
				5.- Utilizar las TIC como instrumento para obtener información, aprender y compartir conocimientos sobre los temas trabajados.	Utiliza las TIC para buscar información sobre su Comunidad Autónoma	CD	A2
				6.- Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea.	Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.	CS	C2
				7.- Conocer los organismos e instituciones que forman la UE.	Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.	CS	B1
					Describe la estructura territorial de la Unión Europea.	CS	B1
					Describe los objetivos básicos de la Unión.	CS	C2



CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES						
	1T	2T	3T				
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en sociedad	1	4	7	8.- Explicar algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	Conoce y aprecia las ventajas del euro como moneda común, de las leyes que permiten el desplazamiento libre de los ciudadanos de la UE por todos sus territorios y las que regulan la distribución de las riquezas entre los países miembros.	CS	A2
	2	5	X 8				
	3	6	9				
1. La organización del territorio: (cont...)				9.- Utilizar la tecnología de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Utiliza la tecnología en la elaboración de trabajos de acuerdo a los temas tratados.	CD	A2
				10.- Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad, etc.	Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.	CC	A2
					Nombra las lenguas que se hablan en las comunidades autónomas y es consciente del derecho y legalidad constitucional de sus hablantes a usarlas.	CS	B1
				11.- Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España.	Desarrolla su empatía hacia las manifestaciones culturales que enriquecen la vida en nuestra sociedad.	CC	A2
				12.- Respetar las diferentes manifestaciones culturales de grupos humanos inmigrantes que viven en España.	Muestra respeto y curiosidad por lo que es diferente, enriquece y es constructivo.	CS	A2
					Nombra algunas lenguas habladas por inmigrantes.	CS	B1
					Respetar las manifestaciones culturales y lingüísticas de grupos de personas inmigrantes de su entorno.	CS	A2
				13.- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social.	Desarrolla actitudes de dialogo y de resolución de conflictos y acepta y elabora normas de convivencia.	CS	A2
					Utiliza las TIC para buscar información sobre su Comunidad Autónoma	CD	A2

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
<b>2. La Población y los Sectores de producción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La población de un territorio. La población según la edad.</li> <li>La población de Castilla La Mancha.</li> <li>Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</li> <li>La población según los trabajos: población activa y población no activa.</li> <li>Las actividades económicas en los tres sectores de producción.</li> <li>Las Actividades económicas en Castilla La Mancha</li> <li>Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas: <ul style="list-style-type: none"> <li>El comercio y los tipos de comercio.</li> <li>El turismo y los tipos de turismo.</li> <li>El transporte y las comunicaciones.</li> </ul> </li> <li>La Educación vial.</li> <li>Principales tradiciones y manifestaciones culturales del entorno cercano.</li> <li>Diferentes manifestaciones culturales en Castilla La Mancha</li> </ul>	1	4	X	7	14.- Explicar la idea de población identificando los factores que la cambian y los métodos para estudiarla.	Define población de un territorio y nombra los tres grupos de población por edades.	CS	C2
	2	5		8	15.- Identificar qué cuatro factores hacen variar la población, conociendo el censo y el padrón como instrumentos para cuantificar la población y determinar sus características y sus cambios.	Define natalidad, mortalidad, inmigración y emigración y realiza cálculos de población a partir de datos sobre esos factores.	CS	B1
	3	6	X	9	16.- Conocer qué es el número de habitantes, censo y padrón	Define censo y padrón y conoce los organismos encargados de realizar este tipo de recursos.	CS	B1
					17.- Describir y caracterizar los grupos de población en relación con el trabajo, identificando, las actividades económicas en los tres sectores en los que se agrupan.	Utiliza el padrón municipal y el censo nacional para conocer la población y sus características	CS	A2
					Define población activa y población no activa y clasifica diferentes situaciones de personas en relación con el trabajo.	CS	C2	
					Clasifica la población en relación con el trabajo.	CS	C2	
					Describe aquellos oficios desaparecidos o en desuso.	CS	B1	
					Valoración del trabajo como un bien y respeto hacia quienes lo realizan.	CS	A2	
					Valora y agradece el esfuerzo que realizan las personas adultas de su entorno.	CS	A2	
					Valora la profesión y el trabajo como marco de desarrollo personal y como acto de servicio a la sociedad.	CS	A2	
					18.- Averiguar los datos de población activa de la localidad y clasificar estos datos en un informe descriptivo por sector económico.	Nombra los tres sectores de las actividades económicas y clasifica algunas de esas actividades (en especial las de su entorno) en el sector al que pertenecen	CS	C2

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en sociedad									
1T		2T		3T						
<b>1. La Población y los Sectores de producción: (cont...)</b>	1		4	X	7		19.- Describir las actividades económicas en España y en Castilla la Mancha.	Identifica las actividades económicas que se realizan en España, con atención a aquellos oficios extinguidos o que han reducido su presencia.	CS	B1
	2		5		8			Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasificar distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	CS	B1
	3		6	X	9			Explica a grandes rasgos las actividades económicas que se realizan en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes, prestando atención a aquellos oficios desaparecidos o en desuso y a las causas de su extinción.	CS	B1
								Nombra y describe las principales actividades económicas que se dan en España e interpreta la información sobre ellas contenida en mapas económicos.	CS	B1
							20.- Identificar las actividades comerciales, sus principales tipos y las personas que intervienen en ellas, describiendo lo que es el comercio y sus tipos y relacionando los distintos productos con el tipo de comercio donde realizar la compra de forma más adecuada.	Localiza geográficamente las principales zonas industriales, vías de comunicación y sitios de interés turístico de su Comunidad	CS	A2
							21.- Explicar qué es el turismo, sus principales formas, identificando las actividades de los servicios turísticos de la localidad.	Localiza en un plano distintos lugares turísticos de España.	CS	A2
								Identifica los símbolos existentes en un mapa turístico.	CS	A2
								Identifica y aplica los símbolos existentes en un mapa de comunicaciones	CS	A2
							22.- Describir las principales vías de comunicación y los distintos medios de transporte asociados a ellas.	Elabora un trabajo sobre los diferentes medios y vías de comunicación, utilizando las TIC para obtener información	CD	B2
								Identifica diferentes tipos de vías en un mapa de carreteras.	CS	A2

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en sociedad									
1T		2T		3T						
<b>2. La Población y los Sectores de producción: (cont...)</b>	1		4	X	7		23.- Identificar los diferentes medios de transporte y, posteriormente, clasificarlos según su función: transporte público y transporte privado.	Diferencia y escoge el medio de transporte más adecuado según la situación.	CS	A2
	2		5		8			Explica las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones y los medios de transporte y cómo han influido en la vida de los ciudadanos	CC	B1
	3		6	X	9			Elabora un mapa conceptual sobre los medios de transporte.	AA	B2
								Utiliza adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes particulares y colectivos como viajero.	CS	A2
								Utiliza el vocabulario relacionado con el tema trabajado para realizar trabajos y exponerlos en clase.	CL	B1
							24.- Conocer las normas de circulación peatonal y adquirir hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías públicas urbanas e interurbanas como peatón, identificando sus diferentes elementos y características.	Identifica las señales de tráfico en un mapa de carreteras.	CS	A2
								Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido.	CS	A2
								Explica las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de algunas normas de circulación.	CS	A2
							25.- Fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos: como peatones, como pasajeros, como conductores de bicicletas, reconociendo las señales de tráfico.	Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce su significado	CS	A2
							26.- Desarrollar y adquirir hábitos de comportamiento correcto en relación con el tráfico orientados a la adquisición del sentido vial.	Realiza conductas y actuaciones como peatón y pasajero, principalmente, acordes con el sentido de las normas y señales de tráfico.	CS	A2
							27.- Identificar las tradiciones y costumbres de un territorio, sus características, sus orígenes, su significado y las causas que pueden causar su aparición o su desaparición.	Distingue las características de los municipios valorando sus tradiciones y describe de forma oral y escrita alguno de sus monumentos.	CC	A2
								Identifica y describe nuevas costumbres de reciente aparición y costumbres y tradiciones en desuso o desaparecidas.	CC	B2
						28.- Conocer y valorar la riqueza cultural de Castilla La Mancha.	Conoce, valora y respeta las distintas manifestaciones culturales de España en general y de su entorno particular: trajes, música, artesanía, costumbres y leyendas, gastronomía, fiestas...	CC	A2	

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC		
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo									
<b>La historia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo histórico y su medida.</li> <li>Las fuentes de la historia.</li> <li>Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</li> <li>Nuestro Patrimonio.</li> <li>Los Parques arqueológicos de Castilla la Mancha.</li> <li>La Prehistoria. Edad de piedra (Paleolítico y Neolítico) Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria.</li> <li>La Prehistoria en Castilla la Mancha.</li> <li>La Edad Antigua. Características. Forma de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua.</li> <li>La romanización. El legado cultural romano.</li> <li>La Edad Antigua en Castilla la Mancha.</li> <li>Otras civilizaciones de la Antigüedad.</li> </ul>	1		4	7	X	1.- Afianzar la idea de historia y conocer algunas características básicas del calendario que usamos para organizar los sucesos históricos.	Define historia y conoce la estructura básica del calendario histórico.	CM	B1
	2		5	8	X		Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente futuro, anterior, posterior, simultáneo partiendo de su historia familiar.	CM	A2
	3		6	9	X		Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C o d.C.	CM	B1
						2.- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.	CM	B1
						3.- Adquirir la idea de edad de la historia y datar las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.	Nombra las edades de la historia y las ordena cronológicamente.	CM	C2
							Identifica y nombra los hechos históricos que delimitan las edades históricas y calcula la duración de cada una de ellas.	CM	B1
							Reconoce las distintas edades de la Historia y describe las formas de vida más características de ellas.	CM	B1
						4.- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación	Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado.	CM	C2
						5.- Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Utilizar el vocabulario histórico, relacionándolos con su contexto correspondiente.	Interpreta los principales hechos históricos en la línea del tiempo.	CM	C2
						6.- Valorar la importancia de los museos, Parques Arqueológicos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cultura propia como un elemento de identidad.	Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un edificio antiguo o un Parque arqueológico.	CS	A2
							Nombra y sitúa en el mapa los Parques arqueológicos de Castilla La Mancha.	CM	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo								
<b>La historia (cont...)</b>	1	4	7	X	7.- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria en España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de la vida en estas dos épocas.	CM	B1
	2	5	8	X		Relaciona el desarrollo de los transportes durante el Neolítico con el desarrollo del comercio.	CM	B1
	3	6	9	X		8.- Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico	Define los siguientes términos o conceptos: prehistoria, nómada, recolección, pinturas rupestres y arqueología.	CM
					9.- Identificar y localizar algunos restos de la Prehistoria en nuestra Comunidad Autónoma (yacimientos, pinturas rupestres,...).	Identifica y localiza algunos restos de la Prehistoria en nuestra Comunidad Autónoma (yacimientos, pinturas rupestres,...).	CC	A2
					10.- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Edad Antigua en España y Castilla La Mancha para adquirir una perspectiva global de su evolución.	Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.	CM	A2
					11.- Datar la Edad Antigua y conocer las características de la vida humana en este período, especialmente durante la civilización romana.	Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo (construcciones, manifestaciones artísticas, lengua, tecnología...), en especial las referidas a la civilización romana.	CM	B1
						Explica la conquista romana de la Península y conoce la organización territorial de la Hispania romana.	CM	B1
						Reconoce los diferentes tipos de viviendas y construcciones más significativas en la época de los romanos en España.	CM	C2
						Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España.	CM	C2
						Identifica el latín como origen de muchas de las lenguas actuales.	CL	C2
						Define los siguientes términos o conceptos: romanización, calzada, emperador e Imperio.	CM	B1
						12.- Realizar trabajos individuales o en grupo sobre la Prehistoria y la Edad Antigua en España y Castilla La Mancha, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	Realiza trabajos y presentaciones, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la Prehistoria y la Edad Antigua en España.	CD

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo	1	4	7	X	13.- Valorar las producciones artísticas, culturales, arquitectónicas, como concreciones del trabajo y la creatividad de las personas del pasado.	Valora las producciones artísticas y culturales de las personas del pasado.	CC	B2
	2	5	8	X				
	3	6	9	X				
La historia (cont...)					14.- Identificar y describir algunas características de civilizaciones antiguas que se desarrollaron en otros continentes.	Nombra civilizaciones antiguas, las localiza en mapas e identifica algunos monumentos y restos de aquellas civilizaciones.	CS	B1
						Muestra curiosidad por conocer manifestaciones materiales de civilizaciones antiguas y por descubrir cómo las hicieron.	CS	A2
						Explica para qué se puede utilizar en nuestros días los edificios del pasado.	CS	B1
						Valora y muestra respeto hacia las personas del pasado y hacia el esfuerzo y la creatividad que se aprecian en sus producciones.	CC	A2
						Realiza proyectos de investigación en grupo obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre la Prehistoria y la Edad Antigua utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las tecnologías de la información y la comunicación.	SI	B2
						Identifica por épocas objetos, inventos y descubrimientos y reconoce su importancia para las personas.	CS	C2
						Describe algunas manifestaciones culturales y artísticas de las distintas etapas de la historia estudiadas.	CC	B2