

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EVALUAC	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
BLOQUE DE CONTENIDO: 1 La identidad y la dignidad de la persona	1T		2T		3T					
El autoconcepto. La autodescripción física y de la personalidad. La identificación de las propias emociones y sentimientos. La autoconciencia emocional. La expresión de emociones. El autoanálisis comprensivo y tolerante.	1	x	3		5	1. Formar una imagen ajustada de sí mismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades, y desarrollar actividades que favorezcan el auto conocimiento y respeto de los propios intereses y motivaciones.	Identifica y expresa adecuadamente sus estados emocionales.	CS	A2	
	2	x	4		6		Realiza un análisis realista de su realidad personal y social.	CS	A2	
							Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en las propias posibilidades	SI	A2	
							Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en las dinámicas de grupo	CS	A2	
El autocontrol. La tolerancia a la frustración. La canalización de las emociones. El afrontamiento de sentimientos negativos. El autocontrol.	1	x	3		5	2. Canalizar las emociones y buscar el bienestar personal, mediante el diálogo interno.	Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos durante la realización de las tareas.	CS	A2	
	2	x	4		6		Regula las emociones desagradables mediante el pensamiento positivo	CS	A2	
							Sabe esperar las gratificaciones y tolera la frustración	CS	A2	
La responsabilidad. La iniciativa personal. Las acciones creativas. La consecución de logros. La asunción de los propios actos.	1	x	3		5	3. Reflexionar sobre las acciones, identificar ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla.	Delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario.	AA	A2	
	2	x	4		6		Experimenta satisfacción en la realización de las tareas.	CS	A2	
							Se da razones sencillas para obtener el entusiasmo e interés necesarios para realizar las tareas.	SI	A2	
Los deberes y derechos de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: ayuda y protección. La universalidad de los derechos del niño. La igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social. La correspondencia entre derechos y deberes. La valoración argumentada de situaciones en relación a los derechos del niño.	1	x	3		5	3. Conocer el carácter universal de los derechos del niño, comprender la importancia de los derechos de los niños relativos a la ayuda y la protección y realizar una valoración razonada de conductas en relación a la protección de estos derechos.	Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños reciban ayuda.	CL	A2	
	2	x	4		6		Investiga la situación de los niños trabajadores en algunos países.	CS	B2	
							Razona públicamente las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.	CS	A2	
La propia eficacia. Las propias capacidades como efecto multiplicador sobre las mismas capacidades.	1	x	3		5	4. Conocer sus propias capacidades y potencialidades.	Autorregula su actitud personal porque desde la indiferencia no se puede cultivar la voluntad	AA	A2	
	2	x	4		6		5. Asumir sus cualidades como persona y verse capaz de controlar su formación como persona	AA	A2	
La imagen refleja. La imagen que cada uno tiene de sí mismo y su relación con lo que el niño cree que los demás piensan de él.	1	x	3		5	6. Contribuir con su esfuerzo personal al éxito grupal	Establece metas como algo positivo que puede y debe conseguirse	SI	A2	
	2	x	4		6		7. Obtener satisfacción de sus percepciones y transmitirla a los demás.	CS	A2	
								Le condiciona positivamente lo que cree que los demás piensan sobre él en la formación de su propia imagen.	CS	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EVALUAC	EVALUAC.	
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS		1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		1	2	3	4	5	6				
Las habilidades de comunicación. La libre expresión de sentimientos y pensamientos. El uso de los elementos del paralenguaje: dicción, tono, actitud corporal. La interacción de la comunicación no verbal y verbal.		1		3	x	5		1. Practicar la comunicación abierta y directa, expresar los propios intereses y necesidades, tener en cuenta a las otras personas sin renunciar a los propios derechos.	Expresa libremente sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula.	CL	A2
		2		4	x	6			Se comunica de modo tranquilo y agradable cuando dialoga en clase.	CL	A2
									Utiliza correctamente la dicción, el tono y la actitud corporal en exposiciones orales	CL	A2
El diálogo. La argumentación de las ideas y opiniones personales. El respeto de la expresión de las opiniones de otras personas. Las características de la buena escucha		1		3	x	5		2. Saber escuchar antes de responder, entender y aceptar las opiniones de los demás	Muestra interés al escuchar y da sentido a lo que oye.	CL	A2
		2		4	x	6			Escucha y entiende desde el punto de vista del que habla.	CL	A2
									Responde de forma reflexiva sobre el tema que se trata.	CL	A2
La empatía. La afinidad. La compenetración		1		3	x	5		3.- Comprender las actitudes, sentimientos, problemas y reacciones de los otros, ponerse en su lugar y afrontar de modo adecuado sus respuestas emocionales.	Interpreta las actitudes de los demás, elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas.	CS	A2
		2		4	x	6			Explica la forma en que otras personas resuelven algunos problemas durante la evaluación	CL	A2
									Responde a reacciones inesperadas de sus compañeros con tranquilidad durante las tareas interactivas en el aula.	CS	A2
El respeto y la valoración del otro. La valoración del respeto a los demás. La identificación de diferentes maneras de ser y actuar, su comprensión y valoración		1		3	x	5		4. Adoptar una actitud positiva ante las diferencias individuales, identificar diferentes maneras de actuar ante una misma situación, comprenderlas y tolerarlas	Comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar al colaborar	SI	A2
		2		4	x	6			Mantiene relaciones cercanas y comprensivas con los compañeros.	CS	A2
									Ofrece confianza y confía y en los demás.	CS	A2
								5. Valorar las relaciones entre compañeros, los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto	Comprende y valora las relaciones de compañerismo y amistad.	CS	A2
									Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio.	CS	A2
									5.3. Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.	CS	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EVALUAC	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 La convivencia y los valores sociales								
	1T	2T	3T						
Las habilidades sociales. Los estados de ánimo e intereses de los demás. Las iniciativas de participación. La participación respetuosa. El trabajo en equipo. La interdependencia. Lo que caracteriza la relación de amistad.	1	3	5	x	1. Mostrar iniciativas de participación y respetuosas con los estados de ánimo e intereses de los demás.	Actúa valorando las consecuencias de las acciones	AA	A2	
	2	4	6	x		Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás.	CS	A2	
						Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones.	CS	A2	
La resolución del conflicto. La expresión abierta y directa de las propias ideas y opiniones. Las estrategias pacíficas de resolución de conflictos.	1	3	5	x	2. Entender que la asertividad se basa en la comunicación abierta y directa que implica explicar con respeto los intereses y necesidades sin renunciar a los propios derechos.	Se defiende, expresa quejas adecuadamente y es capaz de pedir favores durante la interacción social en el aula.	CS	A2	
	2	4	6	x		Establece vínculos comunicativos sin agredir a sus interlocutores ni quedar sometido a su voluntad en el aula y durante el juego.	CS	A2	
						Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los	CS	A2	
Los valores sociales. La solidaridad con el grupo y la conciencia social. La participación en el bienestar de la clase. La explicación de los dilemas morales.	1	3	5	x	3. Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorar situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetar la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.	Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.	CL	A2	
	2	4	6	x		Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño.	CS	A2	
						Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.	SI	B2	
El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los bienes de la naturaleza.	1	3	5		4. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza.	Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	CS	A2	
	2	4	6	x		Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales, y razona los motivos.	CS	A2	
						Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales y razona los motivos y los expone mediante imágenes.	SI	A2	

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EVALUAC	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 La convivencia y los valores sociales									
	1T	2T	3T							
La educación vial. La valoración de las normas de movilidad vial. Las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico	1		3		5		5. Valorar las normas de movilidad vial, analizar las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico	Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	CS	A2
	2		4		6	x		Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico.	CS	B2
								Expone públicamente las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	CL	B2
La necesidad de cambiar. La verdadera barrera no está en los demás sino en uno mismo.	1		3		5	x	6. Superar la barrera de nuestros defectos, limitaciones o condiciones personales 7. Percibir que la realidad es bien distinta cuando se supera la dificultad.	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal	AA	A2
	2		4		6	x		Elimina barreras que interfieren en su mejora personal	AA	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EVALUAC	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 La familia y la figura del maestro como referentes sociales									
	1T	2T	3T							
Las normas de convivencia. Las normas de convivencia en el contexto local.	1	x	3	x	5	x	1. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase. 2. Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local 3. Comprender que la mediación es una vía pacífica de afrontar los conflictos, que ayuda a dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas.	Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.	CS	A2
	2	x	4	x	6	x		Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.	CS	A2
								Representa conflictos desde el punto de vista de las partes.	CS	A2
La familia como primer agente social. La familia como pilar fundamental de la sociedad	1	x	3	x	5	x	4. Valorar la familia como elemento clave en una sociedad plural. 5. Tolerar y respetar diferentes modelos familiares de la sociedad actual 6. Valorar la familia como elemento de estabilidad e integración social	Conoce y respeta diferentes modelos de familia	CS	A2
	2	x	4	x	6	x		Conoce y respeta diferentes modelos de familia	CS	A2
								Valora los vínculos familiares como fuente de solidaridad entre sus miembros.	CS	A2
El maestro, referente clave en la primera infancia. Impulsor en su desarrollo curricular y humano.	1	x	3	x	5	x	7. Entender la figura del maestro como educador e instructor 8. Apremiar la figura del maestro como fuente de conocimiento.	Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona.	CS	A2
	2	x	4	x	6	x		Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona.	CS	A2

CURSO : 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EVALUAC.	EVALUAC.
	1T		2T		3T					
	1	2	3	4	5	6				
AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS										
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Los valores Constitucionales										
La Constitución. Carta magna de los derechos y deberes de todos los españoles	1		3		5		1. Conocer la Constitución como fundamento de los derechos y deberes	1.1. Valora la Constitución Española como elemento clave de convivencia	CS	B2
	2	x	4		6					