

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 La identidad y la dignidad de la persona									
1T	2T		3T							
El autoconcepto. Las percepciones, ideas y opiniones de uno mismo. La asociación de las emociones a experiencias personales. Las manifestaciones de las emociones. La autoaceptación. La confianza en sí mismo.	1	x	3		5		1. Tener percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociadas a las experiencias vividas y acordes con la imagen que se proyecta en los demás.	Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.	AA	A2
	2		4		6			Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones.	AA	A2
								Percibe la influencia de las situaciones vividas en su personalidad con la orientación de un adulto.	CS	A2
								Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.	CS	A2
El autocontrol. La autorregulación emocional. La regulación de impulsos. La reestructuración cognitiva.	1	x	3	x	5	x	2. Resolver problemas con autonomía, regular las propias emociones e impulsos negativos.	Identifica y define problemas.	AA	A2
	2	x	4	x	6	x		Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.	SI	A2
								Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas.	SI	A2
								Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva aprendidas en el entorno escolar y familiar.	AA	A2
La responsabilidad. La asunción de los propios actos y de sus consecuencias. El esfuerzo y la autorresponsabilidad	1	x	3	x	5	x	3. Afrontar las responsabilidades con interés y asumir las consecuencias de los propios actos.	Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas.	AA	A2
	2	x	4	x	6	x		Genera confianza en el entorno familiar y escolar.	CS	A2
								Asume las consecuencias de sus actos.	AA	A2
La iniciativa. Las metas personales. La iniciativa creativa. Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas. La resolución de problemas de forma independiente.	1	x	3	x	5	x	4. Plantearse pequeñas metas personales, afrontarlas con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas.	Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.	SI	A2
	2	x	4	x	6	x		Piensa en el modo de realizar adecuadamente las tareas con la ayuda del adulto.	CS	A2
								Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.	SI	A2
Afán por mejorar. Capacidad de enfrentarse a sus errores y evitar exponerse a situaciones que superen su resistencia.	1	x	3	x	5	x	5. Enfrentarse a sus defectos de modo humilde e inteligente	Adquiere hábitos favorables de superación personal.	SI	A2
	2	x	4	x	6	x	6. Procurar evitar reincidir en el error.	Adquiere hábitos favorables de superación personal.	SI	A2
Los estados de ánimo. Identificación de los diferentes estados de ánimo. Influencia de los sentimientos negativos y positivos.	1	x	3		5		7. Identificar los diferentes estados de ánimo positivos y negativos.	Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo.	AA	A2
	2	x	4		6		8. Utilizar el estado de ánimo positivo para encontrar soluciones a los problemas.	Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo.	AA	A2
							9. Utilizar el estado de ánimo positivo para encontrar soluciones a los problemas.	Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo.	AA	A2

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE DE CONTENIDO: 2 La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCI	EVALUAC.
	1T		2T		3T					
	1	x	3	x	5	x				
<p>- Las habilidades de comunicación. El uso de los elementos de paralenguaje: fluidez, ritmo, entonación. La formulación clara de preguntas y respuestas adecuadas y coherentes.</p> <p>- El diálogo. La admisión de las opiniones de los demás. La escucha comprensiva antes de la respuesta. El diálogo ordenado.</p>	1	x	3	x	5	x	1.- Participar en el diálogo de modo ordenado, admitir las opiniones de los interlocutores y escuchar comprensivamente antes de responder.	Escucha con atención y respetuosamente en las conversaciones de clase.	CS	A2
	2	x	4	x	6	x		Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.	CL	A2
								Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales	CL	A2
<p>- La empatía. La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos. La aproximación de intereses. Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen.</p>	1		3		5	x	2.- Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.	Observa y presta atención a su interlocutor en el trabajo cooperativo.	SI	A2
	2		4		6	x		Clarifica los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas durante la colaboración.	CS	A2
								Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.	CL	A2
								Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación.	CL	B1
<p>- La tolerancia. El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. La aceptación y buena acogida de la diferencia. La exposición respetuosa de los propios argumentos.</p>	1	x	3	x	5	x	3.- Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptar y realizar una buena acogida de la diferencia y exponer respetuosamente los argumentos.	Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.	CS	A2
	2	x	4	x	6	x		Valora los distintos trabajos y profesiones y comprende su función complementaria en la sociedad.	CS	A2
								Analiza y expone públicamente las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.	CS	A2
								Toma iniciativas personales de rechazo ante las desigualdades sociales.	SI	A2
<p>- Los derechos y deberes de las personas. La universalidad de los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. La igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p>	1		3	x	5		4.- Conocer el carácter universal de los derechos humanos y comprender la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	Valora y expone por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos	CL	B1
	2		4	x	6			Comprende y expone mediante imágenes la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica	CC	B1
								Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de	CS	A2

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENC.	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 La convivencia y los valores sociales	1T	2T	3T						
Las normas de convivencia. El concepto y la valoración de las normas de convivencia.	1	x	3	x	5	x	3.- Comprender el concepto y valorar la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social y valorar la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.	Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	CS	A2
	2	x	4	x	6	x		Detecta y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.	CS	A2
								Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.	CS	A2
								Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CS	A2
La cooperación. El bienestar y la mejora del clima del grupo. Las tácticas de interacción positiva. Las estrategias de ayuda a otros. La necesidad de la cooperación. Las actitudes cooperativas. La toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.	1	x	3	x	5	x	1.- Contribuir a la mejora del clima del grupo, mediante actitudes cooperativas y estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.	Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en la dinámica de su grupo.	CS	A2
	2	x	4	x	6	x		Identifica y expone mediante historias creativas las características que definen la relación de la amistad.	CS	A2
								Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	CS	A2
La resolución del conflicto La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.	1	x	3	x	5	x	2.- Realizar la defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos, expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto.	Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates.	CL	A2
	2	x	4	x	6	x		Tiene en cuenta al interlocutor al expresarse en conversaciones informales y formales.	CL	A2
								Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga.	CL	A2
Los valores sociales y la democracia. Los derechos y deberes en la Constitución. La elaboración reflexiva de juicios morales. La participación en el bienestar del entorno.	1		3		5		4.- Conocer y explicar los derechos y deberes básicos de la Constitución, y realizar juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.	Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.	CL	B1
	2	x	4		6			Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados	CL	A2
								Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución.	CS	A2
La educación vial. La prevención de accidentes de tráfico.	1		3	x	5		6.- Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico.	Selecciona información en prensa en relación a los accidentes de tráfico.	AA	A2
	2		4	x	6			Analiza las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.	CS	A2
								Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado algunos accidentes de tráfico y expone verbalmente sus conclusiones.	CS	A2
								Expone las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico	CC	A2

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENC.	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 La convivencia y los valores sociales									
	1T	2T		3T						
El respeto y la conservación del medio ambiente. La valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	1		3	x	5		5.- Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta	mediante carteles y murales		
	2		4	x	6			Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.	CS	A2
								Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.	CS	A2
								Expone mediante trabajos creativos la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.	CS	B1
La fuerza de la educación. El aprendizaje y control de las emociones. Relación entre sentimientos y conductas.	1	x	3	x	5	x	7.- Crear un estilo de sentir y actuar mediante la educación y la autoeducación	Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.	CS	B1
	2	x	4	x	6	x		Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	CS	A2
							8.- Conocer los propios sentimientos para mejorar la conducta.	Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	CS	A2

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE DE CONTENIDO: 4 La relación entre iguales y la figura del profesor	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	1T		2T		3T					
	1	2	3	4	5	6				
La tiranía de las modas y usos sociales. El consumo como fuente de insatisfacción. Los sentimientos de soledad.	1		3		5	x	1. Adquirir estrategias y herramientas para evitar el consumo excesivo.	Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	CS	A2
	2		4		6	x	2. Desarrollar hábitos personales que permitan salir del consumo excesivo	Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	CS	A2
El maestro como agente mediador. Sentimientos de confianza y referente de justicia.	1		3		5	x	3. Desarrollar hábitos de confianza y comunicación de sentimientos personales con el maestro.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	CS	A2
	2		4		6	x	4. Asimilar la figura del maestro como fuente de justicia dentro y fuera del aula.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	CS	A2

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Los valores constitucionales	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	1T		2T		3T					
	1	2	3	4	5	6				
Los valores constitucionales. Una sociedad democrática en un Estado social y de derecho.	1		3		5		1. Conocer valores de libertad, justicia, igualdad y pluralismo	Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática.	CS	A2
	2	x	4		6		2. Conocer los pilares de una sociedad democrática avanzada.	Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática.	CS	A2
								3. Apreciar los valores democráticos y sus símbolos; el castellano como lengua oficial, la bandera española y la convivencia con otras lenguas y banderas propias de las Comunidades Autónomas	Asimila la nación española como patria común de todos los españoles.	CS