

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Iniciación a la actividad científica										
Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma.	1	x	4	x	7	x	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	SI	A2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales).	1	x	4	x	7	x	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados	Utiliza medios propios de la observación.	AA	A2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Lectura de textos propios del área.	1	x	4	x	7	x	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	SI	A2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones	1		4		7	x	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones	AA	A2
	2		5		8	x				
	3		6		9	x				
Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno.	1	x	4	x	7	x	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación	CD	A2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.	1		4		7	x	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	CS	A2
	2		5		8	x				
	3		6		9	x				
Trabajo individual y en grupo.	1	x	4	x	7	x	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de Ocio	CD	A2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
								Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital	AA	B2
								Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo	AA	A2

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Iniciación a la actividad científica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.	1	x	4	x	7	x	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	AA	B2
	2	x	5	x	8	x		Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	CL	A2
	3	x	6	x	9	x				
Planificación y realización de proyectos y presentación de informes.	1		4		7	x	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	SI	B2
	2	x	5		8					
	3		6	x	9			Presenta proyectos de forma clara y ordenada	AA	B2

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.							
	1T	2T	3T											
AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA														
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El ser humano y la salud														
El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo.	1	4	X	7	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	CM	C2						
	2	5	X	8			Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	CM	C2					
	3	6		9										
Función de relación (aparato locomotor)	1	4	X	7	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	CM	C2						
	2	5		8										
	3	6		9										
Funciones vitales .Aparatos y órganos relacionados.	1	4	X	7	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	CM	C2						
	2	5		8										
	3	6		9										
Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, utilización del tiempo libre, etc.) prevención y detección de riesgos para la salud. Crítica de las prácticas no saludables.	1	4	X	7	3. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	CSC	B1						
	2	5		8					Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	CSC	A2			
	3	6	X	9								Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	CSC	A2
									Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	CM	B1			
									Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	CM	B1			

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El ser humano y la salud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
El desarrollo personal. Las actividades propias y la participación en las actividades de índole colectiva. La responsabilidad individual	X	X	X	X	X	X	4. Participar de forma activa en las actividades de clase y del centro, respetando las normas establecidas.	Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	CSC	A2
	X	X	X	X	X	X		Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	AA	A2
	X	X	X	X	X	X		Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	AA	A2
								Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	SIEE	A2
								Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	SIEE	A2

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Los seres vivos										
Clasificación de los seres vivos. Reino de las plantas. Reino de los animales. Otros reinos: hongos, bacterias...		1		4		7	1. Conocer las características de diferentes tipos de animales en relación con sus funciones vitales.	Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	CM	C2
		2	X	5		8				
		3		6		9				
Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.		1		4		7	2. Diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados y conocer las características de los cinco grandes grupos de vertebrados: peces, reptiles, anfibios, aves y mamíferos. Observar, reconocer y clasificar diferentes animales atendiendo a criterios científicos.	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.	CM	B1
		2	X	5		8				
		3		6		9				
Los animales: vertebrados e invertebrados. Principales grupos de vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios. Reconocimiento y clasificación. Nutrición, relación y reproducción de los animales. Clasificación de animales en relación con sus funciones vitales: ovíparos/vivíparos, herbívoros/carnívoros/omnívoros...		1		4		7	1. Diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados y conocer las características de los cinco grandes grupos de vertebrados: peces, reptiles, anfibios, aves y mamíferos. Observar, reconocer y clasificar diferentes animales atendiendo a criterios científicos.	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.	CM	B1
		2	X	5		8				
		3		6		9				
Los ecosistemas: concepto, elementos y características. Espacios naturales de gran valor ecológico de Castilla – La Mancha. Especies protegidas y en peligro de extinción en el ámbito de nuestra comunidad.		1	X	4		7	2. Conocer el concepto de ecosistema, sus elementos y las características de los principales espacios naturales de Castilla-La Mancha, así como, valorar la necesidad de proteger y conservar estos espacios de gran valor ecológico.	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	CM	C2
		2		5		8				
		3		6		9				
Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos		1		4	X	7	3. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los seres vivos.	Reconoce y explica algunos ecosistemas de gran valor ecológico en Castilla-La Mancha y los seres vivos que en ellos habitan, así como, la necesidad de protegerlos y conservarlos.	CM	B2
		2		5	X	8				
		3		6	X	9				
Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.		1		4	X	7	3. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC	A2
		2		5	X	8				
		3		6	X	9				
Uso de medios tecnológicos para el estudio de las seres vivos y comunicación de resultados oralmente y por escrito.		1		4	X	7	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los seres vivos.	Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	AA	A2
		2		5	X	8				
		3		6	X	9				

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA								
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Materia y energía	1T	2T	3T						
La materia. Sustancias puras y mezclas.	1	4	7	X	1. Identificar sustancias puras de mezclas, así como conocer los estados de la materia y el paso de uno a otros	Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.	CM	C2	
	2	5	8						
	3	6	9						
Estados de la materia. Cambios de estado.	1	4	7	X	1.- Identificar sustancias puras de mezclas, así como conocer los estados de la materia y el paso de uno a otros	Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre los resultados.	AA	A2	
	2	5	8						
	3	6	9						
Evolución de los materiales, naturales y sintéticos.	1	4	7	X	2. Identificar materiales naturales y sintéticos. Proponer fórmulas para la reutilización y reciclado de los materiales de desecho.	Conoce algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos.	CM	C2	
	2	5	8						
	3	6	9						
Materiales de desecho, residuos. Reducir, reutilizar y reciclar.	1	4	7	X	1. Identificar materiales naturales y sintéticos. Proponer fórmulas para la reutilización y reciclado de los materiales de desecho.	Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos.	CMM	C2	
	2	5	8						
	3	6	9						
Fuentes de energía. Renovables y no renovables. Limpias y contaminantes.	1	4	7		3. Identificar la luz como fuente de energía imprescindible para la vida.	Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el centro.	CSC	A2	
	2	5	8	X					
	3	6	9						
La luz como fuente de energía.	1	4	7		3. Identificar la luz como fuente de energía imprescindible para la vida.	Diseña sencillas experiencias que determinen la necesidad de la energía lumínica como elemento imprescindible.	SIEE	B1	
	2	5	8	X					
	3	6	9						
Propiedades de la luz. Propagación, refracción y reflexión.	1	4	7		4. Diseñar sencillas experiencias que permitan identificar la propagación, refracción y reflexión de la luz.	Identifica algunas características del comportamiento de los cuerpos en función de la luz, la reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.	CM	C2	
	2	5	8	X					
	3	6	9						
El sonido como manifestación de energía.	1	4	7		5. Identificar el sonido como una manifestación y fuente de energía. Reconocer sus características y forma de transmisión o propagación.	Identifica algunas características del comportamiento de los cuerpos en función de la luz, la reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.	AA	B2	
	2	5	8	X					
	3	6	9						
El sonido como manifestación de energía.	1	4	7		5. Identificar el sonido como una manifestación y fuente de energía. Reconocer sus características y forma de transmisión o propagación.	Conoce las principales características del sonido. Observa e identifica el tono, intensidad y timbre.	CM	C1	
	2	5	8	X					
	3	6	9						

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.				
	AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA		1T	2T	3T									
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Materia y energía		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Características del sonido: timbre, tono e intensidad. Trasmisión del sonido.		1		4		7		5. Identificar el sonido como una manifestación y fuente de energía. Reconocer sus características y forma de transmisión o propagación.	Identifica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos.	CM	B1			
		2		5		8	X					Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo.	CSC	A2
		3		6		9								

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA								
	1T	2T	3T						
Tecnología. Problemas cotidianos y búsqueda de soluciones.	1	4	7			1. Analizar problemas cotidianos y plantear soluciones tecnológicas.	Identifica, analiza y plantea soluciones a problemas cotidianos.	SIEE	A2
	2	5	8				Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función.	CM	C1
	3	6	9	X			Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla.	SIEE	B2
							Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.	CSC	A2
							Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	CM	A2
Máquinas simples.	1	4	7			2. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes...) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describiendo cada uno de los procesos tecnológicos a seguir.	Conoce y explica las partes de un engranaje: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	CM	C2
	2	5	8						
	3	6	9	X					
El plano inclinado. Funcionamiento, usos y aplicaciones.	1	4	7			2. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes...) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describiendo cada uno de los procesos tecnológicos a seguir	Conoce y explica las partes de un plano inclinado: funcionamiento y sus diferentes usos y aplicaciones.	CM	C2
	2	5	8						
	3	6	9	X					
La palanca: funcionamiento, tipos, usos y aplicaciones.	1	4	7			2. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes...) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describiendo cada uno de los procesos tecnológicos a seguir	Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.	CM	C2
	2	5	8						
	3	6	9	X					
La polea simple y los polipastos. Funcionamiento, usos y aplicaciones.	1	4	7			2. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes...) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describiendo cada uno de los procesos tecnológicos a seguir	Conoce y explica las partes de una polea: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	CM	C2
	2	5	8						
	3	6	9	X					

CURSO : 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA									
	1T	2T	3T							
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 La tecnología, objetos y máquina	1		4		7		2. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes...) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describiendo cada uno de los procesos tecnológicos a seguir	Planifica y construye algún objeto o máquina de construcción sencilla, una palanca, un plano inclinado, una polea y un engranaje.	SIEE	A2
	2		5		8					
	3		6		9	X				
Máquinas compuestas: la bicicleta.	1		4		7		3. Identificar cada una de las partes fundamentales de una máquina compuesta (bicicleta...). Describir y analizar su funcionamiento.	Identifica y relaciona las partes y estructura de una máquina compuesta.	CM	C2
	2		5		8					
	3		6		9	X				
Uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y el medio ambiente.	1	X	4	X	7	X	4. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta, impresa o en soporte digital, conclusiones y trabajos.	Utiliza los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para buscar información de manera guiada, comunicarla y colaborar en la realización de un proyecto.	CD	A2
	2	X	5	X	8	X				
	3	X	6	X	9	X				
Utilización básica de tratamiento de textos.	1	X	4	X	7	X	4. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta, impresa o en soporte digital, conclusiones y trabajos.	Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.	CM	B1
	2	X	5	X	8	X				
	3	X	6	X	9	X				
Búsqueda guiada de información en Internet.	1	X	4	X	7	X	4. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta, impresa o en soporte digital, conclusiones y trabajos.	Utiliza los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para buscar información de manera guiada, comunicarla y colaborar en la realización de un proyecto.	CD	A2
	2	X	5	X	8	X				
	3	X	6	X	9	X				
Presentación de los trabajos en papel o soporte digital.	1	X	4	X	7	X	4. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta, impresa o en soporte digital, conclusiones y trabajos.	Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.	AA	A2
	2	X	5	X	8	X				
	3	X	6	X	9	X				