

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.			
	AREA: MATAMÁTICAS												
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas												
1T	2T	3T											
Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos Resultados obtenidos	1	X	6	X	11	X	1.Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	CL	A2			
	2	X	7	X	12	X							
	3	X	8	X	13	X	2.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	AA	A2			
	4	X	9	X	14	X							
	5	X	10	X	15	X							
											Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	CL	B1
											Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad...).	CL	A2
							Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	CM	A1				
							6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas.	CM	C2			
								Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo?	AA	B1			
						Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma		AA	C2				
Método de trabajo: Acercamiento al método de trabajo científico. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje	1	X	6	X	11	X	3.Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	CM	A2			
	2	X	7	X	12	X							
	3	X	8	X	13	X							
	4	X	9	X	14	X							
	5	X	10	X	15	X							
							4.Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas.	AA	A2			
							5.Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	CD	A2			
								Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	CM	A2			
							7.Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	SI	A2			
								Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.	CM	A2			
						8.Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	CM	A2				

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas									
1T		2T		3T						
Actitudes: Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico	1	x	6	x	11	x	9.- Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	AA	A2
	2	x	7	x	12	x		Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación y reconocimiento de las relaciones.	AA	A2
	3	x	8	x	13	x		Muestra actitudes adecuadas para la realización el trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	SI	B1
	4	x	9	x	14	x		Muestra confianza en sus propias capacidades.	SI	A2
	5	x	10	x	15	x		10.Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Supera y acepta las dificultades existentes en la resolución de situaciones desconocidas.	SI

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Números								
1T	2T	3T							
Numeración: a) Números naturales - Nombre y grafía de números de hasta seis cifras. - Sistema de Numeración Decimal - Redondeo a la unidad de millar - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal. - Valor de las cifras según su posición - Series ascendentes y descendentes - Comparación y ordenación de números naturales. b) Números romanos - Nombre y grafía del 1 al 10 c) Números fraccionarios - Significado - Términos - Fracción decimal d) Números decimales - Relación entre fracción decimal y número decimal. - Números decimales: décimas. - Redondeo a la unidad. - Valor de las cifras según su posición.	1	X	6		11	1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).	Lee y escribe números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	CL	C2
	2		7	X	12		Compara y ordena números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	CM	B1
	3		8	X	13		Construye series numéricas ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número.	CM	C2
	4		9		14		Identifica los números romanos en situaciones de la vida cotidiana.	CM	A2
	5		10		15		Interpreta el significado de las fracciones y sus términos, en situaciones de la vida cotidiana.	CM	A2
						2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (enteros, naturales, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, decimales y fracciones, interpretando el valor de las cifras según su posición	CM	A2
							Utiliza los números naturales, decimales y fracciones aplicándolos para interpretar e intercambiar información.	CM	A2
							Descompone y compone números naturales y decimales interpretando el valor de las cifras según su posición	CM	A2
						3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	Redondea números decimales a la unidad más cercana.	CM	A2
							Estima y redondea el resultado de un cálculo.	AA	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Números								
1T	2T	3T							
Operaciones: - Automatización de los algoritmos de suma y resta con números decimales. - Composición y descomposición de números naturales y decimales. - Propiedad asociativa de la suma y de la multiplicación. - Operaciones combinadas con números naturales, jerarquía de operaciones. - Automatización del algoritmo de la multiplicación por un factor de dos cifras y de la división con una cifra en el divisor. - Relación entre los términos de la división - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Estimación de resultados	1	X	6	X	11	2.Utilizar diferentes tipos de números según su valor (enteros, naturales, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	Descompone y compone números naturales y decimales interpretando el valor de las cifras según su posición.	CM	C2
	2	X	7		12				
	3	X	8	X	13				
	4	X	9		14				
	5	X	10		15				
						3.Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	AA	B1
							Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra.	CM	C2
							Identifica y usa los términos de las diferentes operaciones	CM	B1
							Estima y redondea el resultado de un cálculo.	CM	A2
						4.Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	AA	A3
						5.Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.	Aplica las propiedades de las operaciones y estrategias personales para la realización de diferentes tipos de tareas en contextos reales.	CM	A4
							Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	CM	B1
							Aplica la propiedad conmutativa y asociativa de la suma y de la multiplicación	CM	C2
						6.Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	Realiza sumas y restas con números decimales.	CM	B1
							Descompone de forma aditiva números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CM	C2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: MATAMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Números									
1T	2T	3T								
Operaciones: (cont...) - Automatización de los algoritmos de suma y resta con números decimales. - Composición y descomposición de números naturales y decimales. - Propiedad asociativa de la suma y de la multiplicación. - Operaciones combinadas con números naturales, jerarquía de operaciones. - Automatización del algoritmo de la multiplicación por un factor de dos cifras y de la división con una cifra en el divisor. - Relación entre los términos de la división - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Estimación de resultados	1	X	6	X	11	7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	CM	B1	
	2	X	7		12		8. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación...).	Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas, revisa las operaciones y las unidades utilizadas.	CL	A2
	3	X	8	X	13					
	4	X	9		14					
	5	X	10		15					

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Medida								
	1	6		11	1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo. 2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo. 6. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, expresando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	CM	A2
	2	7		12		Compara y ordena según su valor medidas de longitud, masa y capacidad.	CM	A2
	3	8		13		Selecciona instrumentos y unidades de medida convencionales haciendo previamente estimaciones en contextos reales.	CM	A1
	4	9	X	14		Expresa con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo.	CM	A2
5	10	X	15	Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos, realizando previsiones razonables.		CM	A2	
Unidades del Sistema Métrico Decimal - La longitud: Kilómetro, metro, decímetro y centímetro - La masa: El kilo, medio kilo, y el cuarto de kilo; el gramo - La capacidad: El litro, medio litro y el cuarto de litro. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Ordenación y comparación de medidas de una misma magnitud - Estrategias para realizar mediciones. - Realización de mediciones - Estimaciones de medidas - Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados								
	1	6		11	2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo. 3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.	Selecciona instrumentos y unidades de medida convencionales haciendo previamente estimaciones en contextos reales.	CM	A2
	2	7		12		Expresa con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo.	CM	A1
	3	8		13		Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos, realizando previsiones razonables.	CM	A2
	4	9		14		Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: minuto, hora, día, semana, mes y año.	CM	A2
5	10		15	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.		CM	A2 C2	
Medida del tiempo - Lectura en relojes analógicos y digitales - Equivalencias y transformaciones entre minuto, hora, día, semana, mes y año.	1	6		11	4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. 7. Operar con diferentes medidas.	Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes de euro.	CM	B1
	2	7		12		Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	CM	C2
	3	8	X	13		Resuelve problemas de medida utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	CM	B1
	4	9		14		Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	AA	A1
	5	10		15				
El dinero. - Múltiplos y submúltiplos del euro. - Equivalencias entre monedas y billetes.	1	6		11	5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.			
	2	7		12				
	3	8		13				
	4	9	X	14				
	5	10	X	15				
Resolución de problemas de medida	1	6		11				
	2	7		12				
	3	8		13				
	4	9	X	14				
	5	10	X	15				

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS							
	1T	2T	3T					
Situación en el plano y en el espacio - Distancias y ángulos. - Representación espacial: croquis y planos.	1	6	11		1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Identifica situaciones de la vida cotidiana donde sea necesario el uso de croquis o planos.	CM	A1
	2	7	12	X		Describe de forma oral recorridos sencillos siguiendo un croquis o un plano y utilizando el vocabulario geométrico apropiado.	CM	A4
	3	8	13	X		Describe la posición de un objeto, calle o persona en un plano, callejero o croquis.	CM	A4
	4	9	14					
	5	10	15					
Formas planas y espaciales: - Clasificación de polígonos. Lados y vértices. - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados. - La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro. - Poliedros, prismas pirámides: elementos y clasificación.	1	6	11		2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio y diámetro.	CM	C2
	2	7	12			Utiliza el compás en la representación de circunferencias y círculos.	CM	B2
	3	8	13	X	3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados.	CM	C2
	4	9	14	X		Clasifica polígonos según el número de lados.	CM	C2
	5	10	15			5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos (poliedros, prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y los vértices, caras y aristas.	CM
Posiciones relativas de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares.	1	6	11		1.- Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana	Describe de forma oral recorridos sencillos siguiendo un croquis o un plano y utilizando el vocabulario geométrico apropiado.	CM	A2
	2	7	12	X		Describe la posición de un objeto, calle o persona en un plano, callejero o croquis.	CM	A2
	3	8	13			Identifica y representa rectas secantes, perpendiculares y paralelas.	CM	B2
	4	9	14					
	5	10	15					

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Geometría								
1T	2T	3T							
Ángulos: rectos, agudos, obtusos, adyacentes, consecutivos, opuestos por el vértice...	1	6	11			3.- Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.	Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.	CM	B1
	2	7	12	X					
	3	8	13						
	4	9	14						
	5	10	15						
Traslaciones y simetrías.	1	6	11			1.- Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Diferencia situaciones de simetría y traslación.	CM	A2
	2	7	12						
	3	8	13	X					
	4	9	14						
	5	10	15						
Simetría axial y especular.	1	6	11			1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular.	CM	A2
	2	7	12						
	3	8	13	X					
	4	9	14						
	5	10	15						
Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.	1	6	11			1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Describe de forma oral recorridos sencillos siguiendo un croquis o un plano y utilizando el vocabulario geométrico apropiado.	CM	A2
	2	7	12	X					
	3	8	13	X					
	4	9	14	X					
	5	10	15						
						4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados.	CM	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: MATAMÁTICAS							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Estadística y probabilidad	1	6	11		1.- Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares	CM	A2
	2	7	12			Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, organizándolos en tablas.	CM	B1
	3	8	13					
	4	9	14					
	5	10	15	X				
Realización e interpretación de gráficos sencillos: tablas, gráficas y diagramas de barras.	1	6	11		1.- Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, organizándolos en tablas.	CM	B2
	2	7	12					
	3	8	13					
	4	9	14					
	5	10	15	X				
				2.- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en tablas de doble entrada y diagrama de barras.	CM	C2	
				3.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas a partir de la información que le proporcionan las gráficas y tablas de doble entrada.	CM	C2	
Probabilidad y azar: - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible.	1	6	11		4.- .Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	CM	A2
	2	7	12					
	3	8	13					
	4	9	14					
	5	10	15	X				