

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENC	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS										
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas										
1T	2T	3T									
Planificación del proceso de resolución de problemas: - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos	1	x	6	x	11	x	1.-Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	Reconoce y comunica de forma oral y razonada los datos del problema.	CL	A2	
	2	x	7	x	12	x		Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	CL	A2	
	3	x	8	x	13	x		2.-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	AA	A2
	4	x	9	x	14	x			Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	CL	C2
	5	x	10	x	15	x			Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.	CM	A2
Método de trabajo: - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	1		6		11		3.-Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados.	CM	A2	
	2		7		12						
	3		8		13	X					
	4		9		14	X					
	5	X	10		15	X					
								4.-Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	SI	B1
								5.-Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas.	CD	A2
									Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	CM	A2
								6.-Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación.	CM	C2
									Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...	AA	A2
						7.-Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	AA	A2		
							Plantea hipótesis en la resolución de un problema.	SI	A2		
						8.-Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	Observa los fenómenos de su alrededor de manera ordenada, organizada y sistemática, anotando datos.	SI	A2		
Actitudes: - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico.	1	x	6	x	11	x	9.- Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	AA	A2	
	2	x	7	x	12	x					
	4	x	9	x	14	x					
	5	x	10	x	15	x					

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENC.	EVALUAC.		
	AREA: MATEMÁTICAS										
	1T	2T	3T								
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Números											
Numeración: a) Números naturales - Nombre y grafía hasta el 999. - Sistema de Numeración Decimal: la centena. - Redondeo a la centena - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas. - Valor de las cifras según su posición - Series ascendentes y descendentes - Comparación y ordenación de números naturales. b) Números ordinales - Nombre y grafía hasta el vigésimo.	1	x	6	x	11	x	1.-Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).	Lee y escribe números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	CL	C2	
	2	x	7	x	12	x		Compara y ordena números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	CM	C2	
	3	x	8	x	13	x		Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999.	CM	C2	
	4	x	9	x	14	x		2.-Utilizar diferentes tipos de números según su valor (naturales, enteros, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales y ordinales.	CM	C2
	5	x	10	x	15	x			Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición.	CM	C2
							Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales.	CM	C2		
	Operaciones: - Automatización de los algoritmos de suma y resta con y sin llevadas. - Composición y descomposición de números de forma aditiva. - Propiedades conmutativa de la suma y de la multiplicación y prueba de la resta - Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. - Automatización del algoritmo de la multiplicación. - Automatización de los algoritmos sencillos de división exacta entre una cifra. - Identificación y uso de los términos de la división. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana. - Estimación de resultados - Utilización de la calculadora.	1	x	6	x	11	x	3.-Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	Realiza sumas y restas, con y sin llevadas y con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos en contextos de resolución de problemas.	CM	C2
		2	x	7	x	12	x		Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y la división.	CM	C2
		3	x	8	x	13	x		Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	AA	A2
		4	x	9	x	14	x	4.-Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	Realiza cálculos mentales sencillos.	CM	A2
5		x	10	x	15	x	5.-Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.		Conoce las propiedades de la suma y la multiplicación.	CM	C2
							6.-Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	Realiza multiplicaciones por una cifra.	CM	C2	
								Memoriza las tablas de multiplicar.	CM	A2	
								Realiza divisiones por una cifra en el divisor.	CM	C2	
							7.-Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Utiliza los algoritmos de suma, resta y multiplicación y división por una cifra, aplicándolos a la resolución de problemas.	CM	C2	
								Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y hasta dos operaciones, explicando el procedimiento empleado.	CM	C2	
							Usa la calculadora para comprobar resultados y resolver problemas.	CM	A2		

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS								
	1T	2T	3T						
Bloque de Contenido: 3 Medida	1	6	11		1.-Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.	Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	CM	A2	
	2	7	12						
	3	8	x	13					
	4	9		14					
	5	10		15					
Unidades del Sistema Métrico Decimal <ul style="list-style-type: none"> - La longitud: Kilómetro, metro y centímetro - La masa: El kilo, medio kilo, y el cuarto de kilo. - La capacidad: El litro, medio litro y el cuarto de litro. - Ordenación y comparación de medidas de una misma magnitud - Estrategias para realizar mediciones - Estimación de resultados de medidas. - Conocer instrumentos de medida convencionales. - Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. 					2.-Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	Utiliza los instrumentos y unidades de medida convencionales y no convencionales en contextos reales.	CM	A2	
Medida del tiempo <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del reloj. Las horas y los minutos: en punto, y media, y cuarto, menos cuarto. - Equivalencias y transformaciones entre día, semana, mes y año 	1	6	11		3.-Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana	Utiliza las unidades de tiempo para organizar sus actividades diarias y semanales.	SI	C2	
	2	7	12	x					
	3	8	13						
	4	9	14						
	5	10	15	x					
El dinero. <ul style="list-style-type: none"> - Las monedas y los billetes de euro - Equivalencias entre monedas y billetes. 	1	6	11	x	4.-Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea	Conoce y utiliza las diferentes monedas y billetes de euro para resolver problemas o tareas de la vida cotidiana.	CM	C2	
	2	7	12						
	3	8	13						
	4	9	14						
	5	10	15						
Resolución de problemas de medida	1	6	11		5.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	Resuelve problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades adecuadas y explicando oralmente el proceso seguido para su resolución.	CM	A2	
	2	7	12						
	3	8	x	13					
	4	9	14						
	5	10	15	x					

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: MATEMÁTICAS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Geometría								
	1T	2T	3T						
Situación en el plano y en el espacio - Conceptos espaciales básicos: delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, próximo-lejano, dentro-fuera, encima-debajo. - Descripción de posiciones y movimientos.	1	6	11		1.-Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana	Realiza un recorrido siguiendo instrucciones orales que contenga los conceptos espaciales: derecha-izquierda, delante-detrás.	CM	A2	
	2	7	12						
	3	8	13						
	4	9	14						
	5	x	10	15					x
Formas planas y espaciales: - Figuras planas: triángulo, cuadrilátero, circunferencia y círculo. - Identificación y denominación de polígonos según su número de lados. - Elementos de los polígonos: lados, vértices y ángulos. - Formas cúbicas y esféricas	1	6	11		2.-Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en su entorno utilizando el vocabulario apropiado.	CM	C2	
	2	7	12						
	3	8	13	x					
	4	9	14	x					
	5		10	15					
Líneas poligonales abiertas y cerradas	1	6	11		3.-Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.	Identifica los diferentes elementos de los polígonos.	CM	C2	
	2	7	12						
	3	8	13	x					
	4	9	14						
	5		10	15					
Uso del vocabulario geométrico básico para describir posiciones y movimientos en el espacio y en el plano y formas geométricas	1	6	11		4.-Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	Reconoce en el entorno próximo formas cúbicas y esféricas.	CM	A2	
	2	7	12						
	3	8	13	x					
	4	9	14	x					
	5		10	15					

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: MATEMÁTICAS								
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Estadística y probabilidad	1T	2T	3T						
Recogida y representación de datos: tabla de doble entrada	1	6	11			1.-Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales y diagramas lineales, comunicando la información.	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas de doble entrada con ayuda de dibujos.	CM	A2
	2	7	12						
	3	x 8	x 13						
	4	x 9	14						
	5	10	15						
Interpretación de datos e informaciones contenidas en gráficos sencillos.	1	6	x 11			2.-Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Representa y lee datos en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	CM	C2
	2	7	x 12	x					
	3	8	13	x		3.- Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	Elabora y responde a preguntas buscando información en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	CM	A2
	4	9	x 14	x					
	5	10	15						
Probabilidad y azar: - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible.	1	6	11			4.- Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	CM	C2
	2	7	12						
	3	8	13						
	4	9	14						
	5	10	15	x					