

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPET.	EVALUAC.		
	AREA: CIENCIAS SOCIALES		1T		2T						3T	
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes											
Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.	1	x	4	x	7	x	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	SI	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1	x	4	x	7	x	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CD	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	1	x	4	x	7	x	3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	CD	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.	1	x	4	x	7	x	4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio	Aplica estrategias para desarrollar la Responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	AA	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).	1	x	4	x	7	x	5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área	AA	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.	1	x	4	x	7	x	4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio	Aplica estrategias para desarrollar la Responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	AA	A2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						
Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	1	x	4	x	7	x	5. Identificar y utilizar lecturas de diferentes lenguajes que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área	AA	B2		
	2	x	5	x	8	x						
	3	x	6	x	9	x						

.CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes									
1T	2T	3T	4T	5T	6T	7T	8T	9T	10T	11T
Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo	1	x	4	x	7	x	7. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos	CS	B2
	2	x	5	x	8	x		Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	AA	B2
	3	x	6	x	9	x		Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	SI	A2
Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.	1	x	4	x	7	x	6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico	AA	B2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.	1		4		7	x	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos	AA	B2
	2	x	5		8					
	3		6	x	9					
Realización de un proyecto.	1		4		7	x	8. Realizar un proyecto y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos	AA	B2
	2	x	5		8					
	3		6	x	9					
Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	1	x	4	x	7	x	9. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos	CS	A2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x	10. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos	CS	A2
							11. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	CS	A2
						12. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos	CS	A2	

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Contenidos comunes									
	1T		2T		3T					
Iniciativa emprendedora.	1		4		7		13. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentando con ideas propias y ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad.	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	SI	A2
	2	x	5		8	x				
	3		6	x	9					
Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio	1	x	4	x	7	x	14. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	SI	A2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9					
Los Derechos Humanos como base de la democracia.	1	x	4	x	7	x	16. Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, comprendiendo las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CS	A2
	2	x	5	x	8	x				
	3	x	6	x	9	x				
							15. Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros.	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	SI	A2
								Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	SI	A2
								Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	CS	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.	EVALUAC.	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos								
1. El Planeta Tierra <ul style="list-style-type: none"> La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: Forma, aspecto y composición. Las Capas de la Tierra: Características básicas. La rotación terrestre y sus consecuencias. Eje y Polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La Luna: movimientos alrededor de la Tierra. Las fases lunares. 	1	4	x	7	1.- Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.	Identifica la tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del sol.	CM	C2
	2	5		8		Describe la localización de la Tierra en el universo.	CM	C2
	3	6		9		Identifica sistema solar y nombra los planetas que forman el Sistema Solar	CM	C2
	2. Reconocer los avances científicos en el conocimiento del Universo y de la Tierra, valorando la curiosidad humana y la importancia y el esfuerzo del conocimiento científico.					Sitúa los planetas, según su proximidad al Sol.	CM	C2
						Describe la forma y algunas características del la Tierra vista desde el espacio.	CM	C2
						Valora la curiosidad humana y la importancia del conocimiento Científico	SI	A1
	3.- Nombrar e identificar y representar las capas que forman la Tierra, describiendo algunas de sus características.					Identifica, nombra, describe y las capas de la Tierra, y algunas de sus características.	CM	C2
						Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.	CM	C2
	4. Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos que realiza, identificando el movimiento de rotación y traslación y sus consecuencias.					Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra	CM	C2
						Explica el movimiento de rotación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos.	CM	C2
						Define día y hora como unidades para medir el tiempo.	CM	C2
						Describe y define día y noche como consecuencias de la rotación terrestre.	CM	C2
						Caracteriza la traslación terrestre. Elabora líneas del tiempo de un año con actividades habituales. Define año y establece su equivalencia en días.	CM	C2
						Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos.	CM	C2
	5. Describir características básicas de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias. Representarlo.					Describe la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.	CM	C2
	6. Utilizar las TIC para elaborar trabajos con la terminología adecuada sobre la Tierra.					Utiliza el vocabulario adquirido sobre el planeta Tierra en sus trabajos de clase.	CM	C2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPET.	EVALUAC.
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos		1T	2T	3T					
<p>2. Orientación en el espacio: La representación de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula. • Globos terráqueos y mapamundis. Identificación de los polos, el eje, el Ecuador y los hemisferios. • Identificación y localización de Castilla-La Mancha en un mapa de España. • Planos y mapas. Elementos de un mapa. Los tipos de mapas • El calendario y su estructura 	1		4		7		<p>7. Identificar y reconocer los puntos cardinales, asociar el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur.</p> <p>8. Identificar y utilizar la brújula como instrumento para orientarse.</p> <p>9. Aumentar de forma progresiva el conocimiento del entorno, desarrollando hábitos de orientación y nociones espaciales básicas aplicativas</p> <p>10. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre, interpretando de manera sencilla, el lenguaje cartográfico, lenguajes icónicos y simbólicos, para la comprensión e interpretación de la realidad.</p> <p>11. Localizar en un mapa de España, Castilla La Mancha y sus provincias.</p> <p>12. Adquirir una idea básica de lo que es un plano y de los elementos que suele contener, valorando la importancia de los planos y de los mapas para orientarse.</p>	Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios	CM	C2
	2		5		8			Describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.	CM	C2
	3	X	6		9			Explica algún procedimiento sencillo para localizar los puntos cardinales.	CM	A2
								Señala en un dibujo los puntos cardinales.	CM	C2
								Describe por qué punto cardinal aparece el sol cuando amanece	CM	C2
								Explica por qué punto cardinal desaparece el sol cuando aparece.	CM	C2
								Identifica la brújula y el GPS como un instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre.	CM	C2
								Investiga sobre la historia de la brújula, para qué sirve y por qué se llama así, utilizando las TIC.	CD	B2
								Utiliza nociones espaciales básicas para orientarse en las actividades relacionadas con el paisaje (descripción, observación, recorrido).	CM	BA
								Define globo terráqueo y planisferio o mapamundiil.	CM	C2
								Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.	CM	C2
								Localiza y nombra continentes y océanos en globos y mapamundis.	CM	C2
								Sitúa en mapas los territorios que forman España y los mares y océanos que los circundan	CM	C2
								Explica qué es una leyenda en un mapa y para lo que sirve.	CM	C2
								Define mapa e identifica, nombra y clasifica distintos tipos de mapas.	CM	C2
								Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él.	CM	C2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC	
	AREA: CIENCIAS SOCIALES							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos								
2.- Orientación en el espacio: La representación de la tierra.	1		4	7	13. Aplicar las matemáticas en el cálculo de distancias y en la elaboración de planos. en la creación de un plano.	Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él.	CM	C2
	2		5	8		Identifica distancias acotadas en planos y realiza cálculos para medir contornos.	CM	B2
	3	X	6	9		Aplica procedimientos de medición y el uso de unidades en la creación de un plano.	CM	B2
					14. Adquirir la idea de mapa, conocer distintos tipos de mapa, identificando símbolos convencionales e interpretando leyendas de distintos tipos de mapas.	Describe las fases para poder realizar un plano de un lugar cercano.	AA	C2
						Conoce y aplica un procedimiento para hacer un plano de un espacio conocido por él (habitación, casa)	CM	C2
					15. Utilizar tecnologías digitales para acceder a información sobre mapas y planos.	Describe la importancia de los planos y los mapas en la construcción y la navegación.	CM	C2
						Valora los mapas como logros resultantes de la experiencia y de la investigación	CS	A2
					16. Utilizar el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra en sus trabajos de clase.	Accede a información sobre planos y mapas de la Tierra mediante Google, o cualquier otro buscador, con ayuda de personas adultas.	CD	A2
						Realiza, en grupo, representaciones de un espacio y lo exponen, utilizando el vocabulario adquirido.	AA	B2
					17. Explicar la estructura del calendario, localizando y asignando hechos significativos en él.	Utiliza las TIC para ampliar el conocimiento de la estructura del calendario que usamos..	CD	A2
						Define año y establece su equivalencia en días y realiza cálculos entre unidades de tiempo	CM	C2
					18. Adquirir y utilizar correctamente el vocabulario específico adquirido de forma oral y escrita	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento de trabajo intelectual.	CD	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos									
1T	2T	3T	4T	5T	6T	7T				
1. El aire y el agua <ul style="list-style-type: none"> El aire y su composición. La atmósfera. Fenómenos atmosféricos. Las precipitaciones y sus tipos. La contaminación atmosférica. El agua y sus estados. La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. La distribución del agua en Castilla-La Mancha Las aguas subterráneas. Formación de esta agua. Las aguas subterráneas en Castilla-La Mancha. El ciclo del agua. Depuración y contaminación de las aguas. Consumo responsable. 	1		4		7		19.- Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos.	Explica la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida.	CM	C2
	2		5	x	8			Identifica los gases que forman el aire y algunas características de cada uno de ellos.	CM	C2
	3		6		9			20.- Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos, describiendo las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	Identifica y nombra fenómenos atmosféricos	CM
							Explica de forma sencilla cómo la atmósfera protege a la Tierra de los extremos del frío, del calor y de la radiación solar		CM	C2
							Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.		CM	C2
							21. Identificar la atmósfera, conocer cómo varía esta con la altura, describiendo hechos y características de las zonas que se aprecian en ella.	Identifica la atmósfera, conoce cómo varía ésta con la altura y describe características de las zonas que se aprecian en ella.	CM	C2
							22. Valorar la importancia del aire, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación.	Define aire, contaminación e identifica máquinas y actividades humanas que contaminan	CM	C2
								Realiza, con ayuda, pequeñas investigaciones sobre los principales tipos de contaminación atmosférica.	SI	B2
							23. Identificar el agua y sus estados. Experimentar y describir los cambios de estado.	Describe los cambios de estado del agua y sus causas.	CM	C2
								Experimenta e identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado y describe situaciones naturales y artificiales en las que el agua cambia de estado	CM	B2
							24. Explicar la hidrosfera, identificando y nombrando masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas.	Define hidrosfera, e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.	CM	C2
								Localiza los continentes y océanos en un mapa mudo.	CM	C2
								Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia	CM	C2
								Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realiza la obtención de aguas dulces.	CM	B2
							25. Localizar, nombrar y representar lugares de Castilla-La Mancha donde se encuentra el agua (ríos, pantanos, humedales...)	Localiza, nombra y representa lugares donde se encuentran ríos, pantanos, humedales...	CM	C2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	1T	2T	3T							
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos										
1. El aire y el agua (cont...)	1		4		7		26. Describir las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forman.	Describe las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forma.	CM	C2
	2		5	X	8					
	3		6		9					
							27. Definir, localizar y diferenciar aguas superficiales y aguas subterráneas.	Explora y explica cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	CM	C2
							28. Localizar y nombrar en Castilla La Mancha los lugares donde hay agua, superficial y subterránea	Localiza, nombra y representa lugares de Castilla La Mancha donde se encuentran ríos, pantanos, humedales...	CM	C2
								Localiza y nombra acuíferos y aguas subterráneas de Castilla la Mancha	CM	C2
							29. Describir el ciclo del agua y representarlo	Explica con ayuda de esquemas y dibujos, las fases del ciclo del agua.	CM	A2
								Interpreta con ayuda de esquemas y dibujos, las fases del ciclo del agua.	CM	B2
								Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua	CM	B2
								Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia para la vida de los seres vivos.	CM	C2
							30. Identificar los procesos de depuración de las aguas residuales.	Analiza los procesos de obtención de agua potable y de depuración de aguas residuales.	CM	C2
								Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realizan la depuración de aguas residuales e indica cuales pueden ser sus usos posteriores.	CM	C2
							31. Valorar la importancia del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades domésticas.	Identifica actividades en las que se consume agua.	CM	C2
								Describe usos del agua en actividades humanas y pone algunos ejemplos.	CM	C2
								Elabora un esquema con las posibles causas de la contaminación atmosférica y la contaminación de las aguas.	CM	B2
						Respeto el medio y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.		CS	A2	
						Presenta el medio y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.		AA	C2	
							Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución de conflictos.	CS	A2	

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC
	AREA: CIENCIAS SOCIALES						
	1T	2T	3T				
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos							
2. El paisaje <ul style="list-style-type: none"> El Paisaje. Elementos que forman un paisaje. Tipos de paisajes. Sus diferencias. Formas del relieve: Paisajes de interior. Paisajes costeros. El paisaje en Castilla La Mancha. La variedad paisajística del interior. El paisaje en el Arte y la Literatura La intervención humana. Espacios protegidos. Respeto, defensa y mejora del paisaje. 	1	4	7	32. Explicar qué es un paisaje y los elementos más representativos del medio físico, identificando sus principales características.	Define paisaje e Identifica los elementos de paisajes en la realidad y en imágenes describiendo sus características principales	CM	C2
	2	5	8		Describe las fases para realizar un estudio de un paisaje y lo aplica en casos concretos que se puedan presentar en la realidad o en imágenes.	AA	C2
	3	6	X 9		Elabora un esquema de árbol de las características más importantes del paisaje.	AA	B2
				33. Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales, haciendo una comparación entre ellos.	Identifica las diferencias entre paisaje natural y paisaje humanizado.	AA	C2
					Clasifica paisajes de su entorno aplicando distintos criterios.	CM	C2
					Distingue entre paisajes naturales y paisajes humanizados y los identifica, entre paisajes costeros y paisajes de interior, entre paisajes llanos y paisajes montañosos.	CM	C2
				34. Definir, nombrar e identificar formas típicas de los relieves de interior y de costa haciendo una comparación entre ellos.	Identifica y describe formas típicas del relieve de interior y de costa.	CM	C2
					Representa el perfil, nombra y define montaña y sus partes, sierra, cordillera, llanura, valle, meseta, barranco...e identifica estos elementos en la realidad y en imágenes.	CM	C2
					Describe, representa, nombra y define acantilado, playa, cabo, golfo, bahía, península, isla e identifica estos elementos en la realidad y en imágenes.	CM	C2
				35. Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos, llanuras y valles más significativos de Castilla La Mancha.	Utiliza Internet para manejar mapas interactivos sobre los paisajes de España.	CD	A2
					Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos, valles y llanuras más importantes de España.	CM	C2
					Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.	CM	C2
					Utiliza con soltura el vocabulario relacionado con el paisaje.	CL	C2
				36. Reconocer y valorar la importancia de los paisajes como temas de manifestaciones culturales y artísticas e incorporar conocimientos en sus propias creaciones literarias y plásticas.	Identifica en lecturas y pinturas elementos de paisajes e incorpora aprendizajes en creaciones literarias y plásticas	CM	B2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC						
	AREA: CIENCIAS SOCIALES															
	1T	2T	3T	4T	5T	6T										
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 El mundo en que vivimos																
1. El paisaje (cont...)							37. Identificar paisajes castellano manchegos en la literatura y la pintura y a sus autores.	Identifica paisajes manchegos relacionados con pasajes de la obra de D. Quijote de la Mancha.	CC	C2						
							1		4		7		Identifica paisajes manchegos en distintos documentales en soportes TIC de Castilla La Mancha.	CD	C2	
							2		5		8			Identifica paisajes manchegos en la obra pictórica de autores como El Greco, Antonio López Torres, etc.	CC	C2
							3		6	X	9					
													38. Describir cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza para sobrevivir y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades.	Nombra, distingue y explica la utilidad de recursos minerales, vegetales y animales que el hombre utiliza para sobrevivir.	CM	C2
													39. Asociar a través de imágenes, diferentes paisajes, antes y después de la acción del ser humano.	Identifica y nombra actividades humanas que transforman el paisaje (carreteras, pantanos,...)	CM	C2
														Identifica y nombra algunos riesgos o efectos negativos de la actividad humana que pone en peligro el equilibrio ecológico.	CM	C2
														Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren.	CM	C2
													40. Localizar y describir los espacios protegidos de Castilla La Mancha.	Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parques Nacionales de España.	CM	C2
													41. Explicar qué es un espacio protegido y conocer las principales características de un Parque Nacional, valorando la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje.	Explica qué es un espacio protegido y conoce sus principales características. Valora la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar la naturaleza.	CS	C2
													42. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.	Identifica los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes.	CM	C2
														Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	CS	A2
														Compara y distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.	CM	C2
														Practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes en España.	CS	A2
														Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	CS	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en sociedad		1T	2T	3T					
1. Vivimos en comunidad: <ul style="list-style-type: none"> La familia. Estructuras familiares. Las asociaciones. La participación en diferentes grupos sociales y culturales. La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento. La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios. El municipio La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales. Manifestaciones culturales populares. Educación vial. Señales de tráfico y sus tipologías. 	1	x	4		7		1. Explicar la organización familiar, escolar y local, identificando algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.	Describe las tareas domésticas, y discrimina las que puede hacer y las que no.	CS	A2
	2	x	5		8			Valora la aportación de cada miembro de la familia y muestra respeto y empatía hacia todos ellos.	CS	A2
	3		6		9		2. Adquirir conciencia del entorno familiar del que forma parte, de los valores que fundamentan la vida en familia y de las tareas domésticas que realizan sus miembros.	Explica cuáles son los valores y sentimientos sobre los que se asienta la vida en familia.	CS	C2
							3. Adquirir conciencia de entornos como el vecindario y el círculo de amigos, identificando los valores y sentimientos en los que se fundamentan las relaciones en ellos.	Describe los valores en los que se basan las relaciones vecinales y de amistad.	CS	C2
							4. Identificar las tareas de quienes trabajan en la comunidad educativa, afianzando hábitos de convivencia.	Explica la organización familiar, escolar y local e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.	CS	C2
								Define personal docente y personal no docente en el entorno educativo y respeta las tareas de cada uno.	CS	C2
								Desarrolla destrezas y pautas para participar y estrategias para resolver conflictos en la vida escolar.	CS	A2
								Es puntual y respeta el orden, los materiales, el mobiliario, las plantas...	CS	A2
							5. Enumerar elementos para definir localidad, territorio, población, municipio, identificando tipos de localidades y de barrios.	Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades.	CM	C2
								Enumera las características de los distintos tipos de localidades, pueblo y ciudad	CS	C2
								Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos diferenciando entre población rural y urbana.	CS	C2
								Define barrio e identifica, describe y compara distintos tipos de barrios.	CS	C2
								Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.	CS	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC
	AREA: CIENCIAS SOCIALES									
	1T	2T	3T							
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en sociedad										
Vivimos en comunidad (cont...)	1	X	4		7		6. Identificar y nombrar los elementos que forman la localidad, y describir sus funciones.	Localiza algunos elementos de la localidad en un plano: viviendas, fábricas, escuelas, hospitales, iglesias, calles, plazas, jardines, Ayuntamiento.	CS	C2
	2	X	5		8			Identifica y nombra los elementos que forman la localidad y describe sus funciones.	CS	C2
	3		6		9			Describe la organización social de la localidad identificando y respetando las normas ciudadanas de convivencia y las bases sobre las que se fundamentan.	CS	B1 C2
							7. Adquirir la idea de municipio y comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales de los que se encargan.	Describe y representa de forma oral, escrita y plástica alguno de los principales monumentos de tu localidad	CC	C2
								Localiza e interpreta lugares y sigue un itinerario en un plano de la localidad.	CM	C2
								Define municipio y conoce los elementos que lo integran.	CS	C2
							8. Describir qué es un Ayuntamiento y cuál es su función en una localidad así como su organización y las funciones de las personas que lo integran	Nombra y describe los servicios municipales e identifica tareas que realiza cada uno.	CS	C2
								Describe el trabajo que desarrollan las personas que nos rodean y la importancia de este para la sociedad en su conjunto.	CS	C2
								Explica la estructura del ayuntamiento y las funciones que realiza.	CS	C2
							9. Identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en el entorno, reconocer su evolución en el tiempo, y valorarlas como elementos de cohesión social.	Valora el trabajo de las personas que forman el ayuntamiento y trabajan en los servicios municipales y es cuidadoso con los elementos de su localidad.	CS	C2
								Describe la organización social de la localidad	CS	C2
								Identifica y describe las normas ciudadanas y las bases sobre las que se fundamentan.	CS	C2
								Conoce los sectores de la economía y relaciona los trabajos con el sector al que pertenecen.	CS	C2
								Valora la importancia de todos los trabajos para el desarrollo de la comunidad.	CS	C2
								Identifica y describe los principales monumentos de su localidad y muestra una actitud de respeto hacia ellos.	CC	C2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC
	1T		2T		3T					
	1	X	4		7					
AREA: CIENCIAS SOCIALES										
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en sociedad										
Vivimos en comunidad (cont...)	2	X	5		8		10. Ordenar cronológicamente las actividades culturales de un año.	Ordena en una secuencia cronológica fiestas y celebraciones de su localidad (fiestas populares, acontecimientos deportivos, musicales, etc.)	CC	C2
								Ordena acontecimientos culturales escolares, días mundiales (paz, libro, mujer, lucha contra el cáncer,...)	CC	C2
								Busca información sobre alguno de los acontecimientos culturales de su localidad y la presentan	CC	B2
							11. Respetar el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios.	Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza como peatón y como usuario de los medios de transporte.	CS	C2
								Identifica y nombra señales básicas de tráfico	CS	C2
								Valora y respeta las señales de tráfico	CS	A2
							12. Reconocer el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico, desarrollando hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación.	Identifica la información que ofrecen las señales de tráfico en el entorno de la localidad.	CS	C2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC						
	AREA: CIENCIAS SOCIALES															
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en sociedad															
1T		2T		3T												
2. Los sectores de producción <ul style="list-style-type: none"> Los productos naturales y su procedencia. Los productos naturales de Castilla La Mancha. Los productos elaborados. Artesanías e industrias: sus productos y sus oficios. La industria y artesanía en Castilla La Mancha. Ferias de artesanía. Los servicios y sus oficios. 							1		4		7	x	13. Explicar qué son los productos naturales y las actividades que realizamos para obtenerlos, relacionando correctamente actividades, oficios y productos	Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	CS	C2
							2		5		8	x		Define agricultura, ganadería, pesca y minería y su producción.	CS	C2
							3		6		9			Distingue entre agricultura de regadío y de secano, y entre pesca fluvial y marítima.	CS	C2
														Identifica y nombra distintos tipos de ganadería y los animales que se crían en ellas.	CS	C2
														Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido	CS	C2
														Nombra oficios relacionados con la obtención de productos naturales.	CS	C2
													14. Identificar y explicar qué son los productos elaborados.	Identifica productos elaborados relacionándolos con los naturales de procedencia.	CS	C2
													15. Definir artesanía y conocer distintos tipos de artesanías y los productos que se elaboran en ellas, relacionando correctamente actividades, oficios y productos.	Define artesanía, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran	CS	C2
														Identifica y nombra oficios artesanos.	CS	C2
													16. Definir industria y conocer distintas industrias y los productos que se elaboran en ellas, relacionando correctamente industria, oficio y producto.	Define industria, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran.	CS	C2
														Identifica y nombra oficios industriales.	CS	C2
													17. Reconocer y describir oficios del sector servicios. Identificar las actividades que realizan.	Nombra oficios del sector de los servicios y los asocia correctamente con su sector y con la actividad que realizan.	CS	C2
														Describe los servicios más importantes, las actividades y los oficios de cada uno de ellos.	CS	C2
														Asocia determinados trabajos del sector de los servicios con los servicios correspondientes.	CS	C2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC
	1T	2T	3T						
AREA: CIENCIAS SOCIALES									
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Vivir en sociedad									
3.- Los sectores de producción (cont...)	1	4	7	X	18. Describir los procesos que se realizan con un producto desde su obtención en la agricultura hasta su puesta a la venta al público.	Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, envasado, e identifica los oficios que intervienen en él y los sectores a los que pertenecen.	CS	B2	
	2	5	8	X		Describe procesos de producción, manipulación, distribución y venta de productos.	CS	B2	
	3	6	9			Investiga un proceso (desde la obtención hasta la venta de un producto).	SI	B2	
					19. Valorar la importancia de todos los trabajos y de las personas que los realizan.	Conoce la importancia de todos los trabajos y los valora y respeta con equidad	CS	A2	
						Respeto y valora los trabajos de todas las personas con independencia de la remuneración, el sexo y de otras diferencias	CS	A2	

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC		
	AREA: CIENCIAS SOCIALES	1T	2T					3T	
									BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo
Conceptos temporales básicos.	1	4	7	1. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad, era) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.	Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias	CM	C2		
	2	5	8						
	3	6	9					x	
Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.	1	4	7	2. Identificar unidades para medir tiempos largos y aplicar las equivalencias entre ellas.	Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo expresadas en una determinada unidad en otras equivalentes expresadas en otras unidades.	CM	B2		
	2	5	8						
	3	6	9					x	
Pasado, presente y futuro.	1	4	7	3. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro), situando acontecimientos de la historia de la localidad.	Ordena temporalmente y describe la evolución de aspectos de la vida cotidiana.	CM	C2		
	2	5	8		Investiga y localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado significativos	AA	B2		
	3	6	9		x	Elabora una sencilla línea del tiempo con su historia personal.	CM	C2	
						Ordena cronológicamente sucesos históricos en líneas del tiempo	CM	C2	
						4. Afianzar las ideas temporales de pasado ,presente y futuro. Utilizar acontecimientos, personajes de su entorno.	Define los tiempos pasado, presente y futuro,	CM	C2
						Expresa sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro.	CM	C2	
						Traza, de manera aproximada, líneas de tiempo sencillas, y asigna sucesos en ellas.	AA	C2	
						Utiliza nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro) para situar acontecimientos de la historia de la localidad	CM	C2	
	Las edades de la historia.	1	4		7	5. Adquirir el concepto de historia, conociendo las edades en que se divide.	Define historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente.	CM	C2
		2	5		8		Identifica y nombra elementos importantes y diferenciadores en la evolución de su localidad a lo largo del tiempo	CM	C2
3		6	9	x	6. Identificar las edades de la historia a la que pertenecen algunas fuentes e imágenes.		Define fuente de la historia.	CM	C2
					Nombra y ejemplifica los distintos tipos de fuentes de la historia.		CM	C2	
					Identifica y clasifica fuentes a partir de imágenes.		AA	C2	

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA.	EVALUAC
	AREA: CIENCIAS SOCIALES								
	1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Las huellas del tiempo									
	1	4	7			7. Adquirir la idea de qué son las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas.	Nombra algunas fuentes de la historia representativas de cada una de las edades.	CM	C2
	2	5	8				Identifica fuentes históricas y las relaciona con la edad en la que se generaron.	CM	A2
	3	6	9	x			8. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cultura propia como un elemento de identidad	Valora las fuentes de la historia.	CS
					9. Explicar algunos monumentos de la localidad y de la Comunidad, valorando la riqueza artística y cultural.	Ordena temporalmente y describe de forma sencilla la evolución de aspectos de la vida en una localidad a lo largo del tiempo	CM	C2	
Cambios en una localidad a lo largo de la historia (vivienda, vestido, alimentación, organización familiar y social, formas de trabajo).	1	4	7			10. Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad a lo largo del tiempo y asociarlos con las correspondientes edades de la historia: cambios alimentarios, de vestimentas, tecnológicos, arquitectónicos, comerciales.	Describe y compara imágenes de su localidad en distintas edades históricas.	CM	A2
	2	5	8						
	3	6	9	X					
						11. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado y valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar	Muestra curiosidad por conocer la historia.	SI	A2
							Respetar los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar	CS	A2