

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENC.	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS										
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Procesos, métodos y actitudes en matemáticas										
	1T	2T	3T								
Planificación del proceso de resolución de problemas: - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos	1	x	6	x	11	x	1.- Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	Reconoce los datos del enunciado de un problema matemático en contextos de realidad.	CL	A2	
	2	x	7	x	12	x		Comunica de forma oral el proceso seguido en la resolución de un problema en contextos de realidad, usando su propio razonamiento	CL	A2	
	3	x	8	x	13	x	2.- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	CM	A2	
	4	x	9	x	14	x		Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	CM	A2	
	5	x	10	x	15	x		Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.	CL	A2	
Método de trabajo: - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.	1	x	6	x	11	x	3.- Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados.	CM	A2	
	2	x	7	x	12	x		4.- Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. 5.- Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	SI	A2
	3	x	8	x	13	x	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas		CD	A2	
	4	x	9	x	14	x	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una sola operación aritmética.		CM	A2	
	5	x	10	x	15	x	6.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...	AA	A2	
								7.- Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	AA	A2
								8.- Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	Describe oralmente procesos naturales observados en su entorno cercano, anotando datos.	CL	A2
	AAActitudes: - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico.	1	x	6	x	11	x	9.- Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	AA	A2
		2	x	7	x	12	x				
3		x	8	x	13	x					
4		x	9	x	14	x					
5		x	10	x	15	x					

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENC.	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS										
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Números										
1T		2T		3T							
Numeración: a) Números naturales - Nombre y grafía hasta el 99. - Sistema de Numeración Decimal: la decena. - Redondeo a la decena. - Series ascendentes y descendentes - Comparación y ordenación de números naturales. b) Números ordinales - Nombre y grafía hasta el décimo.	1	x	6	x	11	x	1.- Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas). 2.- Utilizar diferentes tipos de números según su valor (naturales, enteros, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	Lee y escribe números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	CL	B1	
	2	x	7	x	12	x		Compara y ordena números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	CM	B1	
	3	x	8	x	13	x		Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 99.	CM	B1	
	4	x	9	x	14	x		Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales: recuentos, enumeraciones.	CM	A2	
	5	x	10	x	15	x		Utiliza los números ordinales hasta el décimo, en contextos reales.	CM	A2	
Operaciones: - Significado y uso de la suma (juntar, añadir, unir,...) y la resta (quitar, apartar,...). - Automatización de los algoritmos de suma y resta. - Composición y descomposición de números de forma aditiva. - La multiplicación como repetición de sumandos iguales y viceversa. - Identificación y uso de los términos propios de la suma, resta y multiplicación. - Construcción de las tablas de multiplicar del 2 y 3 basadas en la repetición de sumandos. - La división como repartición en partes iguales. - Estrategias de cálculo mental - Resolución de problemas de la vida cotidiana	1	X	6	X	11	X	3.- Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	Realiza sumas con llevadas y restas, sin llevadas, empleando los algoritmos aprendidos, solos o en contextos de resolución de problemas.	CM	A2	
	2	X	7	X	12	X		Identifica y usa los términos propios de la suma y de la resta.	CM	A2	
	3	X	8	X	13	X		4.- Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	Realiza cálculos mentales sencillos.	CM	A2
	4	X	9	X	14	X		Cuenta de manera ascendente y descendente, de 2 en 2, de 3 en 3...	CM	A2	
	5	X	10	X	15	X		5.- Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.	Realiza sumas de sumandos iguales asociándolas con la multiplicación y viceversa.	CM	A2
							Comprende y realiza repartos en manipulaciones con el lenguaje adecuado a la situación.	CM	A2		
							Construye las tablas de multiplicar del 2 y del 3, asociándolas a una suma de sumandos iguales.	CM	A2		
							Conoce la propiedad conmutativa de la suma.	CM	A2		
							6.- Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma y de la resta.	CM	A2	
							7.- Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y una sola operación explicando el procedimiento empleado.	CM	A2	

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Medida									
1T	2T	3T								
Medida de magnitudes: - La longitud: comparar longitudes - La masa: comparar pesos - La capacidad: comparar capacidades. - Comparación y ordenación de unidades de la misma magnitud - Estrategias para realizar mediciones. - Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados	1	6		11		1.- Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.	Compara y ordena objetos según su longitud, capacidad o masa.	CM	A2	
	2	7		12						
	3	X	8		13	2.- Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	Realiza mediciones de objetos utilizando diferentes estrategias y expresándolo en unidades naturales o no convencionales.	CM	A2	
	4	X	9		14					
	5	x	10		15					Explica oralmente el proceso seguido para realizar las mediciones.
Medida del tiempo - El calendario - Los días de la semana - Las estaciones del año - Lectura del reloj: las horas en punto; y medida.	1	6	x	11		3.- Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana	Identifica las horas en punto y las medias horas en relojes analógicos y digitales.	CM	A2	
	2	7	x	12						
	3	8	x	13			Ordena rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día y una semana	AA	B2	
	4	9	x	14			Identifica los días de la semana, los meses del año y las estaciones, estableciendo relaciones con acontecimientos cercanos a sus intereses.	CM	A2	
	5	10		15						
El dinero. - Las monedas de euro	1	6		11	x	4.- Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	Identifica las monedas de céntimos y euros y reconoce su valor.	CM	A2	
	2	7		12						
	3	8		13						
	4	9		14						
	5	10	x	15						
Resolución de problemas de medida	1	6	x	11	x	5.- Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Resuelve problemas de medida relacionados con la vida cotidiana.	CM	A2	
	2	7	x	12						
	3	x	8	x	13					
	4	x	9	x	14					
	5	x	10	x	15					

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.	
	AREA: MATEMÁTICAS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Geometría									
1T	2T	3T								
Situación en el plano y en el espacio - Conceptos espaciales básicos: delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo	1	x	6		11	1.- Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Describe la situación de un objeto en el entorno próximo en relación con otro objeto de referencia utilizando los conceptos espaciales de delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda y cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.	CM	A2	
	2	x	7		12					
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
						Sitúa un objeto en el entorno siguiendo instrucciones orales que incluyan conceptos espaciales.	CM	A2		
Formas planas y espaciales: - Formas triangulares, rectangulares y circulares.	1		6		11	2.- Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en el entorno, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	CM	A2	
	2		7		12					
	3		8		13					x
	4		9		14					
	5		10		15					
Líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas.	1		6		11	1.- Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Observa y clasifica líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas en su entorno más cercano.	CM	A2	
	2		7		12					x
	3		8		13					
	4		9		14					
	5		10		15					
Uso del vocabulario geométrico básico para describir posiciones y movimientos en el espacio y en el plano y formas geométricas.).	1	x	6		11	1.- Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	Describe la situación de un objeto en el entorno próximo en relación con otro objeto de referencia utilizando los conceptos espaciales de delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda y cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.	CM	A2	
	2	x	7		12					x
	3		8		13					x
	4		9		14					
	5		10		15					
						2.- Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.	CM	A2		

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD				CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	EVALUAC.
	AREA: MATEMÁTICAS							
	1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Estadística y probabilidad	1	6	11		1.- Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas con ayuda de dibujos.	AA	A2
	2	7	12					
	3	8	13					
	4	9	14	x				
	5	10	15	x				
Interpretación de datos e informaciones contenidas en tablas simples.	1	6	11		2.- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Representa datos en tablas y diagramas de barras.	CM	A2
	2	7	12					
	3	8	13					
	4	9	14	x				
	5	10	15	x				
						Responde a preguntas buscando información en tablas y diagrama de barras	CM	A2