

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.	1	X	6	X	11	X					
Interacción en situaciones comunicativas. Interacción en la comunicación espontánea y dirigida, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico y lógico en el discurso.	2	X	7	X	12	X	1.-Participar en situaciones comunicativas espontáneas, respondiendo a preguntas.	Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo con coherencia a las preguntas formuladas.	CL	A2	
	3	X	8	X	13	X		Elabora preguntas adecuadas para averiguar el significado de expresiones y palabras que no comprende.	AA	A2	
	4	X	9	X	14	X		Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo, proponiendo temas y aportando opiniones.	CL	A2	
	5	X	10	X	15	X		Interpreta correctamente instrucciones orales.	CL	A2	
							2.-Participar en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.	Pide ayuda para la realización de tareas de distinta índole con lenguaje y las formas adecuadas.	AA	A2	
								Identifica en el discurso elementos de contenidos relevantes en función de la situación comunicativa (lugares, tiempo, nombres, cantidades).	CL	A2	
								Reconoce en el discurso oral las dimensiones temporal, espacial y de orden lógico.	CL	A2	
							3.-Utilizar estrategias, habilidades en la interacción y comunicación con los demás.	Retoma el tema de conversación cuando se le indica que se ha desviado del mismo, manteniendo el tema.	AA	A2	
								Comunica verbalmente sentimientos, vivencias y emociones propias.	CL	A2	
								Intenta empatizar con su interlocutor	CS	A2	
	Participación en el intercambio verbal.	1	X	6	X	11	X	4.-Utilizar normas en la interacción y comunicación con los demás.	Solicita de manera adecuada la repetición de lo no comprendido.	AA	A2
		2	X	7	X	12	X		Solicita información complementaria con una finalidad determinada.	SI	A2
		3	X	8	X	13	X		Respeta turnos de palabra, manteniendo la atención cuando no es su turno.	CS	A2
		4	X	9	X	14	X		Adecua la entonación a la función (saludar, despedirse, preguntar y responder preguntas) y al tipo de texto en situaciones rutinarias y en contextos conocidos.	CL	A2
5		X	10	X	15	X					

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.									
	1T	2T	3T							
Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.	1	X	6	X	11	X	5.-Comprender el sentido global de un texto.	Identifica la idea principal en textos narrativos orales y en textos expositivos sencillos (noticias breves de radio y televisión y explicaciones sencillas).	CL	A2
	2	X	7	X	12	X		Identifica las ideas generales y algunos datos específicos esenciales en reportajes audiovisuales de poca extensión.	CL	A2
	3	X	8	X	13	X		Identifica las ideas contenidas en textos orales producidos por el profesor.	CL	A2
	4	X	9	X	14	X		Reconoce la secuencia lógica de un texto narrativo (presentación, nudo y desenlace).	CL	A2
	5	X	10	X	15	X		6.-Identificar informaciones relevantes e irrelevantes	Identifica las ideas generales en una entrevista, formulando preguntas pertinentes sobre un tema de interés.	AA
								Distingue la información relevante de la irrelevante.	AA	A2
Expresión producción y reproducción de textos orales según su tipología.	1	X	6	X	11	X	7.- Ampliar el vocabulario.	Describe personas, animales, objetos y escenas del mundo real o de representaciones de distinto soporte, siguiendo un orden y usando aquellos adjetivos y adverbios que resulten pertinentes.	CL	A2
	2	X	7	X	12	X		Utiliza con propiedad expresiones temporales para situar y ordenar rutinas y acciones que se desarrollan a lo largo de un día.	CL	A2
	3	X	8	X	13	X		Pregunta el significado de las palabras que no conoce, utilizando en el lenguaje dirigido y en el espontáneo las palabras nuevas.	CL	A2
	4	X	9	X	14	X	8.- Narrar situaciones y experiencias personales, cuentos populares, noticias, diálogos.	Narra, siguiendo un orden lógico y cronológico, cuentos, experiencias vividas y anécdotas personales.	CL	C1
	5	X	10	X	15	X		Evita repeticiones innecesarias en las exposiciones, narraciones y descripciones	CL	A2
							9.-Participar en debates, diálogos y discusiones guiadas.	Expresa su opinión sobre temas de interés en un debate.	SI	A2
								Manifiesta de forma adecuada sus acuerdos y desacuerdos con el resto de participantes.	CS	A2
								Mantiene la atención.	AA	A2
							10.-Realizar descripciones sencillas de personas, animales, objetos y lugares.	Describe de forma detallada personas, animales, objetos y lugares.	CL	C1
							11.-Realizar enumeraciones.	Utiliza con propiedad expresiones temporales para situar y ordenar rutinas: antes, después; por la mañana, por la tarde, por la noche.	CL	C1
							12.-Solicitar y dar información.	Formula preguntas pertinentes para obtener información tras la escucha de una narración, exposición, debate o instrucción.	AA	C1

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	1T		2T		3T					
	1	2	3	4	5	6				
Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.	1	X	6	X	11	X	13.-Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	Es capaz de escuchar en silencio, prestando atención, textos narrados por el profesor o por un medio audiovisual (en torno a los 10-15 minutos).	CS	A2
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X	14.-Reproducir textos orales.	Usa los recursos suprasegmentales para comunicarse (pausas, volumen y entonación) en los textos producidos, imitando modelos presentados por el profesor.	CL	A2
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Dramatización de textos adaptados.	1		6		11		15.-Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.	Utiliza fórmulas iniciales y finales aprendidas al contar un cuento.	AA	C1
	2		7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5	X	10	X	15	X				
						Distingue el narrador y los personajes, así como sus turnos de intervención, en textos dramáticos.	CL	A2		
						Interpreta diferentes personajes, reflejando sus características esenciales, memorizando y representando sus acciones y gestos más definitorios.	CC	A2		

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Comunicación escrita: leer	1	2	3	4	5	6					
Interiorización de la relación entre lengua oral y escrita.	1	X	6	X	11	X	1.-Conocer la correspondencia entre fonemas y grafías en contextos significativos.	Codifica y descodifica todos los fonemas y grafías de la lengua castellana, estableciendo relaciones entre la palabra y sus partes.	CL	A2	
	2	X	7	X	12	X		Descodifica signo de puntuación y aplica ese conocimiento a la lectura (punto, coma, signos de interrogación y admiración).	CL	A2	
	3	X	8	X	13	X		13.-Utilizar el sistema de lectoescritura.	Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías.	CL	B1
	4	X	9	X	14	X					
	5	X	10	X	15	X					
Utilización de estrategias que mejoren la comprensión (lectura comprensiva).	1	X	6	X	11	X	2.-Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos, instructivos y literarios.	Identifica los elementos icónicos relevantes que acompañan un texto con el fin de comprenderlo.	CL	A2	
	2	X	7	X	12	X		Observa, identifica y describe el formato externo de un texto con el objetivo de extraer el significado.	AA	A2	
	3	X	8	X	13	X		Reconoce y recuerda la información que aparece explícita en el texto.	CL	C2	
	4	X	9	X	14	X		Reorganiza las ideas, informaciones u otros elementos del texto mediante procesos de clasificación, esquematización y síntesis.	AA	C1	
	5	X	10	X	15	X		3.-Comprender textos narrativos (presentación, nudo y desenlace).	Reconoce secuencias dialogadas y descriptivas en textos narrativos.	CL	A2
							Reconoce el argumento de un cuento, partes del cuento.		CL	C1	
							Inventa cuentos junto a sus compañeros.		CL	C1	
							Dramatiza cuentos.		CC	A2	
							Identifica el escenario espacio-temporal en textos narrativos.		CL	A2	
							Distingue si el argumento es fantástico o realista		CL	A2	
							4.-Comprender textos expositivos.	Reconoce las definiciones en un texto expositivo.	AA	A2	
							5.-Comprender textos instructivos.	Ejecuta órdenes o instrucciones sencillas dadas por escrito.	CL	A2	
							6.-Conocer la noticia y sus elementos.	Reconoce los elementos básicos de la noticia (titular, entradilla, nudo de la noticia, foto, pie de foto).	CL	C2	
							11.-Sintetizar la idea extraída de un texto dado.	Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto.	CL	C2	
						14.-Leer el texto con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.	Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmo adecuados.	CL	A2		
							Identifica la función de esquemas, mapas conceptuales, gráficas, y dibujos como fuentes de información.	AA	A2		

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.				
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T									
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Comunicación escrita: leer														
Interés y gusto por la lectura.	1	X	6	X	11	X	10.-Mostrar interés y gusto por la lectura y adquirir hábito lector.	Realiza una lectura crítica a través de la distinción entre la realidad y fantasía del autor, y a través de la formulación de juicios de valor frente a los contenidos y acciones de los personajes.	CL	A2				
	2	X	7	X	12	X		Informa de las lecturas personales a los demás, valorándolas de forma sencilla en función de su utilidad y gusto.	CL	A2				
	3	X	8	X	13	X		Justifica las preferencias personales a partir de la lectura de cuentos, cómics, poemas, teatro.	SI	A2				
	4	X	9	X	14	X								
	5	X	10	X	15	X								
Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje.	1	X	6	X	11	X	8.-Realizar la relectura.	Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.	AA	A2				
	2	X	7	X	12	X	9.-Ampliar el vocabulario.	Desarrolla estrategias eficaces (utiliza el diccionario, pregunta el vocabulario desconocido) para mejorar la comprensión del texto objeto de trabajo.	AA	A2				
	3	X	8	X	13	X		Reconoce los textos del aula y de la biblioteca más adecuados para resolver dudas y obtener información en contextos de trabajo concretos.	AA	A2				
	4	X	9	X	14	X								
	5	X	10	X	15	X	12.-Identificar diversos tipos de fuentes de información.	Selecciona distintos tipos de texto en función del objetivo de la lectura.	CL	A2				
Conocimiento y utilización de los recursos gráficos en la comunicación escrita.	1	X	6	X	11	X	7.-Anticipar hipótesis y analizar el título e ilustraciones.	Formula hipótesis sobre el contenido de un texto a partir del título y de las ilustraciones, y verifica las predicciones hechas al finalizar la lectura.	CL	A2				
	2	X	7	X	12	X								
	3	X	8	X	13	X	2.-Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos, instructivos y literarios.	Identifica los elementos icónicos relevantes que acompañan un texto con el fin de comprenderlo.	CL	A2				
	4	X	9	X	14	X								
	5	X	10	X	15	X								
											15.-Interiorización de las normas de la escritura y sus aspectos gráficos.	Interrelaciona los códigos oral y escrito: discrimina los sonidos en las palabras y la correspondencia grafema-fonema.	CL	A2
											16.-Conocimiento y uso del sistema de lectoescritura.	Reproduce de forma audible y gráfica todos los fonemas y las grafías del castellano en cualquier posición.	CL	B1
							Ordena las palabras en la oración para construir mensajes que expresen con claridad y precisión lo quiere comunicar.	CL	B1					
							Distingue el orden correcto del incorrecto en oraciones incluidas en muestras de lengua escrita.	CL	B1					

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T				
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua									
Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua.	1	X	6		11	1.-Formar palabras a partir de letras y sílabas.	Forma palabras a partir de letras y sílabas.	CL	C2
	2	X	7		12	2.-Separar palabras en sílabas.	Separa palabras en sílabas.	CL	C2
	3	X	8		13	3.-Clasificar palabras según su número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.	Clasifica palabras según el número de sílabas que las forman.	CL	C2
	4		9		14				
	5		10		15	4.-Distinguir las sílabas tónicas y átonas de una palabra.	Distingue las sílabas tónicas y las átonas en las palabras.	CL	C2
Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético.	1	X	6		11	6.-Reconocer las letras del abecedario.	Reconoce las letras del abecedario y distingue entre vocales y consonantes.	CL	A2
	2	X	7		12				
	3		8		13				
	4		9		14				
	5		10		15				
Adquisición de vocabulario.	1	X	6	X	11	7.-Adquirir nuevo vocabulario.	Amplía su vocabulario.	AA	A2
	2	X	7	X	12				
	3	X	8	X	13				
	4	X	9	X	14				
	5	X	10	X	15				
Comparaciones.	1		6		11	8.-Establecer comparaciones	Asocia correctamente los dos términos de una comparación.	CL	C2
	2		7		12				
	3		8		13				
	4		9		14				
	5		10		15				
Sinónimos.	1		6		11	9.-Reconoce sinónimos.	Reconoce sinónimos de palabras.	CL	B1
	2		7		12				
	3	X	8		13				
	4		9		14				
	5	X	10		15				
Antónimos.	1		6		11	10.-Formar palabras antónimas añadiendo los prefijos <i>des-</i> o <i>in-</i> .	Aplica con precisión los prefijos <i>des-</i> e <i>in-</i> para formar palabras antónimas a una dada.	CL	C2
	2		7	X	12				
	3		8		13				
	4		9		14				
	5		10		15				
Onomatopeyas.	1		6		11	11.-Identificar las onomatopeyas correspondientes a sonidos de cosas y de animales, y relacionarlas con los verbos correspondientes.	Identifica las palabras que se asocian a los sonidos que producen algunos objetos.	CL	C2
	2		7		12				
	3		8		13				
	4		9		14				
	5		10		15				
Aumentativos. Diminutivos.	1		6		11	12.-Forma aumentativos y diminutivos	Utiliza con precisión los sufijos diminutivos: <i>-ito</i> , <i>-ita</i> , <i>-illo</i> , <i>-illa</i> para expresar menor tamaño.	CL	C2
	2	X	7		12				
	3		8	X	13				
	4		9	X	14				
	5		10		15				
						Utiliza sufijos aumentativos <i>-ote</i> , <i>-ota</i> , <i>-on</i> , <i>-ona</i> .	CL	C2	

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	1T	2T	3T					
Palabras polisémicas.	1	6	11		13.-Reconocer distintos significados de palabras polisémicas.	Identifica distintos significados de una palabra polisémica.	CL	C2
	2	7	12					
	3	8	13					
	4	X 9	14					
	5	10	15					
Palabras derivadas.	1	6	11		14.-Reconocer y formar palabras derivadas.	Distingue palabras derivadas de otras que no lo son.	CL	C2
	2	7	12	X				
	3	8	13			Aplica algunos sufijos para formar palabras derivadas.	CL	C2
	4	9	14					
	5	10	15					
Palabras compuestas.	1	6	11		15.-Reconocer y formar palabras compuestas.	Distingue palabras compuestas de otras que no lo son.	CL	C2
	2	7	12					
	3	8	13			Escribe palabras compuestas a partir de dos simples.	CL	C2
	4	9	14					
	5	10	X 15					
Familia léxica.	1	X 6	11		16.-Identificar las palabras de la misma familia.	Identificar las palabras de la misma familia.	CL	C2
	2	7	12					
	3	8	13	X				
	4	9	14					
	5	10	15					
Campo semántico.	1	6	X 11		17.-Identificar y escribir palabras del mismo campo semántico.	Identifica las palabras que pertenecen a un mismo campo semántico.	CL	C2
	2	7	12					
	3	8	13			Escribe otras palabras que pertenecen a un campo semántico propuesto.	CL	C2
	4	9	14					
	5	10	15					

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	1	2	3	4	5	6				
Aplicación de normas ortográficas a las producciones escritas: mayúscula; Dictado; Uso interrogación y admiración. Za, zo, zu, ce, ci. Ca, co, cu, que, qui. Guión. ¿Por qué?/Porque. -d/ -z; -illo/-illa. La coma. Ge/ gi/ je/ ji. Ga/go/gu/gue/gui/güe/güi. Erre fuerte, erre suave y erre doble. M antes de p y b.	X	X	X	X	X	X	18.-Conocer el uso de la letra mayúscula al empezar a escribir y después de punto y emplear correctamente la letra mayúscula en nombres de personas, animales, lugares, apellidos.	Hace un uso correcto de la mayúscula (después de punto, al empezar a escribir, nombres propios, apellidos).	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	19.-Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía.	Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía.	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	20.-Conocer el uso básico de los signos de interrogación y de admiración.	Hace un uso correcto de los signos de interrogación en las preguntas directas y de admiración en las exclamaciones.	CL	C2
	X	X	X	X	X	X	21.-Aplicar la regla ortográfica en la escritura de palabras con za, zo, zu, ce, ci.	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen <i>za, zo, zu, ce, ci</i> .	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	21.-Aplicar la regla ortográfica en la escritura de palabras con za, zo, zu, ce, ci.	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen <i>ca, co, cu, que, qui</i> .	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	22.-Aplicar las reglas ortográficas en la escritura de palabras terminadas en -d y en -z y en -illo o -illa.	Escribe con caligrafía y ortografía correcta palabras terminadas en <i>d</i> y en <i>z</i> en <i>-illo - illa</i> .	CL	C2
	X	X	X	X	X	X	23.-Utilizar el guión en la partición de palabras al final de una línea de escritura.	Se inicia en el uso del guión en la partición de palabras al final de una línea de escritura.	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	24.-Conocer el uso básico de ¿por qué? y porque	Se inicia en el uso de <i>¿por qué?</i> en las preguntas y de <i>porque</i> en las respuestas.	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	25.-Conocer el uso básico de la coma como medio para representar una pausa.	Utiliza correctamente la coma en las enumeraciones.	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	26.-Aplicar la regla ortográfica en la escritura de palabras con ge, gi, je, ji.	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen <i>ge, gi, je, ji</i> .	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	27.-Aplicar la regla ortográfica en la escritura de palabras con ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen <i>ga, go, gu, gue, gui, güe, güi</i> .	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	28.-Aplicar la regla ortográfica en la escritura de palabras con erre fuerte, erre suave y erre doble.	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen <i>erre fuerte, erre suave y erre doble</i> .	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	29.-Aplicar la regla ortográfica en la escritura de palabras con r detrás de l, n y s.	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen <i>r</i> detrás de <i>l, n y s</i> .	CL	B1
	X	X	X	X	X	X	30.-Aplicar la regla ortográfica en la escritura de palabras con m antes de b y p.	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen <i>m</i> antes de <i>b</i> y de <i>p</i> .	CL	B1

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	1T	2T	3T							
Identificar categorías gramaticales: tipos de nombres, el adjetivo calificativo. Género y número en los nombres. Artículos. Demostrativos. Pronombres personales. Verbo. Tiempos verbales. Sujeto y predicado.	1	6	X	11	X	31.-Distinguir ente nombres comunes, propios, individuales y colectivos.	Discrimina los nombres de las demás clases de palabras.	CL	C2	
	2	7	X	12	X		Clasifica correctamente los nombres comunes, propios, individuales y colectivos	CL	C2	
	3	8	X	13	X		32.-Distinguir el género y el número en los nombres.	Distingue y clasifica el género y número en los nombres.	CL	C2
	4	9	X	14	X			Utiliza adjetivos para atribuir cualidades a los nombres.	CL	C2
	5	X	10	X	15			Adecua el uso de los artículos <i>el, la, los, las, un, una, unos, unas</i> al género y número de los nombres propuestos.	CL	C2
						Adecua el uso de los demostrativos al género y número de los nombres propuestos		CL	C2	
						Conoce el concepto de pronombre personal.		CL	C2	
						33.-Utilizar adjetivos calificativos.	Distingue los pronombres personales y los utiliza para sustituir nombres, y viceversa.	CL	C2	
						34.-Identificar y usar los artículos: <i>el, la, los, las, un, una, unos, unas</i> .	Ordena palabras para escribir oraciones.	CL	C2	
						35.-Identificar y usar los demostrativos: <i>este, ese, aquel, esta, esa, aquella, estos, esos, aquellos, estas, esas, aquellas</i> .	Ordena sílabas para formar palabras, frases, oraciones.	CL	C2	
					36.-Conocer y aplicar el concepto de pronombre personal.	Lee y escribe oraciones y textos.	CL	C2		
					37.-Reconocer las formas de los pronombres personales.	Conoce el concepto de verbo como palabra que expresa una acción.	CL	C2		
Tiempos verbales.	1	6		11		38.-Reconocer el verbo como acción y utilizar los tiempos de los verbos correctamente	Sabe escribir correctamente formas de los verbos tratados y completa oraciones y textos breves con ellos.	CL	B1	
	2	7		12			Reconoce el verbo en la oración.	CL	C2	
	3	8		13			Escribe los verbos correctamente, concordándolos con otros elementos de la oración.	CL	B1	
	4	9		14	X		Reconoce si una forma verbal se refiere a lo que ocurrió antes, a lo que sucede ahora o a lo que pasará después.	CL	C2	
	5	10		15						
La oración.	1	6		11		39.-Conocer el concepto de oración y las palabras que la integran (verbo).	Identifica el sujeto en diferentes oraciones.	CL	C2	
	2	7		12			Escribe correctamente el sujeto en oraciones.	CL	C2	
	3	X	8	13			Identifica el predicado en diferentes oraciones.	CL	C2	
	4	9		14			Escribe predicados correctos para distintas oraciones.	CL	C2	
	5	10		15						

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	1T	2T	3T							
	Tipos de oraciones	1	6		11		41.-Construir oraciones e identificar distintos tipos de oraciones según la intencionalidad del hablante: enunciativas (afirmativas y negativas), interrogativas y exclamativas.	Distingue cuál es la intención comunicativa de las oraciones que se le proponen: afirmar o negar, preguntar o exclamar.	CL	C2
2		7		12		Desarrolla habilidades para expresarse oralmente y por escrito.		AA	A2	
3		8		13						
4		X	9		14					
5			10		15					
Variedad textual según la intención comunicativa.	1	X	6	X	11	X	42.-Reconocer las partes y características principales del cómic.	Completa y realiza cómics.	SI	B2
	2	X	7	X	12	X	43.-Presentarse oralmente y por escrito	Se presenta oralmente y por escrito.	CL	A2
	3	X	8	X	13	X	44.-Aprender y consolidar normas de educación.	Aprende, adquiere y consolida normas de educación (saludar, despedirse, por favor, gracias).	CS	A2
	4	X	9	X	14	X	45.-Continuar diálogos, contar anécdotas y expresar sus propias experiencias y forma de actuar, sobre un tema concreto: cuidar la naturaleza.	Escribe correctamente sus datos personales (nombre, apellidos, edad).	CL	A2
	5	X	10	X	15	X		Escribe, con un lenguaje adecuado a su edad, sus experiencias, anécdotas, conversaciones.	CL	A2
							46.-Realizar descripciones de personas, animales, objetos.	Escribe una descripción breve a través de una imagen.	CL	B2
								Hacer intervenciones correctas en los juegos orales que trabajen con el procedimiento de la descripción.	CL	A2
							47.-Usar correctamente las frases hechas.	Hace un uso correcto de las frases hechas.	CL	A2
							48.-Escribir diálogos.	Escribe y completa correctamente textos con diálogo.	CL	C2
							49.-Reconocer palabras que riman en una poesía.	Identifica las palabras que riman en una poesía.	CL	C2
							50.-Conocer la carta como forma de comunicación escrita y sus componentes.	Conoce la carta como forma de comunicación escrita y sus componentes.	CL	B2
							51.-Reconocer el procedimiento básico para dar instrucciones y seguir los pasos que nos marcan.	Sigue y explica instrucciones.	CL	A2
							52.-Reconocer una noticia y contestar a preguntas sobre ella. Escribir una noticia.	Contesta a preguntas sobre una noticia.	CL	C2
								Redacta una noticia.	CL	C2
							53.-Reconocer las partes principales de un cuento. Inventar un cuento con ayuda de los compañeros.	Conoce las partes de un cuento (presentación, nudo, desenlace).	CL	A2
						Inventa un cuento, junto a sus compañeros.		SI	B2	
Iniciación en el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.	1	6		11		54.-Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje y aprender la colocación de los dedos para escribir correctamente a máquina.	Buscar información a partir de pautas dadas, lectura de textos,...	CL	A2	
	2	7		12			Coloca correctamente los dedos en el teclado del ordenador.	CD	A2	
	3	8		13						
	4	9		14						
	5	X	10	X	15		X	Identifica las teclas numéricas y alfabéticas.	CD	A2

CURSO : 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Educación literaria	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	1T		2T		3T					
El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de aprendizaje.	1	X	6	X	11	X	1.-Leer y reconocer textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.).	Lee y reconoce textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.).	CC	A2
	2	X	7	X	12	X	2.-Dramatizar, mediante gestos y palabras, escenas de cuentos.	Dramatiza, mediante gestos y palabras, escenas de cuentos.	CL	A2
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X	5.-Elaborar textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	CL	B2
	5	X	10	X	15	X				
	La literatura: Textos literarios y textos no literarios. El cuento. El teatro. Poesía.							6.-Utilizar procedimientos sencillos para la interpretación de textos, como la relectura.	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, como la relectura.	AA
							7.-Mostrar, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	CL	A2
1		X	6	X	11	X	3.-Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias.	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias	SI	A2
2		X	7	X	12	X				
3		X	8	X	13	X				
4	X	9	X	14	X					
5	X	10	X	15	X					
Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos), textos de género narrativo y textos de otros géneros (teatro o poesía).	1	X	6	X	11	X	4.-Elaborar, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	Elabora, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	CL	B2
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				