

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENC.	EVALUAC.	
	1T		2T		3T						
Interacción en situaciones comunicativas. Interacción en la comunicación espontánea y dirigida.	1	x	6	X	11	X	1.- Participar activamente en situaciones comunicativas de la vida escolar.	Participa en situaciones comunicativas dirigidas respondiendo con coherencia a las preguntas formuladas.	CL	A2	
	2	X	7	X	12	X		Expresa con coherencia de forma oral hechos, vivencias y opiniones.	CL	A2	
	3	X	8	X	13	X		Elabora preguntas coherentes.	CL	A2	
	4	X	9	X	14	X		Asocia el discurso oral a imágenes y sonidos.	CL	A2	
	5	X	10	X	15	X	2.- Participar activamente, sin preparación previa, en conversaciones que traten temas cotidianos.	Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo (buscando empatizar con sus interlocutores).	CS	A2	
								Realiza una escucha activa, comprende, resume y reinterpreta instrucciones orales.	CL	A2	
								3.- Utilizar estrategias y normas en la interacción y comunicación con los demás.	Emplea fórmulas orales habituales de saludo y despedida.	CS	A2
								Adecua la entonación a la situación comunicativa.	CL	A2	
								Solicita la repetición de lo no comprendido.	SI	A2	
								Respeto los turnos de palabra, mantiene la atención cuando no es su turno, mira a la cara de su interlocutor, respetando al interlocutor.	CS	A2	
								Comunica verbalmente, con coherencia, sentimientos y vivencias personales, imitando, en fondo y forma, los modelos presentados por el profesor.	CL	A2	
								Pronuncia con la claridad y entonación adecuada a su edad, imitando los modelos presentados por el profesor.	CL	A2	
	Participación activa en el intercambio verbal.	1	x	6	x	11	x	1.- Participar activamente en situaciones comunicativas de la vida escolar.	Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo con coherencia a las preguntas formuladas.	CL	A2
		2	x	7	x	12	x		Elabora preguntas coherentes	CL	A2
3		x	8	x	13	x	Expresa con coherencia de forma oral hechos, vivencias y opiniones.		CL	A2	
4		x	9	x	14	x	Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo (buscando empatizar con sus interlocutores).		CS	A2	
5		x	10	x	15	x	2.- Participar activamente, sin preparación previa, en conversaciones que traten temas cotidianos.	Realiza una escucha activa, comprende, resume y reinterpreta instrucciones orales.	CL	A2	
								Es responsable, cuidadoso, ordenado y organizado pidiendo ayuda para la realización de tareas, cuando la necesita.	AA	A2	
								Asocia el discurso oral a imágenes y sonidos.	CL	A2	
							3.- Utilizar estrategias y normas en la interacción y comunicación con los demás.	Emplea fórmulas orales habituales de saludo y despedida.	CS	A2	
								Solicita la repetición de lo no comprendido.	SI	A2	
								Respeto los turnos de palabra, mantiene la atención cuando no es su turno, mira a la cara de su interlocutor, respetando al interlocutor.	CS	A2	

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.									
	1T	2T	3T							
Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.	1	X	6	X	11	X	4.- Comprender del sentido global de texto.	Comprende el sentido global de textos orales de la vida cotidiana.	CL	A2
	2	X	7	X	12	X		Mantiene la atención alrededor de 10 minutos en la reproducción de textos orales.	CL	A2
	3	X	8	X	13	X	5.- Identificar información relevante.	Identifica la idea principal en textos narrativos orales (cuentos y anécdotas).	CL	A2
	4	X	9	X	14	X		Identifica las ideas generales en reportajes audiovisuales sobre temas del interés del alumno (con una duración de entre 5 y 15 minutos).	CD	A2
	5	X	10	X	15	X		Resume oralmente, de forma adecuada el texto.	CL	A2
								Utiliza un léxico adecuado en situaciones informales	CL	A2
							6.- Adquirir vocabulario.	Pregunta el significado de las palabras que no conoce.	SI	A2
								Utiliza en el lenguaje dirigido y en el espontáneo las palabras nuevas.	CL	A2
	Expresión y producción de textos orales.	1	X	6	X	11	X	7.- Narrar situaciones o experiencias personales.	Narra cuentos y vivencias personales, imitando el modelo ofrecido por el profesor.	CL
2		X	7	X	12	X	8.- Realizar descripciones sencillas de personas, animales, objetos y lugares.	Describe personas, animales, objetos y lugares imitando de forma correcta el modelo ofrecido por el profesor.	CL	A2
3		X	8	X	13	X		Expresa adecuadamente la situación de objetos, personas, manifestando dominio de los conceptos básicos de espacio: izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, lejos-cerca.	CM	A2
4		X	9	X	14	X	9.- Realizar peticiones y enumeraciones.	Utiliza con propiedad expresiones temporales para situar y ordenar rutinas: antes, después; por la mañana, por la tarde, por la noche,...	CM	A2
5		X	10	X	15	X				
Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad e imaginación del alumno.	1	X	6	X	11	X	10. Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	Escucha, con atención, diferentes tipos de textos, realizando en el momento y de forma adecuada, preguntas sobre el texto y respondiendo a cuestiones sobre el mismo.	CL	A2
	2	X	7	X	12	X		11.- Reproducir textos orales.	Canta canciones con ritmos y melodías adecuadas a su edad y cuenta cuentos.	CC
	3	X	8	X	13	X	Recita poemas. Imita de forma adecuada los modelos ofrecidos por el profesor y con su propio modelo.		CC	A2
	4	X	9	X	14	X	Recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, adivinanzas, retahílas y poemas		CC	A2
	5	X	10	X	15	X	Disfruta de la recitación		AA	A2

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 1 Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.								
	1T	2T	3T						
Dramatización de textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.	1	6	11		12.- Dramatizar textos adaptados, desarrollando el gusto por participar en dinámicas de grupos.	Adecua el lenguaje en entonación, ritmo y volumen a la representación dramática.	CC	A2	
	2	7	12			Disfruta participando en las dramatizaciones que se realizan en el aula.	CC	A2	
	3	8	13						
	4	9	14						
	5	x 10	15	X					

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Comunicación escrita: leer								
	1T	2T	3T						
Interiorización de la relación entre lengua oral y escrita.	1	X	6	X	11	1.- Conocer el código de la lengua castellana y la correspondencia entre fonemas y grafías en contextos significativos.	Codifica y descodifica todos los fonemas y grafías de la lengua castellana.	CL	A2
	2	X	7	X	12		Descodifica signo de puntuación.	CL	A2
	3	X	8	X	13				
	4	X	9	X	14				
	5	X	10	X	15				
Utilización de estrategias de comprensión (lectura comprensiva).	1	x	6	x	11	2.- Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos y literarios.	Reconoce la funcionalidad de determinados textos (carteles, anuncios, cuentos,...). interroga textos, con la sola observación de un texto sabe si es un anuncio, un cuento, una entrada de cine.	CC	A2
	2	x	7	x	12		Estable relaciones entre lo que sabe y aporta un texto con el fin de comprenderlo.	CL	A2
	3	x	8	x	13		Identifica el escenario en textos narrativos identificando el objetivo de la lectura, redacta su propia historia, resume textos sencillos.	CL	A2
	4	x	9	x	14		Reconoce las voces de los personajes en los diálogos	CL	A2
	5	x	10	x	15		4.- Realizar la relectura.	Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.	AA
						Formula hipótesis, recuerda detalles del texto, ideas principales, características de los personajes.	AA	A2	
						Explica o cuenta lo leído.	CL	A2	

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA									
BLOQUE DE CONTENIDO: 2 Comunicación escrita: leer	1T	2T	3T							
Fomentar el interés y gusto por la lectura.	1	x	6	x	11	x	5.- Mostrar interés y gusto por la lectura.	Utiliza, a iniciativa personal, el fondo documental de la biblioteca de aula.	SI	A2
	2	x	7	x	12	x		Disfruta leyendo.	AA	A2
	3	x	8	x	13	x	6.- Adquirir hábito lector.	Es ordenado, cuidadoso y responsable con los libros y materiales del aula.	CS	A2
	4	x	9	x	14	x				
	5	x	10	x	15	x				
Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje.	1	x	6	x	11	x	7.- Utilizar el sistema de lectoescritura	Relaciona correctamente las grafías con sus fonemas.	CL	A2
	2	x	7	x	12	x	8.- Leer textos breves con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.	Lee textos sencillos con pronunciación, ritmo y entonación adecuados a su edad, imitando el modelo ofrecido por el profesor.	CL	A2
	3	x	8	x	13	x				
	4	x	9	x	14	x	9.- Conocer y usar del sistema de lectoescritura.	Interrelaciona los códigos oral y escrito.	CL	A2
	5	x	10	x	15	x		Diferencia las letras que componen las palabras.	CL	A2
Reconocimiento de los recursos gráficos en la comunicación escrita.	1	X	6	X	11	X	3.- Identificar el título en textos y analizar ilustraciones.	Relaciona el título con el argumento del texto.	CL	A2
	2	X	7	X	12	X		Pone el título adecuado a un texto sencillo.	CL	A2
	3	X	8	X	13	X		Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.	AA	A2
	4	X	9	X	14	X		Anticipa hipótesis sobre el fina o el contenido de un texto del que conoce una parte.	AA	A2
	5	X	10	X	15	X				
Reconocimiento de textos según su tipología. Textos descriptivos y narrativos. Interiorización de la relación entre lengua oral y escrita.	1	X	6	X	11	X	10.- Reconocer descripciones (incluidas en cuentos) e identificar cuentos, postales, chistes, noticias, cómics y diálogos	Reconoce la función comunicativa de la lengua en diferentes tipos de texto.	CL	A2
	2	X	7	X	12	X		Identifica cuentos, postales, chistes, noticias, cómics y diálogos.	CL	A2
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				
Identificación de elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita.	1	X	6	X	11	X	11.- Identificar el lenguaje verbal y no verbal de textos.	Identifica el lenguaje verbal y no verbal en carteles, murales y anuncios.	CC	A2
	2	X	7	X	12	X		Interpreta textos asociados a imágenes.	CC	A2
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X				

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.		
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 Comunicación escrita: escribir		1	2	3	4	5					
Utilización de estrategias de comprensión (lectura comprensiva)		1	X	6	X	11	X	1.- Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos y literarios.	Establece relaciones entre lo que sabe y aporta un texto con el fin de comprenderlo. Subraya en un texto sencillo las palabras cuyo significado desconoce.	AA	B2
		2	X	7	X	12	X				
		3	X	8	X	13	X				
		4	X	9	X	14	X				
		5	X	10	X	15	X				
Reconocimiento de los recursos gráficos en la comunicación escrita.		1	X	6	X	11	X	2.- Identificar el título en textos y analizar ilustraciones.	Relaciona el título con el argumento del texto.	CL	B2
		2	X	7	X	12	X				
		3	X	8	X	13	X		Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.	CL	B2
		4	X	9	X	14	X				
		5	X	10	X	15	X				
Conocimiento de las normas y estrategias de la escritura y de los aspectos gráficos para la producción de textos.		1	X	6	X	11	X	3.- Aprender las normas de la escritura y sus aspectos gráficos.	Consolida aspectos grafomotores y grafías de la lengua castellana	CL	B2
		2	X	7	X	12	X				
		3	X	8	X	13	X		Reconoce, codifica y transcribe cualquier clase de fonema y grafía que pueda utilizarse para formar palabras con significado.	CL	B2
		4	X	9	X	14	X				
		5	X	10	X	15	X				
4.- Conocer y usar del sistema de lectoescritura.								Interrelaciona los códigos oral y escrito.	CL	B1	
								Diferencia las letras que componen las palabras	CL	A2	
								Deletrea de forma ordenada las letras que componen las palabras.	CL	B1	
								Segmenta las palabras en sílabas.	CL	B1	
		5.- Adquirir la ortografía natural.							Pasa de forma progresiva de la utilización de la mayúscula a la minúscula. Utilizando de manera correcta las mayúsculas y las minúsculas.	CL	B1
									Identifica los signos de interrogación y admiración.	CL	B1
									Separa correctamente las palabras entre sí.	CL	B1
6.- Conseguir una caligrafía buena.							Reconoce el sentido del punto y sus implicaciones a nivel ortográfico	CL	B1		
							Emplea el tamaño adecuado de letra.	CL	B1		
							Reconoce la presencia o ausencia de alineación.	CL	B1		
7.- Mantener orden y limpieza.									AA	B1	
								Presenta los trabajos de forma limpia y ordenada.	AA	B1	

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T						
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua											
Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua.	1	X	6	X	11	X	1.- Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.	Desarrolla habilidades para expresarse oralmente	CL	B1	
	2	X	7	X	12	X		Lee y escribe su nombre, el de sus compañeros y palabras significativas.	CL	B1	
								Lee y escribe frases con sentido, con las letras trabajadas.	CL	B1	
	3	X	8	X	13	X	2.- Unir letras para formar sílabas y sílabas para formar palabras.	Reconoce y lee las vocales y las letras consonantes.	CL	B1	
	4	X	9	X	14	X		Repasa, lee y escribe palabras y oraciones y textos.	CL	B2	
	5	X	10	X	15	X	3.- Ordenar sílabas, palabras y frases.	Ordena letras para formar sílabas y sílabas para formar palabras.	CL	B1	
								Lee y comprende oraciones asociándolas con imágenes	CL	B1	
								Ordena las palabras de una frase.	CL	B1	
								Lee y escribe oraciones.	CL	B1	
	Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético.	1	x	6		11		4.- Aprender el abecedario en mayúscula y minúscula.	Aprende el abecedario en mayúscula y minúscula.	CL	A2
		2	x	7		12					
3		x	8		13						
4		x	9		14						
5		x	10		15						
Adquisición de vocabulario. Comparaciones. Sinónimos. Antónimos. Diminutivos. Aumentativos. Palabras derivadas.	1		6	X	11		5.- Adquirir nuevo vocabulario.	Amplía su vocabulario, pregunta el significado de las palabras desconocidas.	AA	A2	
	2	X	7	X	12		6.- Comprender, construir y establecer comparaciones.	Establece comparaciones entre distintos elementos.	CL	C2	
	3	X	8	X	13		7.- Identificar parejas de palabras sinónimas. Identificar parejas de palabras antónimas.	Identifica sinónimos y antónimos.	CL	C2	
	4	X	9		14	X		8.- Identificar los diminutivos terminados en -ito, -ita, -illo, -illa.	Identifica los diminutivos.	CL	C2
							9.- Identificar los aumentativos terminados en -ote, -ota, -on, -ona, -azo, -aza.	Identifica los aumentativos	CL	C2	
							10.- Usar correctamente el dígrafo ll en las palabras terminadas en -illo, -illa.	Usa correctamente el dígrafo ll en palabras terminadas en -illo, -illa.	CL	C2	
							11.- Identificar las palabras derivadas de otras.	Se inicia en la identificación de palabras derivadas de otras.	CL	C2	

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.	
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua										
Identificar categorías gramaticales: el nombre, el adjetivo calificativo. Masculino y femenino. Singular y plural. Artículos.	1	6		11	X	12.- Identificar el nombre.	Reconoce el nombre.	CL	C2	
	2	7		12	X	13.- Identificar adjetivos calificativos.	Identifica el adjetivo calificativo como elemento que acompaña al nombre.	CL	C2	
	3	8		13	X					
	4	9	X	14		14.- Distinguir si un nombre es masculino o femenino.	Distingue género y número en palabras dadas.	CL	C2	
	5	10	X	15		15.- Distinguir si un nombre está en singular o en plural.	Habla y escribe con corrección gramatical (concordancia : la igualdad de género y número entre adjetivo o artículo y sustantivo, y la igualdad de número y persona entre el verbo y el sujeto) Identifica los artículos y los utiliza correctamente.	CL	B1	
Aplicación de normas ortográficas a las producciones escritas: mayúscula, signos de interrogación y de admiración, c/z, guión, c/qu, la coma, g/gu/gü,	1	X	6	X	11	X	16.- Iniciarse en el uso de la mayúscula.	Usa la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios	CL	B1
	2	X	7	X	12	X	17.- Iniciarse en el uso de los signos de interrogación y los signos de admiración.	Comienza a utilizar los signos de interrogación y de admiración, copia correctamente textos sencillos.	CL	B1
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X	18.- Reconocer la regla ortográfica principal de uso de la c y de la z.	Conoce y utiliza la regla ortográfica c/z.	CL	B1
							19.- Usar correctamente el guion al final de un renglón.	Se inicia en el uso del guion al final de un renglón.	CL	B1
							20.- Reconocer la regla ortográfica principal de uso de la c y de la qu.	Se inicia en el uso de la c y la qu.	CL	B1
							21.- Iniciarse en el uso de la coma.	Se inicia en el uso de la coma.	CL	B1
						22.- Reconocer la regla ortográfica principal de uso de la g, de la gu y de la gü.	Se inicia en el uso de la g, la gu y la gü.	CL	B1	
Tiempos verbales: formas verbales, singular/plural. Tiempo presente, pasado, futuro. Sujeto y predicado.	1	6		11		23.- Distinguir las formas verbales y saber si están en singular o en plural.	Distingue las formas verbales y sabe si están en singular o en plural.	CL	A2	
	2	7		12						
	3	8		13		24.- Distinguir las formas verbales y saber si están en presente, pasado o futuro.	Distingue las formas verbales	CL	A2	
	4	9		14	X					
	5	10		15	X	25.- Distinguir las dos partes en que se divide la oración (sujeto y predicado).	Forma correctamente oraciones.	CL	A2	

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 4 Conocimiento de la lengua	1	X	6	X	11	X				
Variedad textual según la intención comunicativa. Descripción. Escritura. Expresión de experiencias.	2	X	7	X	12	X	26.- Formar oraciones y escribir breves textos.	Lee y escribe frases y textos.	CL	B2
	3	X	8	X	13	X	27.- Iniciarse en la escritura de descripciones.	Realiza descripciones a partir de pautas dadas.	CL	B2
	4	X	9	X	14	X	28.- Describir animales.	Describir animales.	CL	B2
	5	X	10	X	15	X	29.- Iniciarse en la escritura de poemas.	Se inicia en la escritura de poemas, imitando el modelo presentado por el profesor.	CL	B2
							30.- Iniciarse en la escritura de narraciones en escena.	Se inicia en la escritura de narraciones en escena.	CL	B2
							31.- Iniciarse en la escritura de narraciones en secuencia y de un proceso.	Se inicia en la escritura de narraciones en secuencia y de procesos.	CL	B2
							32.- Expresar sus propias experiencias y forma de actuar, sobre un tema concreto: la comprensión.	Expresa oralmente y por escrito sus sentimientos y experiencias.	CL	B2
Iniciación en el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.	1	X	6	X	11	X	33.- Utilizar las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas.	Realiza lectura de textos, discriminación de fonemas, orden de sílabas en palabras,...	CL	A2
	2	X	7	X	12	X		Identifica las letras numéricas y alfabéticas.	CL	A2
	3	X	8	X	13	X		Conoce los elementos básicos del ordenador (pantalla, teclado, impresora)	CD	A2
	4	X	9	X	14	X		Localiza, abre, modifica y crea un fichero.	CD	A2
	5	X	10	X	15	X		Escribe textos sencillos con un procesador.	CD	A2

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 5 Educación literaria										
El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, de aprendizaje.	1	X	6	X	11	X	2.- Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.	AA	A2
	2	X	7	X	12	X		Utiliza los libros, respeta las normas de uso, cuida los libros y comparte sus experiencias con sus compañeros	CS	A2
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X	3.- Elaborar, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	Elabora, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	CC	B2
	5	X	10	X	15	X		4.- Elaborar textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	CL
								Conoce la funcionalidad de la lectura escrita	CL	B2
La literatura: Textos literarios y textos no literarios. El cuento. El teatro. Poesía (adivinanzas).	1	X	6	X	11	X	1.- Identificar textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	Identifica textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	CC	A2
	2	X	7	X	12	X				
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X				
	5	X	10	X	15	X	5.- Utilizar procedimientos sencillos para la interpretación de textos, como la relectura.	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, como la relectura.	AA	A2
							Participa en dramatizaciones, recitales de poesía.	CC	A2	
Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo y textos de otros géneros (teatro o poesía).	1	X	6	X	11	X	1.- Identificar textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	Identifica textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	CC	A2
	2	X	7	X	12	X		Reinterpreta textos literarios adecuados a su edad.	CC	A2
	3	X	8	X	13	X				
	4	X	9	X	14	X	6.- Mostrar, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	CL	A2
	5	X	10	X	15	X				