

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS		1T	2T	3T					
BLOQUE DE CONTENIDO: 1 La identidad y la dignidad de la persona										
El autoconcepto. La identidad personal. La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. La autopercepción positiva de las cualidades personales. La descripción física. El vocabulario de las emociones.		1	x	3		5	1.- Realizar una percepción ajustada de sí mismo y una valoración positiva de las características físicas y cualidades personales y expresarlo mediante el lenguaje oral y representaciones. 2.- Tomar conciencia de las emociones, reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar, y expresarlas plásticamente.	Dibuja la propia imagen corporal.	CC	B1
		2	x	4		6		Expresa oralmente su autodescripción.	CL	A2
								Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.	SI	A2
								Identifica y comunica sus emociones.	SI	A2
La autonomía. El autocuidado. La autorregulación de conductas cotidianas. El control de impulsos. La relajación.							3.- Autorregular conductas cotidianas, adquirir hábitos de autocuidado básicos y desarrollar el control de impulsos.	Describe oralmente los signos físicos que acompañan a diferentes emociones.	CL	A2
		1	x	3		5		Dramatiza diferentes estados de ánimo.	CC	A2
		2	x	4		6		Tranquiliza su cuerpo y su mente mediante la relajación	SI	A2
La responsabilidad. La realización responsable de las tareas. La motivación extrínseca. El entusiasmo.							4.- Desarrollar aptitudes para actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.	Reproduce historias, canciones y poemas con soluciones para sentirse mejor.	CL	A2
		1	x	3		5		Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.	SI	A2
		2	x	4		6		Realiza las tareas de forma responsable.	AA	B1
								Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido.	AA	A2
El sentimiento de la propia eficacia. La confianza en sus propias capacidades. La búsqueda de la solución más eficaz. El sentimiento de seguridad como aliento e impulso hacia la acción.							5.- Iniciarse en la toma de conciencia de sus potencialidades. 6.- Desarrollar estrategias dirigidas a encontrar la solución más rápida, adecuada y eficaz. 7.- Fomentar la autonomía en la toma de decisiones, a través de la confianza en sí mismo.	Manifiesta comportamientos responsables y saludables.	CS	A2
		1	x	3		5		Utiliza el máximo de sus potencialidades en el desarrollo de sus tareas.	SI	B1
		2	x	4		6		Diferencia lo fundamental de lo superfluo en la resolución de tareas cotidianas.	CS	A2
El aprendizaje de la decepción. La superación de las primeras crisis de identidad. Hacer frente a los pensamientos negativos.							8.- Aprender a aceptar situaciones de decepción. situaciones de decepción. 9.- Transformar el fruto del fracaso en una herramienta de logro.	Toma decisiones con confianza propia.	AA	A2
		1	x	3		5		Proporciona un sentido positivo a su corta experiencia.	SI	A2
		2	x	4		6		Proporciona un sentido positivo a su corta experiencia.	SI	A2

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS								
	BLOQUE DE CONTENIDO: 2 La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales								
1T	2T	3T							
Las habilidades de comunicación. La importancia de pensar lo que se va a expresar. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: postura, gestos, expresión facial.	1		3	x	5	1.- Expresarse de forma tranquila, realizando un acompañamiento gestual adecuado a los sentimientos y emociones que se comunican.	Imita y reproduce expresiones, sentimientos y estados de ánimo coordinando la expresión verbal con la facial y corporal.	CC	A2
	2		4	x	6		Contesta a preguntas relacionadas con situaciones vividas y con imágenes observadas.	CL	A2
							Emplea el lenguaje para expresar afectos y emociones con amabilidad.	CL	A2
							Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.	CL	A2
							Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo.	CL	A2
El diálogo. La expresión clara de las ideas. La buena escucha. El respeto del turno de palabra.	1		3	x	5	2.- Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra.	Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.	CL	A2
	2		4	x	6		Describe oralmente las características de diferentes personas.	CL	A2
El respeto y la valoración del otro. La empatía. La comprensión de los demás. La detección de las cualidades de otras personas. El descubrimiento y la comprensión de las diferencias.	1		3	x	5	3.- Comprender a otras personas, detectar y expresar sus características, identificar sus emociones y entender sus actuaciones.	Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.	CL	A2
	2		4	x	6		Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.	CC	A2
		Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas					CC	A2	
						4.- Descubrir y comprender las diferencias entre las personas, realizar valoraciones positivas de las cualidades y hacer halagos.	Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	CS	A2
						Representa y dramatiza diferentes formas de vida.	CC	A2	
						Identifica necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades y emite cumplidos.	CS	A2	

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
BLOQUE DE CONTENIDO: 3 La convivencia y los valores sociales	1T	2T		3T						
Las habilidades sociales. La detección de las propias necesidades. La buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. La participación en actividades lúdicas grupales. El disfrute de la amistad.	1	x	3	x	5	x	1.- Participar en actividades grupales, disfrutando del compañerismo, teniendo en cuenta las propias necesidades y mostrando una buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.	Desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción social.	SI	A2
	2	x	4	x	6	x		Comparte sus materiales y presta ayuda a otras personas.	CS	A2
								Mantiene buenas relaciones con los compañeros.	CS	A2
								Se integra en el juego, busca otros niños para jugar, participa en los juegos teniendo iniciativas, comparte sus juguetes	CS	A2
El refuerzo de la motivación. La motivación del alumno como ingrediente decisivo en la capacidad de relacionarse con los demás.	1	x	3	x	5	x	2.- Impulsar sentimientos y factores emocionales que refuercen su entusiasmo y tenacidad y la de los demás.	Desarrolla actitudes positivas ante la vida.	CS	A2
	2	x	4	x	6	x				
La resolución del conflicto. La identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. El reconocimiento de conflictos habituales. La explicación de conflictos cotidianos.	1	x	3	x	5	x	3.- Fomentar la improvisación de habilidades que permitan abrirse paso entre las circunstancias cambiantes del entorno	Establece estrategias de adaptación a los cambios del entorno.	SI	A2
	2	x	4	x	6	x		4.- Valorar las conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia del colegio.	Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar.	SI
							Escucha las razones de las personas con las que entra en conflicto, las comprende en la medida de sus posibilidades y las expone oralmente.		CL	A2
							Explica conflictos y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes.		CS	A2
El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los materiales personales y escolares.	1	x	3	x	5	x	5.- Realizar un uso responsable de los materiales escolares.	Ordena y cuida sus materiales escolares.	AA	A2
	2	x	4	x	6	x	6.- Adquirir estrategias y herramientas para evitar el consumo excesivo.	Diferencia entre lo superfluo y lo necesario.	CS	A2
							7.- Desarrollar hábitos personales que permitan salir del consumo excesivo.	Propone alternativas propias al consumo excesivo.	SI	A2
La educación vial. Las normas básicas de educación vial. Las señales de tráfico útiles para los peatones.	1		3		5		8.- Reconocer señales de tráfico útiles para peatones que se han de respetar cotidianamente.	Dibuja señales de tráfico de uso frecuente.	CC	B1
	2		4		6	x		Reconoce e interpreta el significado de señales de tráfico de uso frecuente.	CS	A2
								Explica oralmente la importancia de respetar las señales de tráfico	CL	A2

CURSO : 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TRIMESTRE UD						CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	EVALUAC.
	AREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS									
	BLOQUE DE CONTENIDO: 4 La familia y la figura del maestro como referentes sociales									
1T	2T	3T								
Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y en el aula. La valoración de conductas cotidianas en relación a la normas de convivencia.	1	x	3	x	5	x	1.- Reconocer, explicar y buscar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio.	Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	CS	A2
	2	x	4	x	6	x	2.- Desarrollar hábitos de confianza y comunicación de sentimientos personales con el maestro.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	CS	A2
La familia como primer agente social. Los miembros de la familia como primeros y principales educadores.	1		3		5	x	3.- Desarrollar el sentimiento de pertenencia como base del equilibrio emocional.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia.	CS	A2
	2		4		6	x				
El maestro, referente clave en la primera infancia. Respeto y afecto a la figura del maestro como un ejemplo a seguir.	1		3		5	x	5.- Asimilar la figura del maestro como fuente de justicia dentro y fuera del aula.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro	CS	A2
	2		4	x	6	X	6.- Valorar la profesión de maestro como un ejemplo de generosidad y ayuda a los demás.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	CS	A2
								7.- Desarrollar sentimientos de afecto y admiración hacia la figura del maestro.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	CS