

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENC.	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas									
	1T	2T	3T							
Planificación del proceso de resolución de problemas: - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos	1	x	6	x	11	x	1.- Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	Reconoce los datos del enunciado de un problema matemático en contextos de realidad.	CL	A2
	2	x	7	x	12	x		Comunica de forma oral el proceso seguido en la resolución de un problema en contextos de realidad, usando su propio razonamiento	CL	A2
	3	x	8	x	13	x				
	4	x	9	x	14	x	2.- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	CM	A2
	5	x	10	x	15	x		Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	CM	A2
								Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.	CL	A2
Método de trabajo: - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	1	x	6	x	11	x	3.- Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados.	CM	A2
	2	x	7	x	12	x				
	3	x	8	x	13	x				
	4	x	9	x	14	x				
	5	x	10	x	15	x				
							4.- Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	SI	A2
							5.- Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas	CD	A2
							6.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una sola operación aritmética.	CM	A2
							Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...	AA	A2	
						7.- Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	AA	A2	
						8.- Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	Describe oralmente procesos naturales observados en su entorno cercano, anotando datos.	CL	A2	
AAActitudes: - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico.	1	x	6	x	11	x	9.- Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	AA	A2
	2	x	7	x	12	x				
	3	x	8	x	13	x				
	4	x	9	x	14	x				
	5	x	10	x	15	x				

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENC.	EVALUAC.
	AREA: MATEMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Números									
1T	2T	3T								
Numeración: a) Números naturales - Nombre y grafía hasta el 99. - Sistema de Numeración Decimal: la decena. - Redondeo a la decena. - Series ascendentes y descendentes - Comparación y ordenación de números naturales. b) Números ordinales - Nombre y grafía hasta el décimo.	1	x	6	x	11	x	1.- Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas). 2.- Utilizar diferentes tipos de números según su valor (naturales, enteros, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	Lee y escribe números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	CL	B1
	2	x	7	x	12	x		Compara y ordena números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	CM	B1
	3	x	8	x	13	x		Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 99.	CM	B1
	4	x	9	x	14	x		Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales: recuentos, enumeraciones.	CM	A2
	5	x	10	x	15	x		Utiliza los números ordinales hasta el décimo, en contextos reales.	CM	A2
Operaciones: - Significado y uso de la suma (juntar, añadir, unir,...) y la resta (quitar, apartar,...). - Automatización de los algoritmos de suma y resta. - Composición y descomposición de números de forma aditiva. - La multiplicación como repetición de sumandos iguales y viceversa. - Identificación y uso de los términos propios de la suma, resta y multiplicación. - Construcción de las tablas de multiplicar del 2 y 3 basadas en la repetición de sumandos. - La división como repartición en partes iguales. - Estrategias de cálculo mental - Resolución de problemas de la vida cotidiana	1	X	6	X	11	X	3.- Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	Realiza sumas con llevadas y restas, sin llevadas, empleando los algoritmos aprendidos, solos o en contextos de resolución de problemas.	CM	A2
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X	4.- Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	Identifica y usa los términos propios de la suma y de la resta.	CM	A2
	5	X	10	X	15	X		Realiza cálculos mentales sencillos.	CM	A2
								Cuenta de manera ascendente y descendente, de 2 en 2, de 3 en 3...	CM	A2
							5.- Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.	Realiza sumas de sumandos iguales asociándolas con la multiplicación y viceversa.	CM	A2
								Comprende y realiza repartos en manipulaciones con el lenguaje adecuado a la situación.	CM	A2
								Construye las tablas de multiplicar del 2 y del 3, asociándolas a una suma de sumandos iguales.	CM	A2
								Conoce la propiedad conmutativa de la suma.	CM	A2
							6.- Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma y de la resta.	CM	A2
								Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y una sola operación explicando el procedimiento empleado.	CM	A2
							7.- Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.			

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Medida									
1T	2T	3T								
Medida de magnitudes: - La longitud: comparar longitudes - La masa: comparar pesos - La capacidad: comparar capacidades. - Comparación y ordenación de unidades de la misma magnitud - Estrategias para realizar mediciones. - Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados	1	6		11		1.- Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.	Compara y ordena objetos según su longitud, capacidad o masa.	CM	A2	
	2	7		12						
	3	X	8		13	2.- Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	Realiza mediciones de objetos utilizando diferentes estrategias y expresándolo en unidades naturales o no convencionales.	CM	A2	
	4	X	9		14					
	5	x	10		15					
Medida del tiempo - El calendario - Los días de la semana - Las estaciones del año - Lectura del reloj: las horas en punto; y medida.	1	6	x	11		3.- Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana	Identifica las horas en punto y las medias horas en relojes analógicos y digitales.	CM	A2	
	2	7	x	12						
	3	8	x	13			Ordena rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día y una semana	AA	B2	
	4	9	x	14						
	5	10		15						
El dinero. - Las monedas de euro	1	6		11	x	4.- Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	Identifica las monedas de céntimos y euros y reconoce su valor.	CM	A2	
	2	7		12						
	3	8		13						
	4	9		14						
	5	10	x	15						
Resolución de problemas de medida	1	6	x	11	x	5.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas de medida relacionados con la vida cotidiana.	CM	A2	
	2	7	x	12						
	3	x	8	x	13					
	4	x	9	x	14					
	5	x	10	x	15					

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Geometría									
	1T	2T	3T							
Situación en el plano y en el espacio - Conceptos espaciales básicos: delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo	1	x	6		11	1.- Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Describe la situación de un objeto en el entorno próximo en relación con otro objeto de referencia utilizando los conceptos espaciales de delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda y cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.	CM	A2	
	2	x	7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
							Sitúa un objeto en el entorno siguiendo instrucciones orales que incluyan conceptos espaciales.	CM	A2	
Formas planas y espaciales: - Formas triangulares, rectangulares y circulares.	1		6		11	2.- Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en el entorno, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	CM	A2	
	2		7		12					
	3		8		13					x
	4		9		14					
	5		10		15					
Líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas.	1		6		11	1.- Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Observa y clasifica líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas en su entorno más cercano.	CM	A2	
	2		7		12					x
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
Uso del vocabulario geométrico básico para describir posiciones y movimientos en el espacio y en el plano y formas geométricas.).	1	x	6		11	1.- Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Describe la situación de un objeto en el entorno próximo en relación con otro objeto de referencia utilizando los conceptos espaciales de delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda y cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.	CM	A2	
	2	x	7		12					x
	3		8		13					x
	4		9		14					
	5		10		15					
						2.- Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en el entorno, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	CM	A2	

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	1T	2T	3T					
AREA: MATEMÁTICAS								
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Estadística y probabilidad								
Recogida de datos en contextos familiares y cercanos: diagrama de barras	1	6	11		1.- Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas con ayuda de dibujos.	AA	A2
	2	7	12					
	3	8	13					
	4	9	14	x				
	5	10	15	x				
Interpretación de datos e informaciones contenidas en tablas simples.	1	6	11		2.- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Representa datos en tablas y diagramas de barras.	CM	A2
	2	7	12			Responde a preguntas buscando información en tablas y diagrama de barras		
	3	8	13					
	4	9	14	x				
	5	10	15	x				